

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 13:22:18  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность	<b>34.02.01 Сестринское дело</b>
Программа подготовки	<b>базовая</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:  
Шафикова Рузиля Рифкатовна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коптякова Е.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» обучающимися умений и знаний, общению устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### 2. Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с

	участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>264</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, реферирование, выполнение заданий)	57
создание презентаций по заданным темам	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>34/20</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>22/14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Моя биография. Формы глагола to be в Present Simple Порядковые числительные.	<b>Практические занятия</b>	6	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1. Изучение форм глагола to be в Present simple Tense, порядковых числительных.		
	2. Изучение порядка слов и основных видов вопроса в английском языке.		
	3. Составление диалога по теме «Personal Information».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1. Составление лексического минимума для рассказа о себе.			
2. Конспект гласные и согласные английского языка, I,II,III тип слога.			
<b>Тема 1.2</b> Моя семья. Местоимения. Множественное число существительных. Структура have got.	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2,1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1. Составление лексического минимума для рассказа о своей семье.		
	2. Изучение группы местоимений. Изучение множественного числа существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Составление устного высказывания о своей семье.		
<b>Тема 1.3</b> Мой рабочий день. Present Simple Tense	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1. Составление лексического минимума для рассказа о своем рабочем дне.		
	2. Изучение форм глагола в Present Simple Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».		
<b>Тема 1.4</b> Мое свободное время. Хобби. Прилагательные.	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1. Изучение степеней сравнения прилагательных.		
	2. Изучение глаголов, выражающих предпочтения. (like, love, hate, prefer).		
	3. Драматизация диалогов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Составление лексического минимума для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.		

	2.	Чтение и перевод текста «My hobby»		
<b>Тема 1.5</b> Столицы мира. Структура would like. Оборот there is / there are.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума для беседы об истории и современных реалиях жизни Лондона (культура, общественная и спортивная жизнь промышленность, окружающая среда).		
	2.	Изучение оборота there is / there are.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме «London».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Создание презентации по теме «Город моей мечты».		
<b>Раздел 2</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Здоровый образ жизни. Present Simple Tense.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 6 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Составление лексического минимума для рассказа о правилах здорового образа жизни.		
	2.	Изучение глагола в Present Simple Tense.		
	3.	Составление диалога о здоровом образе жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Чтение и перевод индивидуальных текстов по теме Healthy Lifestyles; составление словаря по тексту, составление списка рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.		
<b>Тема 2.2</b> Питание. Модальные глаголы Can, may.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Составление лексического минимума для рассказа о правилах здорового питания.		
	2.	Изучение модальных глаголов can, may.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подготовка презентации о правилах здорового питания.		
<b>Тема 2.3</b> Спорт в жизни человека. Модальные глаголы should, must, have to.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 6, ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Изучение лексического минимума для рассказа о спорте в жизни человека.		
	2.	Изучение модальных глаголов should, must, have to.		
	3.	Чтение текста об экстремальных видах спорта. Составление лексического минимума.		
<b>2 семестр</b>			<b>38/5</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Анатомия человека</b>		<b>38/5</b>	
<b>Тема 3.1</b> Части тела человека Определительные	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1, 3.3
	1.	Составление словаря по теме «Части тела».		
	2.	Изучение определительных конструкций.		

конструкции Интернационализмы. Ложные друзья переводчика.	3.	Изучение лексического минимума по теме «Части тела. Внутренние органы человека».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Создание словаря по теме «Интернационализмы. Ложные друзья переводчика»		
<b>Тема 3.2</b> Внутренние органы человека их функции. Инфинитив.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1, 3.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Внутренние органы человека и их функции» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение инфинитива для выражения цели.		
<b>Тема 3.3</b> Деятельность организма человека. Словообразовательные суффиксы Present Continuous tense.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексики по теме «Деятельность организма человека».		
	2.	Изучение Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Чтение и письменный перевод текста «Деятельность организма человека».		
<b>Тема 3.4</b> Развитие организма человека. Present Continuous tense	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума и перевод текстов по теме «Развитие организма человека».		
	2.	Изучение спряжения глагола в Present Continuous Tense.		
<b>Тема 3.5</b> Скелет человека. Глагол to be в Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Развитие организма человека» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		
<b>Тема 3.6</b> Функции скелета. Глагол to be в Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Функции скелета».		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме: «Функции скелета».		
<b>Тема 3.7</b> Мышцы и ткани. Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Мышцы и ткани» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжения глаголов в Past Simple.		
<b>Тема 3.8</b> Функции мышц и тканей. Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Функции мышц и тканей».		
	2.	Изучение спряжения глагола в Past Simple.		

	3.	Составление монологического высказывания по теме: «Функции мышц и тканей».		
<b>Тема 3.9</b> Кожа человека. Сравнительная степень прилагательных.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Кожа человека».		
	2.	Изучение сравнительной степени прилагательных.		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 6 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.1, 3.2
	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.			
<b>ИТОГО за I курс:</b>			<b>72/25</b>	
<b>3 семестр</b>			<b>43/30</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные системы организма и их работа</b>		<b>26/12</b>	ОК 4, 5, 8
<b>Тема 1.1</b> Сердечно-сосудистая система. Причастие. Определительные конструкции.	<b>Практические занятия</b>		4	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечнососудистая система».		
	2.	Изучение употребления причастия и определительных конструкций.		
<b>Тема 1.2</b> Функции красных кровяных клеток. Функции инфинитива.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Функции красных кровяных клеток» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления инфинитива и его функций.		
<b>Тема 1.3</b> Строение сердца. Работа сердца. Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Строение сердца. Работа сердца».		
	2.	Изучение употребления модальных глаголов.		
<b>Тема 1.4</b> Сердечно-сосудистые заболевания. Present Simple и Present Continuous Tense.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечнососудистые заболевания» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подготовка презентаций на тему «Сердечнососудистые заболевания».		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8

Как уменьшить стресс. Present Simple и Present Continuous Tense	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Как уменьшить стресс».	3	ПК 2.1
	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подготовка презентаций на тему «Причины стресса».		
<b>Тема 1.6</b> Дыхательная система. The Present Perfect Tense.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Дыхательная система» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1.	Перевод текста по теме.			
<b>Тема 1.7</b> Работа и функция легких. Present Perfect Tense.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8, 6 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Работа и функция легких».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1.	Подготовка презентации «Заболевания легких».			
<b>4 семестр</b>			<b>35/25</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы пищеварительной системы</b>		<b>18/18</b>	ОК 4, 5, 8
<b>Тема 1.8</b> Пищеварительная система. Неопределенные местоимения.	<b>Практические занятия</b>		2	ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение употребления неопределенных местоимений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1.	Перевод текста по теме.			
<b>Тема 1.9</b> Органы пищеварительной системы. The Present Perfect Tense.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Органы пищеварительной системы».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1.	Презентация по теме: «Заболевания ЖКТ».			
<b>Тема 1.10</b> Основные элементы и минеральные вещества.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Составление лексического минимума по теме «Основные элементы и минеральные вещества».		

Passive Voice.	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в настоящем времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Перевод текста по теме.		
<b>Тема 1.11</b> Значение витаминов. Passive Voice.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Витамины».		
	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в прошедшем времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Составление характеристики основных элементов и витаминов.		
<b>Тема 1.12</b> Eat to live or live to eat Вред фастфуда	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Перевод текста по теме «Вред фастфуда».		
	2.	Составление лексического минимума по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Составление диалога о вреде фастфуда.		
<b>Тема 1.13</b> Секреты долгой жизни. Инфинитивные конструкции	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Секреты долгой жизни».		
	2.	Изучение инфинитивных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подготовка презентации на тему «Секреты долгой жизни».		
<b>Раздел 2</b>	<b>Больница и ее окружение</b>		<b>17/7</b>	
<b>Тема 2.1</b> Сотрудники больницы Суффиксы существительных	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сотрудники больницы».		
	2.	Изучение образования существительных с помощью словообразовательных суффиксов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Перевод тематического текста.			
<b>Тема 2.2</b> Профессия медицинской сестры. Герундий.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинской сестры».		
	2.	Изучение группы глаголов, требующих употребление герундия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Презентация «Профессия медицинской сестры».		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4,5,6,8

Отделения больницы. Ударение в сложных словах.	1.	Изучение лексического минимума по теме «Отделения больницы» для чтения и перевода текстов.	2	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3
	2.	Изучение ударения в сложных словах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.4</b> Обслуживающий персонал больницы.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Составление лексического минимума по теме «Обслуживающий персонал больницы».		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практические занятия</b>		1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.2
	1.	Лексико-грамматический минимум для общения по темам разделов.		
	2.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
<b>ИТОГО за II курс:</b>			<b>61/37</b>	
<b>5 семестр</b>				<b>25/15</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>			<b>15/13</b>
<b>Тема 1.1</b> Брюшной тиф. Существительное. Местоимение.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8  ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Брюшной тиф».		
	2.	Изучение местоимений и существительных.		
<b>Тема 1.2</b> Дифтерия Числительные.	<b>Практические занятия</b>		3	ОК 4, 5, 8
	1.	Изучение способов выражения мер длины, веса, объема жидкости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	ПК 2.1
<b>Тема 1.3</b> Краснуха Прилагательные	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Краснуха».		
	2.	Изучение сравнительных конструкций с прилагательными.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Приготовить презентацию по теме «Инфекционные заболевания и их осложнения».			
<b>Тема 1.4</b> Корь Наречие. Личное письмо.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8  ПК 2.1
	1.	Лексический минимум по теме «Корь».		
	2.	Изучение способов образования наречий.		
	3.	Изучение правил написания личного письма.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	1.	Написание личного письма.		
<b>Тема 1.5</b> Грипп. Наречия времени и места.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8
	1.	Изучение наречий времени и места и их употребление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ПК 2.1
1.	Перевод тематического текста.			
<b>Тема 1.6</b> Гепатит. Клише для выражения своего мнения.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,6, 8 ПК 2.1,2.2,2.3, 2.7, 3.1,3.2, 3.3
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Гепатит»		
	2.	Изучение клише для выражения своего мнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Составление лексического минимума по теме.		
2.	Перевод статьи по теме «Вирусные заболевания».			
<b>Раздел 2</b>	<b>Госпитализация</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Госпитализация Наречия образа действия.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Госпитализация»		
	2.	Изучение наречий образа действия и их употребление.		
<b>Тема 2.2</b> Жалобы. Описание боли. Причастие настоящего времени.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Жалобы. Описание боли».		
	2.	Изучение образования и функций причастия настоящего времени.		
<b>Тема 2.3</b> Перелом Причастие прошедшего времени.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8
	1.	Изучение образования и функции причастия прошедшего времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Анализ и перевод текста по теме «Повреждения. Перелом».			
<b>6 семестр</b>			<b>16/13</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Открытия и изобретения в медицине</b>		<b>16/13</b>	
<b>Тема 3.1</b> Развитие медицины в древнем мире.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Развитие медицины в древнем мире».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1.	Презентация по теме «Развитие медицины в древнем мире».			
<b>Тема 3.2</b> Открытия и изобретения в медицине. Пассивные конструкции.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8  ПК 2.1
	1.	Изучение лексики по теме «Открытия и изобретения в медицине».		
	2.	Пассивные конструкции в Present Simple и Past Simple.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1.	Составление лексического минимума по теме.			

	2.	Презентация по теме «Открытия и изобретения в медицине».		
<b>Тема 3.3</b> А. Флеминг. Условные предложения I типа.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «А. Флеминг»		
	2.	Изучение условных предложений I типа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Перевод текста по теме.		
<b>Тема 3.4</b> Роберт Кох.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2
	1.	Перевод и анализ текста по теме «Роберт Кох».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подготовка к итоговой к/р.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.2
	Итоговая контрольная работа.			
<b>ИТОГО за III курс:</b>			<b>41/28</b>	
Обязательная учебная нагрузка			174	
в том числе:				
практические занятия			174	
Самостоятельная работа обучающихся			90	
<b>Всего</b>			<b>264</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

##### **Кабинет иностранного языка № 74**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 28**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором, проектором ноутбуком

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: вводный курс: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по разделу "Вводный курс" дисциплины "Иностранный язык (английский)" / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 159 с.:цв. ил.	55 экз.
2.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: базовый курс : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-150 с. : цв. ил.	25 экз.

		образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса ; Министерство образование и науки РФ.- Учебник для медицинских училищ и колледжей)		
3.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html</a>
4.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>
5.	Незлобина, С. В.	Английский язык для фельдшеров : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 34.02.01 "Сестринское дело" / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. -(Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -149с. : ил., цв. ил.	26 экз.
6.	Полоса, Светлана Владимировна.	Английский язык для акушерок: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-206 с. : цв. ил.	26 экз.
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Мюллер, В.К.	Самый полный англо-русский русско-английский словарь современной транскрипцией: около 500 000 слов/В.К. Мюллер.– (Английский с Мюллером).	Москва: Издательство АСТ, 2019. -800с.	15 экз.
2.	Шадская, Татьяна Владимировна.	Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным	Москва: КноРус, 2020.-283с.: табл.	10 экз.

		группам специальностей "Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник)		
3.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 4-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020.-192 с. : ил., табл.	7 экз.
4.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 3-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019.-192 с. : ил., табл.	3 экз.
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Домбровская О.В. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое пособие для	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1027">https://elib.surgu.ru/local/umr/1027</a>

		студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж		
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Сайт словаря «Мультитран» - <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>			
2.	The free dictionary by Farlex - <a href="https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/">https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Иностранный язык» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Иностранный язык» осуществляют педагогические кадры, имеющие, высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– лексико-грамматические упражнения</li> <li>– лексический диктант</li> <li>– составление и драматизация диалога</li> <li>– перевод тематического текста</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация по теме</li> <li>– тест</li> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
Лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> <li>- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</li> <li>- применять в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> </ul>	

<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul> <p>– самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Знать необходимые требования и условия проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Уметь правильно, наглядно и доступно оформлять и готовить информационно-агитационные материалы для населения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Знать необходимые требования и условия проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических</li> </ul>

		<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Уметь правильно, наглядно и доступно представлять информацию пациенту, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Знать психологические аспекты при выполнении лечебных вмешательств в различных возрастных группах;</p> <p>Знать правильность определения показаний, противопоказаний к различным видам лечебных вмешательств.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по сотрудничеству с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и</li> </ul>

		<p>группового опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по реабилитации пациента.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные психологические планы по паллиативной помощи пациентам.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Знать принципы и алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>- написания диктантов;</li> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать принципы организации и оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>- написания диктантов;</li> <li>- перевода тематического текста;</li> <li>- составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь применять навыки работы с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- выполнения контрольных заданий;</li> <li>- написания диктантов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
--	--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

– наличие специальных кресел и других приспособлений,

– наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.