

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 2023.04.16
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Форма оценочного материала для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

«Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования» 1-2 семестр

Код, направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Направленность (профиль): Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Типовые задания для контрольной работы Контрольная работа (1 семестр)

1. Профессиональная подготовка преподавателя вуза Задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов

Прочитайте определения и выберите вариант ответа, который вам кажется наиболее верным (6 заданий).

2. А1. Лингводидактика изучает круг вопросов, связанных с

- A) анализом, управлением и моделированием процессов овладения иностранным языком;
- B) анализом, управлением и моделированием процессов овладения родным языком;
- C) анализом, управлением и моделированием процессов овладения неродным языком;
- D) **анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, как родным, так и иностранным;**

3. А2. Предметом частной методики является

- A) процесс передачи и усвоения (изучения) способности к общению на изучаемом языке с учетом конкретных условий обучения;
- B) разработка системы обучающих действий, направленных на приобщение обучаемых к содержанию обучения в конкретных условиях обучения;
- C) разработка технологии обучения любому предмету, в том числе иностранному языку;
- D) разработка системы обучающих действий при обучении иностранному языку;

4. Сократ предложил метод обучения, основанный на:

- a. использовании наглядных примеров
- b. упорядочении достигнутого знания
- c. сообщении ученику готовых знаний
- d. **возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме**
- e. беседе учителя с учеником

5. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это:

- a. **педагогические концепции**

- b. дидактические теории
- c. дидактические принципы
- d. закономерности обучения

6. А3. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение:

« наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях»

- A) психолого-педагогическая; B) методическая;
- C) компенсаторная; D) коммуникативная

7. А4. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

« стремится показать значимость своего предмета и заинтересовать учащихся в его изучении»

- A) коммуникативные; B) проектировочные
- C) мотивационные; D) организаторские

8. А5. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение:

«совокупность информационной, социокультурной компетенций; уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции»

- A) профессиональная; B) методическая
- C) коммуникативная D) общекультурная;

9. А6. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

« приспособление запланированных средств обучения к условиям процесса их реализации»

- A) проектировочные; B) организационные
- C) адаптационные; D) исследовательские

10. Задания на установление соответствия

Соотнесите названия субкомпетенций коммуникативной компетенции с их характеристиками на английском языке..

B1 - Linguistic competence; B2 - Socio-linguistic competence; B3 - Discourse competence, B4 - Strategic competence, B5 - Socio-cultural competence, B6 - Social competence

- A) the desire and self-confidence to interact with others as well as empathy and the ability to handle social situations;
- B) the ability to perceive and to achieve coherence of separate utterances in meaningful communication patterns;
- C) a certain degree of familiarity with the socio-cultural context in which the language is used;
- D) knowledge of vocabulary items and mastery of certain structural rules through which they are processed into meaningful utterances;
- E) the ability to use and interpret language forms with situational appropriacy (the context - who is communicating with whom, about what, where, for what purpose – determines the choice of language forms);
- F) the ability “to use verbal or non-verbal strategies to compensate for gaps in the user’s knowledge of the code”.

Технология иноязычного обучения в вузе

11. Задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов

Прочитайте определения и выберите вариант ответа, который вам кажется наиболее верным (10 заданий).

A1. Какое из утверждений является правильным с точки зрения психологии обучения произношению?

- A) Слуховая дифференциация звуков происходит одновременно с моторной (артикуляционной) дифференциацией.
- B) Артикуляционная дифференциация должна предшествовать слуховой дифференциации.
- C) Моторная дифференциация звуков всегда следует за слуховой.
- D) Очередность слуховой и моторной дифференциации не имеет значения.

12. **A2.** К какому виду слуха относится данное определение: «способность правильно воспринимать и воспроизводить несмыслоразличительные фонетические свойства речи, что является обязательным безакцентным произношением» ?

- A) фонетический слух
- B) интонационный слух
- C) фонематический слух
- D) речевой слух

13. **A3.** Выберите правильный вариант ответа на вопрос: «Каким звукам, по мнению академика Л.В.Щербы, обучать труднее?»

- A) которых нет в звуковой системе родного языка;
- B) которые близки звукам родного языка.
- C) которые не отличаются от звуков родного языка;
- D) которые не сходны с родным языком.

14. **A4.** К какому виду слуха относится данное определение: «способность воспринимать и воспроизводить смыслоразличительные свойства иноязычных фонем» ?

- A) речевой слух;
- B) фонематический слух;
- C) интонационный;
- D) фонетический слух

15. **A5.** Закончите фразу: *Развивать фонематический слух у учащихся целесообразнее путем организации соответствующих фонетических упражнений, когда*

- A) преподаватель произносит соответствующий звук, а учащиеся многократно повторяют за ним;
- B) преподаватель сначала разъясняет особенности произнесения звука, затем демонстрирует его произнесение и учащиеся повторяют за ним;
- C) преподаватель разъясняет особенности произнесения звука, демонстрирует его произнесение в речевом потоке и учащиеся повторяют за ним речевые структуры, содержащие данный звук.
- D) преподаватель демонстрирует звуки, а учащиеся повторяют за ним

16. **A6.** Определите, к какому уровню образования относятся Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области обучения фонетической стороне речи:

«Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)»

17.

- A) начальное общее образование
- B) основное общее образование
- C) среднее (полное) – базовый уровень
- D) среднее (полное) – профильный уровень

18. **A7.** Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования государственного стандарта в разделе «Лексическое оформление речи»: *«Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики этой школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)».*

- А) начальное общее С) среднее - базовый уровень;
В) основное общее D) среднее – профильный уровень.

19. **A8.** *Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором происходит установление непосредственной связи слов с их значением; отсутствует опора на родной язык; используются преимущественно беспереводные способы (зрительная наглядность, контекст, дефиниция и др.)*

- А) интенсивный С) функциональный
В) интуитивный D) сознательно-сопоставительный

20. **A9.** *Определите подход к обучению грамматике, который означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста.*

- А) структурный В) функциональный,
С) структурно-функциональный D) коммуникативный

21. **A10.** *Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования государственного стандарта в разделе «Грамматическая сторона речи»:*

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа / побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

- А) начальное общее В) основное общее
С) среднее (полное) – базовый уровень D) среднее (полное) – профильный уровень

Часть В. Задания с кратким ответом.

В 1. Язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации; служит вторым средством общения и усваивается в социальном окружении, где он является средством общения»

В 2. 1) процесс усвоения систематизированных знаний, навыков и умений, позволяющих осуществлять иноязычную речевую деятельность; 2) результат данного процесса; 3) система образовательных учреждений, где ведется обучение неродным языкам.

В 3. Как называется обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы?

В 4. Знания, которые составляют интеллектуальный фон речевой деятельности, на их основе происходит формирование социолингвистической и социокультурной компетенции.

В 5. Как называется реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения?

В 6. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.

В 7. «Совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является

«другим, и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего партнера по общению» (И.И. Халеева)

В 8. Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур

В 9. «Способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения. [Колесникова И.Л., Долгина О.А.]

В10. Краткое изложение методической структуры урока с элементами педагогической структуры. В нем указываются цели и задачи урока, его тип, выбранные методы обучения. Основное место занимают этапы урока, где указана деятельность учителя и учащихся.

Контрольная работа (семестр 2)

Часть А. Задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов

Прочитайте определения и выберите вариант ответа, который вам кажется наиболее верным (50 заданий). Внесите ответ в Часть А бланка ответов.

Раздел 1. Лингвистическая компетенция

Задание 1. Грамматика. Grammar

For questions 1-6, match the example language with the grammatical terms listed A-G. Mark the correct letter on your answer sheet. There is one extra option which you do not need to use.

Example language Grammatical term

1. box, walk, well, water
2. younger, well, clever
3. box, walk, decide, water
4. we, herself, your, his
5. above, against, by
6. all, lots of, a few

- A. verbs
- B. determiners
- C. pronouns
- D. conjunctions
- E. nouns
- F. prepositions
- G. adjectives

Задание 2. Лексика. Lexis

For questions 7-11, choose the correct vocabulary item for each group of words. Mark the correct letter (A, B or C) on the answer sheet.

7. table, chair, sofa, bed, bookcase, chest-of-drawers, desk

- A. synonyms B. collocations C. lexical sets

8. old-young, bright – dark, loud-quiet, fast-slow, long-short.

- A. collocations B. antonyms C. lexical sets

9. a straight road, a brilliant idea, hard work, no problem, extremely grateful

- A. compound words B. collocations C. words with adjectives

10. imperfect, rewrite, unable, illiterate, ultramodern
A. words with prefixes B. antonyms C. words with suffixes

11. illness, badly, useless, doubtful, affordable, ability
A. words with suffixes B. words with prefixes C. collocations

Задание 3. Фонология. Phonology

For questions 12-16, look at the questions about phonology and the three possible answers listed A, B and C. Choose the correct answer (A, B and C).

12. Which of the following contains a contraction?
A. USA B. can't C. does

13. How many phonemes does place have ?
A. two B. three C. four

14. How is butcher written in phonemic script?
A. / bʊtʃə / B. / bʌtʃ ə / C. / bu:tʃ ə /

15. Which of the following contains a diphthong?
A. /mæd/ B. / meɪl/ C. /mɔ: /

16. Which of these words is a minimal pair ?
A. think /thinking B. she / ship C. cut / cat

Задание 4. Аудирование. Listening

For questions 17-20, match the teacher's instructions with the ways of listening A-E.
There is one extra option which you do not need to use.

A listening for detail B listening for individual sounds C extensive listening
D listening for specific information E listening for gist

17. Listen to each pair of words. Say if they are the same or different.

18. What town does Jim live? Listen and find out.

19. Listen to the description of the boy and draw him.

20. Listen to the story and decide what is the best title for it.

Раздел 2. Методическая компетенция

A21. Определите к какому уровню образования относятся Требования ФГОС по иностранным языкам в области обучения фонетической стороне речи:

«Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонкий и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).»

A) начальное общее образование

C) среднее – базовый уровень

B) основное общее образование

D) среднее – профильный уровень

A 22. Определите к какому уровню ФГОС по иностранным языкам относятся следующие требования в разделе «Лексическое оформление речи»:

«Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики этой школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

- A) начальное общее образование;
- B) основное общее образование;
- C) среднее - базовый уровень;
- D) среднее – профильный уровень.

A23. Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования ФГОС по иностранным языкам в разделе «Грамматическая сторона речи»:

«Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных, сложносочиненных, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.»

- A) начальное общее образование
- B) основное общее образование
- C) среднее – базовый уровень
- D) среднее – профильный уровень

A 24. Какому уровню общего образования соответствуют цели обучения аудированию в рамках ФГОС по иностранным языкам : « Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку)».

- A) Начальное общее образование
- B) Основное общее образование
- C) Среднее – базовый уровень
- D) Среднее - профильный уровень

A 25. Определите название подхода к обучению иностранным языкам, который основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы, а также учебные стратегии, используемые обучаемым в процессе обучения.

- A) гуманистический
- B) социокультурный
- C) коммуникативный
- D) личностно-ориентированный

A 26. Одним из авторов Концепции вторичной языковой личности является

- A) Леонтьев А.А.
- B) Н. Хомский
- C) Халеева И.И.
- D) Караулов Ю.Н.

A 27. Какой уровень языковой личности отражает систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности ?

- A) нулевой – вербально-семантический;
- B) первый – логико-когнитивный
- C) второй – уровень деятельностно-коммуникативных потребностей

A 28. Какие структурные компоненты, согласно модели А. Кнапп-Поттхоффа, составляют межкультурную компетенцию?

- A) лингвистический, социокультурный, стратегический
- B) аффективный, когнитивный, стратегический

- С) социокультурный, дискурсивный, языковой
- Д) лингвистический, аффективный, социокультурный

A29. Предметом частной методики является

- А) процесс отбора приемов и методов обучения иностранному языку в соответствии с условиями
- В) разработка системы обучающих действий, направленных на приобщение обучаемых к содержанию обучения в конкретных условиях
- С) разработка технологии обучения любому предмету, в том числе иностранному языку
- Д) разработка системы обучающих действий при обучении иностранному языку

A30. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение:

« наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях»

- А) методическая
- В) психолого-педагогическая
- С) компенсаторная
- Д) коммуникативная

A31. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

« стремится показать значимость своего предмета и заинтересовать учащихся в его изучении»

- А) коммуникативные
- В) проектировочные
- С) мотивационные
- Д) организаторские

A32. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя?

- А) социокультурный
- В) когнитивный
- С) педагогический
- Д) прагматический

A33. Какой подход к обучению ИЯ возник в 1970-е годы в связи с выдвижением новой цели обучения – овладение языком как средством общения?

- А) когнитивный
- В) личностно-ориентированный
- С) гуманистический
- Д) коммуникативный

A34. Какая педагогическая технология основана на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе по ИЯ аутентичных ситуаций делового общения (интервью, дискуссия, конференция и т.п.) ?

- А) сценарно-контекстная
- В) проектная
- С) игровая
- Д) интерактивная

A 35. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: «Какие звуки, по мнению академика Л.В. Щербы, вызывают межъязыковую интерференцию?»

- А) Звуки, которых нет в звуковой системе родного языка.
- В) Звуки, которые имеют сходство со звуками родного языка.
- С) Звуки, которые трудны для восприятия на слух.
- Д) Звуки, которые трудны для произнесения.

A 36. К какому виду слуха относится данное определение: « способность воспринимать и воспроизводить смысловозначительные свойства иноязычных фонем» ?

- А) речевой слух
- В) интонационный
- С) фонематический слух
- Д) фонетический слух

А 37. Развивать фонематический слух у учащихся целесообразнее путем организации соответствующих фонетических упражнений, когда

А) преподаватель разъясняет особенности произнесения звука, демонстрирует его произнесение в речевом потоке и учащиеся повторяют за ним речевые структуры, содержащие данный звук.

В) преподаватель произносит соответствующий звук, а учащиеся многократно повторяют за ним.

С) преподаватель сначала разъясняет особенности произнесения звука, затем демонстрирует его произнесение и учащиеся повторяют за ним.

А 38. Какой тип навыка выражает данное определение:

«способность вызывать лексическую единицу, соотносить звуковой образ ЛЕ с ее семантикой, узнавать и понимать изученные слова в речевом потоке или тексте, дифференцировать и комбинировать ЛЕ в процессе аудирования и чтения».

А) лексический навык

В) рецептивный лексический навык

С) лексический речевой навык

Д) продуктивный лексический навык

А 39. Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором предпочтение отдается раскрытию функции и значения ЛЕ; происходит создание мотивационной готовности к использованию ЛЕ; основной способ семантизации – «связный контекст».

А) интенсивный

С) функциональный

В) интуитивный

Д) сознательно-сопоставительный

А 40. Какой тип навыка выражает данное определение:

«автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания».

А) грамматический навык

В) рецептивный грамматический навык

С) продуктивный грамматический навык

Д) речевой грамматический навык

А 41. Процесс формирования грамматического навыка проходит пять стадий. Определите правильную последовательность :

А) репродукция; имитация; комбинирование; подстановка; трансформация.

В) восприятие, комбинирование, репродукция, имитация, подстановка, трансформация

С) восприятие, имитация, подстановка, трансформация, репродукция- комбинирование

Д) имитация, подстановка, репродукция, трансформация, комбинирование

А 42. Определите подход к обучению грамматике : «предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенным к ним.» (Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.)

А) структурный

С) структурно-функциональный

В) коммуникативный

Д) функциональный

А 43. Определите тип упражнений по следующим заданиям: « Выразите ту же мысль иначе...», «Замените выделенные слова», « Переведите предложения» и т.п.

А) подстановочные

В) имитационные

С) трансформационные

Д) игрового характера

А 44. Определите тип механизма аудирования: способность удерживать в памяти слова и словосочетания и воспринятые отрезки речи пока не произойдет осмысление прослушанной информации.

- А) механизм внутреннего проговаривания;
- В) механизм идентификации;
- С) механизм антиципации;
- Д) механизм оперативной и долговременной памяти

А 45. Определите уровень понимания в процессе аудирования: «понимание всего содержания, деталей и отдельных фактов, умение отделять главное от второстепенного».

- А) уровень полного понимания
- В) уровень фрагментарного понимания
- С) уровень общего понимания
- Д) уровень критического понимания.

А 46. Определить тип диалогической речи (Гос. стандарт): «обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие и т.п.»

- А) диалог-расспрос
- В) диалог-побуждение к действию
- С) диалог этикетного характера
- Д) диалог-обмен мнениями

А 47. Какому англоязычному методическому термину соответствует данное определение: «письменная речь, используемая для создания письменных речевых сообщений, таких как конспекты и заметки, рецензии , краткие изложения и сочинения , план, тезисы и т.п.»

- А) personal writing
- В) social writing
- С) professional writing
- Д) study/ academic writing

А 48. Какой вид теста проводится с целью выявить уровень успеваемости обучаемых, своевременно обнаружить сильные и слабые стороны отдельных учащихся и учебной группы в целом в процессе овладения ИЯ?

- А) тест для распределения учащихся по группам;
- В) интегральный тест
- С) диагностический тест
- В) прагматический тест

А 49. Какой англоязычный термин соответствует русскому названию теста общего владения иностранным языком (тест общих умений):

- А) Placement test;
- В) Proficiency test
- С) Aptitude test
- Д) Achievement test

А 50. Какому компоненту коммуникативной компетенции соответствует данное определение:

« способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению».

- А) лингвистическая;
- В) социокультурная
- С) социолингвистическая
- Д) стратегическая

Часть В. Задания с кратким ответом

Прочитайте определения методических терминов и установите их названия. Запишите ответ на русском языке в Часть В1-10 бланка ответов.

В1. Как называется реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения?

В 2. Определите тип произношения:

практически совпадает с литературным (стандартным, образцовым) произношением образованных естественных носителей языка.

В 3. Определите тип ошибки в произношении:

Говорящий искажает содержание и нарушает правильность понимания.

В 4. Определите способ обучения грамматике:

введение грамматического материала по принципу от общего к частному, от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.

В 5. Определите вид аудирования: опосредованное слушание (например, радио, телевидение, фонозапись, телефонный разговор и др.)

В 6. Определите термин: «представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего»

В 7. Как называется соединение реплик, принадлежащих разным собеседникам, характеризующееся структурной, интонационной и содержательной законченностью?

В 8. Как называются правила написания слов и их форм ?

В 9. Вид учебного чтения, предполагает умение полно и точно понимать текст, самостоятельно преодолевать трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и с использованием словарей.

В 10. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.

**Прочитайте названия методических терминов и дайте соответствующие им англоязычные названия. Запишите ответ на английском языке в бланке ответов
Часть В 11-20 .**

В11. методика преподавания английского языка

В 12. поисковое чтение

В13. чтение с полным пониманием

В14. умение говорить

В15. речевое умение

В16. беглость речи

В17. контроль усвоения материала

В18. проблемное обучение

В19. аудиовизуальное пособие

В20. экзаменатор - собеседник

ЧАСТЬ С. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ

Задание: создать методическую разработку по обучению чтению иноязычного текста с учетом следующих требований:

- 1) определить вид чтения;
- 2) сформулировать цели и задачи;
- 3) структурировать упражнения по этапам работы с текстом;
- 4) пояснить, на развитие каких навыков и умений нацелено каждое упражнение;
- 5) указать формы организации деятельности учащихся;
- 6) определить связь с другими видами речевой деятельности.

Текст: Thanksgiving Day

In 1620 a ship called the “Mayflower” left England for America with 102 men, women and children aboard. They were members of a religious group who did not like to go to the King’s church (The Church of England). They wanted to be free and start a new life in the New World.

They arrived in America in December. The first winter was very hard for the Pilgrim Fathers or the Puritans as they were called. There was little food, and many of the colonists died. The Native American Indians helped them to survive. They taught them to fish, hunt wild animals and plant crops. A year later, when the colonists gathered their first harvest, they said, “Let us have a feast to thank God for our freedom and for the good harvest”.

The day of the feast was called Thanksgiving Day and it became a tradition to hold a feast like this every year. The tradition soon spread all over the country. Thanksgiving Day is celebrated as a national holiday on the last Thursday in November.

Thanksgiving Day is really America’s harvest festival. Special church services are held on Thanksgiving morning. The traditional dinner is big, with many kinds of food: a big turkey, corn, beans, and pumpkins. It is the same food that the puritans had centuries ago. Usually Thanksgiving Day is the day for a family meeting. Aunts, uncles and cousins gather round the dinner table to take part in the celebration.

КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ

Часть А				ЧАСТЬ В	
Номер задания	Варианты ответов	Номер задания	Варианты ответов		
A1	E	A26	C	Номер задания	
A2	G	A27	C	B1	Подходы к обучению
A3	A	A28	B	B2	Орфоэпическое произношение
A4	C	A29	C	B3	Фонологическая (фонематическая)
A5	F	A30	A	B4	Дедуктивный способ
A6	B	A31	C	B5	Дистантное аудирование
A7	C	A32	B	B6	Говорение /диалог/ общение
A8	B	A33	D	B7	Диалогическое единство
A9	B	A34	A	B8	орфография
A10	A	A35	B	B9	Интенсивное чтение
A11	B	A36	C	B10	Речевое умение / коммуникативная компетенция
A12	B	A37	A	B11	English Teaching Methodology

A13	C	A38	B	B12	Scanning
A14	A	A39	C	B13	Reading for detailed comprehension
A15	B	A40	D	B14	Speaking ability
A16	C	A41	C	B15	Verbal ability
A17	B	A42	B	B16	Fluency
A18	D	A43	A	B17	Achievement test
A19	A	A44	D	B18	Problem solving
A20	E	A45	A	B19	Audio-visual aid
A21	A	A46	B	B20	Interlocutor
A22	B	A47	D		
A23	B	A48	C		
A24	A	A49	B		
A25	D	A50	C		

Типовые вопросы к ЗАЧЕТУ (1 семестр)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования.
3. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.
4. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая среднее профессиональное и высшее образование.
5. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
6. Иностраный язык как объект овладения и обучения.
7. Межкультурная парадигма современного языкового образования.
8. Подходы к обучению иностранным языкам: бихевиоризм, когнитивный, гуманистический, коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный, лексический, интегрированный.
9. Методы обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Организация процесса обучения иностранным языкам.
10. Специфика урока иностранного языка, его речевая направленность и оптимальная форма реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей иноязычного обучения.
11. Типы уроков и структура уроков иностранного языка.
12. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
13. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры.
14. Организация самостоятельной работы студентов.
15. Организация исследовательской работы студентов.
16. Технологии проектирования процесса обучения.
17. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
18. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения. Контентно-языковое интегрированное обучение, или обучение иностранному языку через содержание других учебных дисциплин (CLIL - Content and Language Integrated Learning)

19. Дайте характеристику развитию высшего профессионального образования России на современном этапе. Роль Болонского процесса в интеграции стандартов образования.
20. Дайте определение понятию «цель обучения». Совокупность каких аспектов составляют цель обучения?

2.Методическая терминология

1. подход к обучению иностранному языку
2. метод обучения иностранному языку
3. принцип обучения иностранному языку
4. цель обучения иностранному языку
5. прием
6. навык
7. умение
8. знание
9. упражнение
10. говорение
11. аудирование
12. чтение
13. письмо
14. учебная доминанта
15. коммуникативная компетенция
16. лингвистическая компетенция
17. стратегическая компетенция
18. социокультурная компетенция
19. дискурсивная компетенция
20. социальная компетенция
21. изучающее чтение
22. ознакомительное чтение
23. просмотровое чтение
24. поисковое чтение

Типовые вопросы к экзамену (2 семестр)

Теоретические вопросы

1. Роль и функция контроля в обучении иностранным языкам
2. Формы и виды контроля
3. Государственный стандарт, федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент
4. Обязательный минимум содержания основных образовательных и требования к уровню подготовки выпускников
5. Подход к оценке достижения планируемых результатов в практике обучения
6. Основные изменения в системе оценивания в связи с переходом на ФГОС ОО.
7. Общеввропейской школы оценивания языкового уровня (CEFR).
8. Требования ФГОС ВО РФ в области иностранных языков.
9. Виды оценивания языковых умений (формативное и суммативное).
10. Функции и виды лингводидактического тестирования.
11. Тестовые приемы диагностики и контроля лексико-грамматических знаний.
12. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
13. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры.
14. Организация самостоятельной работы студентов.
15. Организация исследовательской работы студентов.

16. Технологии проектирования процесса обучения.
17. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
18. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения.
19. Контроль умений аудирования
20. Контроль умений чтения
21. Объясните основные понятия организации преподавания иностранного языка и перевода в вузе и сформулируйте основные задачи оценивания: «Evaluation, Assessment, Testing».
22. Охарактеризуйте основные принципы тестирования языковых умений (Validity, Practicality, Washback, Transparency).
23. Охарактеризуйте термины «Оценивание», «Оценка», «Диагностика», «Мониторинг»
24. Какие виды деятельности относятся к рецептивным/продуктивным? Чем они характеризуются?
25. Какие виды чтения доминируют при обучении иностранным языкам? Особенности обучения чтению. Виды упражнений для обучения чтению.
26. Особенности обучения аудированию. Виды упражнений для обучения аудированию.
27. Методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам

Практические задания

- №1 «Приемы тестирования лексико-грамматических знаний» (Use of English);
- №2 «Контроль умений аудирования» (Listening Skills Assessment)
- №3 «Контроль умений иноязычного чтения » (Reading Skills Assessment)
- №4 «Контроль умений письменной речи » (Writing Skills Assessment)
- №5 Оценка письменных работ в соответствии с критериями образовательного стандарта

Прокомментируйте высказывания известных ученых:

П.Г. Щедровицкий: «...Образование является основой развития личности, гарантией социальной мобильности и социальной устойчивости выпускников. В силу этого изменяются его условия и сама суть: от «образования на всю жизнь», к «образованию через всю жизнь».

Б.Ф. Скиннер: «Образование — это то, что у вас останется, когда вы забудете всё, чему учились».

Проанализируйте конкретную ситуацию Case-study

Case-study 1. This case study is about Mr. Knott. Try to spot the cornerstones violations. What could be done to solve these problems?

Mr. Knott is a high school ESL and Spanish Teacher. His current teaching load is two ESL classes. His students come from many language backgrounds and cultures.

In his classes, he uses an integrated-skills textbook that espouses a communicative methodology. Mr. Knott firmly believes in the “KISS philosophy of “keeping it short and simple” Most recently he has covered modal verbs in his classes. He decides to give his students only one question to test their knowledge about modal verbs: “Write a 300-words essay on the meaning of modal verbs and their stylistic uses. Give examples and be specific”. Because he was short of time, he distributed a handwritten prompt on unlined paper. Incidentally, he gave this same test last year.

Case-study 2. This case study is about Mr. Knott. Try to spot the cornerstones violations. What could be done to solve these problems?

To keep students on their toes to increase attendance, Mr. Knott told them that the test could occur anytime during the week. Of his two classes, Mr. Knott has a preference for his morning class because they are much more well behaved and hard working so he hinted during the class that modal verbs might be the focus of the test. His afternoon class received no information on the topic of the test.

Case-study 3. Evaluate Classroom Assessment:

Observing and analyzing a class in translation. For this assignment you need to visit a class in translation, observe it and write its analysis. Your observation should include: Time and location of the class; topic of the class and how long this topic was covered in class before and after your observation; What were the class objectives? Do you think the class met these objectives? Did the instructor articulate these objectives to students well? What translator's competencies were targeted in this class? Evaluate the performance.

Case-study 4. This case study is about Mr. Knott. Try to spot the cornerstones violations. What could be done to solve these problems?

Mr. Knott administered his test to his afternoon class on Monday and to his morning class on Thursday. Always wanting to practice his Spanish, he clarified the directions for his Spanish-speaking students in Spanish. During the Monday administration, his test was interrupted by a fire drill. Since this was the first time a fire drill had happened, he did not have any back-up plan for collecting test papers. Consequently, some students took their papers with them. In the confusion, several test papers were mislaid.

Case-study 5. This case study is about Mr. Knott. Try to spot the cornerstones violations. What could be done to solve these problems?

Mr. Knott didn't tell his students when to expect their results. Due to his busy schedule, he graded tests over several days during the next week. Students finally got their tests back 10 days later. Because the test grades were extremely low, Mr. Knott added 10 points to everyone's paper to achieve a good curve.

Match the plan lesson components with the extract from a teacher's lesson plan listed A-H:

- a. Lesson plan components
 - A. Timetable fit
 - B. Main aim
 - C. Procedures
 - D. Stage aim
 - E. Personal aim
 - F. Assumptions
 - G. Anticipated problems
 - H. Possible solutions
- b. Lesson plan extracts
 1. Revise the information and use of comparative adjectives
 2. Although the topic is unfamiliar, learners should find it motivating
 3. following a lesson on conditional sentences and preparing for a class test
 4. Some learners may not remember the vocabulary from the last lesson
 5. to make clearer connections between one stage and the next
 6. to check learners' understanding of new lexical items
 7. Give instructions in written form if learners have difficulties understanding them.