

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.06.2024 07:53:40
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №5

АННОТАЦИИ

**к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:
49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Профиль: Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом
воспитании и спорте**

Индивидуальные физкультурно-оздоровительные и тренировочные программы в адаптивной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Индивидуальные физкультурно-оздоровительные и тренировочные программы в адаптивной физической культуре» является формирование у магистрантов компетенций, связанных с их способностью решать следующий класс задач:
1.2	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры
1.3	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
1.4	- обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека
1.5	- включать средства и методы адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
1.6	- реализовать физкультурно-оздоровительные, социально-ориентированные, образовательные мероприятия по привлечению обучающихся к активным занятиям адаптивной физической культурой
1.7	- реализовать физкультурно-оздоровительные, социально-ориентированные, образовательные мероприятия для профилактики негативных социальных явлений
1.8	- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в рамках проекта "Индивидуальная физкультурно-оздоровительная и реабилитационная тренировочная программа"
1.9	- разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в рамках проекта "Индивидуальная физкультурно-оздоровительная и реабилитационная тренировочная программа"
1.10	- планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости в рамках проекта "Индивидуальная физкультурно-оздоровительная и реабилитационная тренировочная программа"
1.11	- осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта "Индивидуальная физкультурно-оздоровительная и реабилитационная тренировочная программа"

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.3: Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ОПК-2.1: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры

ОПК-2.2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-6.1: Способен обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека

ОПК-6.2: Способен включать средства и методы адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-9.1: Реализует физкультурно-оздоровительные, социально-ориентированные, образовательные мероприятия по привлечению обучающихся к активным занятиям адаптивной физической культурой

ОПК-9.2: Реализует физкультурно-оздоровительные, социально-ориентированные, образовательные мероприятия для профилактики негативных социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- подходы к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления;
3.1.2	- способы разработки плана реализации проекта с использованием инструмента планирования;
3.1.3	- способы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их значимости;
3.1.4	- технологию осуществления мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта;
3.1.5	- способы обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;
3.1.6	- способы обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования;
3.1.7	- методики обобщения и внедрения в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
3.1.8	- способы включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;
3.1.9	- технологию реализации физкультурно-оздоровительных, социально-ориентированных, образовательных мероприятий по привлечению обучающихся к активным занятиям адаптивной физической культурой;
3.1.10	- технологию реализации физкультурно-оздоровительных, социально-ориентированных, образовательных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать подходы к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления;
3.2.2	- разрабатывать план реализации проекта с использованием инструмента планирования;
3.2.3	- планировать необходимых ресурсы, в том числе с учетом их значимости;
3.2.4	- осуществлять мониторинг хода реализации проекта, коррекцию отклонений, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта;
3.2.5	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;
3.2.6	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования;
3.2.7	- применять методики обобщения и внедрения в практическую работу отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
3.2.8	- включать средства и методы адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;
3.2.9	- применять технологию реализации физкультурно-оздоровительных, социально-ориентированных, образовательных мероприятий по привлечению обучающихся к активным занятиям адаптивной физической культурой;
3.2.10	- применять технологию реализации физкультурно-оздоровительных, социально-ориентированных, образовательных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений

Раздел 1. Использование основных элементов здорового образа жизни при разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных и реабилитационных программ

- 1.1 Факторы, определяющие уровень здоровья современного человека. Позитивные и негативные для здоровья элементы образа жизни. Пути решения существующих проблем /Лек/
- 1.2 Оценка гармоничности телосложения /Пр/
- 1.3 Оценка аэробных возможностей организма с помощью пробы PWC170 /Пр/
- 1.4 Оценка физической подготовленности в рамках Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» /Пр/
- 1.5 Оптимизация двигательного режима, регламентация нагрузок в оздоровительной тренировке /Пр/
- 1.6 Оценка суточных энергозатрат и основного обмена /Пр/
- 1.7 Оценка суточного рациона питания /Пр/
- 1.8 Составление научно обоснованного рациона питания /Пр/
- 1.9 Оценка предрасположенности к стрессу, стрессоустойчивости, уровня психоэмоционально-го напряжения (тревожности) /Пр/
- 1.10 Подсознательные и сознательные механизмы психологической защиты /Пр/
- 1.11 Поддержание иммунитета и закаливание /Пр/
- 1.12 Индивидуализация физкультурно- оздоровительных занятий /Ср/

Раздел 2. Факторы риска для здоровья и реабилитационные программы

- 2.1 Основные факторы риска для здоровья современного человека. Использование коррекционно-развивающих и реабилитационных программ /Лек/
- 2.2 Диагностика и профилактика факторов риска, отказ от вредных привычек /Пр/
- 2.3 Индивидуальная оценка уровня здоровья по клиническим признакам состояния отдельных функциональных систем организма /Пр/
- 2.4 Оценка «патологического потенциала», реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза /Пр/
- 2.5 Разработка реабилитационной программы /Пр/
- 2.6 Изучение современных подходов к построению реабилитационной программы по литературным источникам /Ср/

Раздел 3. Разработка и реализация индивидуальных физкультурно- оздоровительных тренировочных программ

- 3.1 Структура индивидуальной оздоровительной (тренировочной) программы Обеспечение соответствия разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку Оценка качества результатов программы /Лек/
- 3.2 Мотивационно-диагностический блок программы. Информационно- когнитивный блок программы. Целевой блок программы. Деятельностный блок программы. Реализующий блок программы. Результативно- контролирующий блок программы. /Лек/
- 3.3 Оценка структуры мотивации оздоровительной деятельности /Пр/
- 3.4 Оценка уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья /Пр/
- 3.5 Оценка эффективности формирования навыков здорового образа жизни на примере школьников г. Сургута. Подготовка проекта «Индивидуальная физкультурно-оздоровительная тренировочная программа в адап- тивной физической культуре» /Ср/
- 3.6 /Контр.раб./
- 3.7 Прием экзамена в виде защиты индивидуальной физкультурно- оздоровительной и тренировочной программы, проверка контрольных работ, консультации /Экзамен/

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья", является формирование у студентов-магистров компетенций позволяющих применять новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, формирование навыков из области подготовки спортсменов (новые теории, технологии и методы), применения педагогически обоснованных форм, методов и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности и инклюзивном образовании. |
|-----|--|

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- | | |
|-------|---|
| 3.1.1 | - новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте |
|-------|---|

3.1.2	- способы применения педагогически обоснованных форм, методов и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.2.2	- применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры понятие инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1.1 Виды, причины и классификация нарушений развития человека. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Лек/
1.2 Виды, причины и классификация нарушений развития человека. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Пр/
1.3 Понятия нарушений в развитии человека и их причины. Понятия специальной (коррекционной) педагогики. Классификация детей с нарушениями развития /Ср/

Раздел 2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

- 2.1 Методы развития физических качеств и способностей силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей /Лек/
2.2 Методы развития физических качеств и способностей силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей /Пр/
2.3 Структура и закономерности нарушенного развития. Теория Л. С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях развития детского организма. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития /Ср/

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития

- 3.1 Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития /Лек/
3.2 Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития /Пр/
3.3 Развитие психомоторики и двигательных способностей (физических качеств и двигательных навыков) у детей с нарушениями интеллектуального развития /Ср/

Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

- 4.1 Организация и методика коррекционно- воспитательной работы с детьми с особенностями физического развития и двигательных нарушений детей с задержанным психическим развитием /Лек/
4.2 Организация и методика коррекционно- воспитательной работы с детьми Особенности физического развития и двигательных нарушений детей с задержанным психическим развитием /Пр/
4.3 Дети с трудностями в обучении. Понятия «педагогическая запущенность», «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. /Ср/

Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями

- 5.1 Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи, депривацией зрения, нарушением слуха. /Лек/
5.2 Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи, депривацией зрения, нарушением слуха. /Пр/
5.3 Классификация детей с нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Ср/

Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- 6.1 Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/
6.2 Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/
6.3 Подробно проанализируйте особенности двигательных нарушений в структуре аномального развития. Структура и закономерности нарушенного развития. Дайте подробную характеристику общим закономерностям развития двигательного анализатора (по Е. М. Мастюковой). /Ср/

Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением

- развития**
7.1 Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями в развитии /Лек/
7.2 Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/
7.3 Вопросы и задания для самостоятельной работы. Интерактивные формирующие тесты /Ср/

Раздел 8. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации

- 8.1 Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями. История и становление системы образования в России. Структура и формы специального образования. Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Лек/
8.2 Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями. История и становление системы образования в России. Структура и формы специального образования

- Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Пр/
 8.3 История и становление системы образования в России
 Структура и формы специального образования
 Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Ср/
 8.4 /Контр.раб./
 8.5 /Зачёт/

Инновационные технологии в лечебной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-обобщение опыта, полученного за годы обучения по программе бакалавриата в дисциплинах: физическая реабилитация, анатомия, физиология, биомеханика мышечной деятельности и др.;
1.2	-совершенствование навыков и выработке общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих уровню образования;
1.3	-овладеть навыками применения современных реабилитационных технологий, способствующих совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой;

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Способен использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ОПК-7.2: Способен разрабатывать инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ПК-4.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-5.2: Реализовывать научные исследования по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- инновационные технологии лечебной физической культуры для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основные принципы работы человеческого тела

- 1.1 Нервная система и внешняя среда. Скелетная мышца /Лек/
- 1.2 Законы формирования односуставного движения. Законы поддержания вертикального положения /Лек/
- 1.3 Законы формирования многосуставного движения /Лек/
- 1.4 Биомеханика ходьбы. Биомеханика дыхания /Пр/
- 1.5 Механизм лечебного действия физических упражнений /Пр/
- 1.6 Функциональная анатомия верхней конечности, нижней конечности, позвоночника /Ср/

Раздел 2. Современные технологии лечебной физической культуры

- 2.1 Роботизированные комплексы для локомоторной терапии с расширенной обратной связью. Методы реабилитации неврологических пациентов. /Лек/
- 2.2 Лечебно-диагностический комплекс DAVID BACK CONCEPT /Пр/
- 2.3 Система нейромышечной диагностики и реабилитации LPG Huber 360 /Пр/
- 2.4 Изучение научных исследований и статей по применению аппаратной терапии и роботизированной техники в лечебной физической культуре и физической реабилитации /Ср/

- 2.5 Инновационные технологии в детской реабилитологии. Основные проблемы и перспективы детской реабилитологии /Лек/
 2.6 Войта-терапия /Пр/
 2.7 Бобат-терапия /Пр/
 2.8 Задачи и общие принципы лечебной физической культуры. Характеристика заболеваний органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы. /Ср/
Раздел 3. Классификация, диагностика и коррекция сколиоза
 3.1 Сколиоз — трехмерная деформация позвоночника /Лек/
 3.2 Нарушение осанки в сагитальной плоскости. Гиперкифоз. Болезнь Шейермана-Мау. Идиопатический сколиоз и его причины /Лек/
 3.3 Классификации сколиоза /Лек/
 3.4 Диагностика сколиоза /Пр/
 3.5 Разработка программы коррекции сколиоза (на примере S-образного, C-образного, E-образного сколиоза) /Пр/
 3.6 SEAS-концепция, Шрот-терапия /Ср/
 3.7 /Контр.раб./
 3.8 /Экзамен/

Кинезиотейпирование в адаптивной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель преподавания дисциплины «Кинезиотейпирование в адаптивной физической культуре» состоит в том, чтобы обогатить опыт современной технологией реабилитации и усовершенствовать знания, умения и навыки, полученные ранее на дисциплинах бакалавриата. Кроме того, дисциплина способствует освоению инновационных методик в комплексной и физической реабилитации лиц различного возраста и пола, травмированных спортсменов, лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов.
1.2	В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет практическими навыками:
1.3	- освоит и научится применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности;
1.4	- освоит и научится использовать современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы и закономерности реализации современных реабилитационных технологий по совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма лиц с ОВЗ(в том числе инвалидов), занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;
3.1.2	- педагогические формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять современные реабилитационные технологии по совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма лиц с ОВЗ(в том числе инвалидов), занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;
3.2.2	- применять педагогические формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсмена в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Кинезиотейпирование

- 1.1 Основы кинезио-тейпирования (К- Таре). Механизм действия кинезиотейпов. Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании. Показания и противопоказания к применению К- Таре. /Пр/
- 1.2 Изучить понятие кинезотейпирование. Составление глоссария. Методологические основы кинезотейпирования. Методики кинезотейпирования при различных заболеваниях и травмах. Приемы и техники кинезотейпирования. Подготовиться к контрольной работе. /Ср/
- 1.3 Основные принципы К-Таре: мышечная техника (общая, тонизирующая), связочная техника, техника по клиническим показаниям, техника механической коррекции. /Пр/
- 1.4 Подготовка к демонстрационному показу практического тейпирования по избранной технике (устный опрос). /Ср/
- 1.5 Частные методики К-Таре. /Пр/
- 1.6 Подготовка к демонстрационному показу практического тейпирования по избранной технике. /Ср/
- 1.7 /Контр.раб./
- 1.8 /Экзамен/

Кондиционная тренировка в адаптивной физической культуре и спорте

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов необходимых компетенций, а именно способности реализовывать реабилитационный процесс для лиц с отклонением в состоянии здоровья, проводить анализ передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, применять знания из области подготовки спортсменов (новые теории, технологии и методы) в профессиональной деятельности
-----	--

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-3.1: Способен осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы реализации реабилитационного процесса для лиц с отклонением в состоянии здоровья;
3.1.2	Способы проведения анализа передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
3.1.3	Способы применения знаний из области подготовки спортсменов (новые теории, технологии и методы) в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	Реализовывать на практике реабилитационный процесс для лиц с отклонением в состоянии здоровья;
3.2.2	Проводить анализ передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
3.2.3	Применять знания из области подготовки спортсменов (новые теории, технологии и методы) в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Организация стимулируемого развития физических качеств в кондиционной тренировке

- 1.1 Понятие о стимулируемом развитии физических качеств в кондиционной тренировке /Лек/
- 1.2 Понятие о физических качествах и методика их развития /Пр/
- 1.3 Тесты для оценки развития физических качеств /Ср/
- 1.4 Сила, и основы методики ее развития /Лек/
- 1.5 Средства и методы развития силы /Пр/
- 1.6 Контрольные упражнения для определения уровня развития силы /Ср/
- 1.7 Средства и методы развития быстроты /Лек/
- 1.8 Методика стимулируемого развития быстроты /Пр/
- 1.9 Контрольные упражнения для определения уровня развития быстроты /Ср/

- 1.10 Средства и методы развития выносливости /Лек/
- 1.11 Методика стимулируемого развития выносливости /Пр/
- 1.12 Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости /Ср/
- 1.13 Средства и методы развития гибкости /Лек/
- 1.14 Методика стимулируемого развития гибкости /Пр/
- 1.15 Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости /Ср/
- 1.16 Средства и методы развития координационных способностей /Лек/
- 1.17 Методика стимулируемого развития координационных способностей /Пр/
- 1.18 Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей /Ср/
- 1.19 Рекомендации по разработке примерных оздоровительных программ по кондиционной тренировке /Лек/
- 1.20 Разработка примерных оздоровительных программ по кондиционной тренировке /Пр/
- 1.21 /Контр.раб./
- 1.22 /Зачёт/

Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение дисциплины "Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов" имеет целью: сформировать у студента систематические знания о ключевых понятиях лидерства, командообразования, проектного управления, овладение знаниями, навыками и опытом применения областей знаний управления проектами, для достижения балансирования между объемом работ, ресурсами, временем, качеством и рисками.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	

УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	
--	--

УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные области знаний управления проектами;
3.1.2	процессы управления человеческими ресурсами организации, команды;
3.1.3	методы разработки и корректировки плана управления человеческими ресурсами.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять области знаний руководителем проекта;
3.2.2	управлять командой проекта;
3.2.3	разрабатывать и корректировать планы управления человеческими ресурсами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Лидерство при разработке и реализации проектов

- 1.1 Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Лек/
- 1.2 Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Пр/
- 1.3 Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Ср/
- 1.4 Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Лек/
- 1.5 Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Пр/
- 1.6 Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Ср/
- 1.7 Лидерство в команде проекта /Лек/
- 1.8 Лидерство в команде проекта /Пр/
- 1.9 Лидерство в команде проекта /Ср/

Раздел 2. Командообразование при разработке и реализации проектов

- 2.1 Формирование команды проекта /Лек/
- 2.2 Формирование команды проекта /Пр/
- 2.3 Формирование команды проекта /Ср/
- 2.4 Управление командой проекта /Лек/
- 2.5 Управление командой проекта /Пр/
- 2.6 Управление командой проекта /Ср/

Раздел 3. Командная работа при разработке и реализации проектов

- 3.1 Мотивация команды проекта /Лек/

- 3.2 Мотивация команды проекта/Пр/
- 3.3 Мотивация команды проектаСр/
- 3.4 Коммуникации команды проекта /Лек/
- 3.5 Коммуникации команды проекта /Пр/
- 3.6 Конфликты в команде проекта /Ср/
- 3.7 Конфликты в команде проекта /Лек/
- 3.8 Конфликты в команде проекта /Пр/
- 3.9 Конфликты в команде проекта /Ср/
- 3.10 /Контр.раб./
- 3.11 /Зачёт/

Основы научных исследований в области физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций которые позволяют:
1.2	- Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
1.3	- Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
1.4	- Планирует научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;
1.5	- Планирует научное исследование по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности

УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев

УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ОПК-1.1: Планирует научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

ОПК-10.1: Планирует научное исследование по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	проблематику научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
3.1.2	метод анализа и систематизации научно-методической информации, основы планирования научного исследования
3.1.3	современные наукометрические базы данных, научные издания в сфере адаптивной физической культуры.
3.1.4	стратегии решения проблемной ситуации.
3.1.5	технологии определения профессиональной компетентности, стадии профессионального развития.

3.1.6	способы совершенствования собственной профессиональной деятельности.
3.1.7	способы повышения квалификации.
3.1.8	теоретические основы планирования научно-методического сопровождения процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.
3.1.9	алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры адаптивной с использованием современных методов исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять научную проблему в сфере адаптивной физической культуры на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы.
3.2.2	проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.
3.2.3	актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода.
3.2.4	оценивать свои ресурсы для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности.
3.2.5	оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.
3.2.6	принимать участие в мероприятиях по повышению квалификации в сфере профессиональной деятельности.
3.2.7	планировать научное исследование по повышению эффективности процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основы научных исследований в области физической культуры и спорта

- 1.1 Методология и методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта /Лек/
- 1.2 Методология и методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта /Ср/
- 1.3 Планирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта /Лек/
- 1.4 Анализ научных и методических материалов в сфере физической культуры и спорта /Пр/
- 1.5 Анализ научных и методических материалов в сфере физической культуры и спорта /Ср/
- 1.6 Эмпирические методы исследования. Организация и планирование экспериментального исследования. /Пр/
- 1.7 Эмпирические методы исследования. Организация и планирование экспериментального исследования. /Ср/
- 1.8 Обработка данных исследования в сфере физической культуры и спорта /Пр/
- 1.9 Обработка данных исследования в сфере физической культуры и спорта /Ср/
- 1.10 Технология оформления и представления научно- исследовательских работ. /Лек/
- 1.11 Технология оформления и представления научно- исследовательских работ. /Пр/
- 1.12 Технология оформления и представления научно- исследовательских работ. /Ср/
- 1.13 /Контр.раб./
- 1.14 /Зачёт/

Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта» – формирование психологической компетентности магистров по направлению подготовки 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность "Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте", заключающейся:
1.2	- в способности применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
1.3	- в способности применять инновационный опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности;
1.4	- в способности выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;
1.5	- в способности определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.6	- в способности определять кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ОПК-3.1: Способен выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

ОПК-4.1: Способен применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

ОПК-4.2: Способен применять инновационный опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности

ОПК-5.2: Способен определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-5.3: Способен определять кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-5.4: Способен определять сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов));
3.1.2	- содержание практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности;
3.1.3	- теоретические основы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;
3.1.4	- закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.5	- особенности кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов));
3.2.2	- применять инновационный опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности;
3.2.3	- выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;
3.2.4	- определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.5	- определять кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Предмет, цели и задачи психологии адаптивной физической культуры и спорта. /Лек/

1.2 Особенности деятельности в адаптивной физической культуре.

Психологическая систематика видов адаптивного спорта. /Пр/

1.3 Психология адаптивного спорта - прикладная отрасль психологического знания. Педагогическая направленность адаптивной физической культуры. /Ср/

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

2.1 Психологическая характеристика физических качеств/Лек/

2.2 Реакция в спорте. Оценка свойств нервных процессов. /Пр/

2.3 Двигательные ощущения - основа регуляции моторных действий. /Ср/

2.4 Психологические особенности двигательных навыков. /Лек/

2.5 Стадии формирования двигательных навыков. /Пр/

2.6 Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. /Ср/

2.7 Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Предсоревновательные психические состояния. /Лек/

2.8 Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. /Пр/

2.9 Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности. /Ср/

Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

- 3.1 Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. /Лек/
 3.2 Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. /Пр/
 3.3 Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений. /Ср/
Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ ГРУПП
 4.1 Социально-психологические особенности спортивной группы. Успешность спортивной деятельности и общение. /Лек/
 4.2 Социально-психологический климат в спортивной группе. Лидерство в спортивной группе. /Пр/
 4.3 Взаимоотношения в системе "тренер— спортсмен". /Ср/
Раздел 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 5.1 Психологическое обеспечение тренировок и соревнований в адаптивном спорте.
 Психологические особенности спортивного соревнования в инваспорте. /Лек/
 5.2 Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям в адаптивном спорте. /Пр/
 5.3 Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям в адаптивном спорте. /Ср/
 5.4 Основы психорегуляции в адаптивном спорте. /Лек/
 5.5 Методика психорегуляции в адаптивном спорте. /Пр/
 5.6 Методика психорегуляции в адаптивном спорте. /Ср/
Раздел 6. Контроль
 6.1 /Контр.раб./
 6.2 /Экзамен/

Самоорганизация и саморазвитие

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать представление о определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; процессах самоорганизации и саморазвития личности, видах и уровнях данных процессов, индивидуальной и групповой деятельности по проектированию своего профессионального карьерного развития.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности	
УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев	
УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности рациональной организации жизнедеятельности личности с учетом специфики профессиональной деятельности, индивидуальных потребностей, скорости протекания познавательных процессов и др. факторов;
3.1.2	основы самоорганизации и саморазвития личности, виды и уровни самоорганизации и способы саморазвития личности;
3.1.3	способы самоорганизации и саморегуляции для совершенствования учебной и учебно-профессиональной деятельности; особенности проектирования профессионального роста с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
3.2 Уметь:	
3.2.1	оценивать свои ресурсы и их пределы для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности;
3.2.2	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев;
3.2.3	выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного профессионального образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Самоорганизация как основа саморазвития личности

- 1.1 Психологические проблемы в профессиональном становлении личности /Лек/
 1.2 Психологические проблемы в профессиональном становлении личности /Ср/
 1.3 Эволюция представлений о карьере /Лек/
 1.4 Эволюция представлений о карьере /Ср/
 1.5 Целеполагание в карьере и карьерное планирование /Лек/
 1.6 Целеполагание в карьере и карьерное планирование /Ср/
 1.7 Основные стратегии карьеры /Лек/
 1.8 Основные стратегии карьеры /Ср/

Раздел 2. Теоретико- методологические основы исследования успешности профессиональной подготовки

- 2.1 Современные технологии достижения карьерного успеха (ценностно- смысловой подход). Система индивидуальных ценностей человека. /Пр/
 2.2 Современные технологии достижения карьерного успеха (ценностно- смысловой подход). Система индивидуальных ценностей человека. /Ср/
 2.3 Определение смыслового наполнения ценностей: формулировка идеи и смысла каждой ценности. Постановка целей. /Пр/
 2.4 Определение смыслового наполнения ценностей: формулировка идеи и смысла каждой ценности. Постановка целей. /Ср/

Раздел 3. Развитие навыков самоорганизации и самореализации

- 3.1 Поиск ресурсного обеспечения реализации намеченных целей: нахождение конкретных приемов, способов и техник достижения целей /Пр/
 3.2 Поиск ресурсного обеспечения реализации намеченных целей: нахождение конкретных приемов, способов и техник достижения целей /Ср/
 3.3 Проведение самоанализа: выявление сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений на пути достижения поставленных целей /Пр/
 3.4 Проведение самоанализа: выявление сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений на пути достижения поставленных целей /Ср/
 3.5 Фиксация конкретных результатов, связанных с ценностями и целями. Построение собственной модели профессионального развития (Дорожная карта) /Пр/
 3.6 Фиксация конкретных результатов, связанных с ценностями и целями. Построение собственной модели профессионального развития (Дорожная карта) /Ср/
 3.7 /Контр.раб./
 3.8 /Зачёт/

Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся адаптивной физической культурой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся адаптивной физической культурой» является приобретение теоретических знаний по последним достижениям науки в вопросах повышения эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
-----	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-3.1: Способен осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современное оборудование, методы для диагностики показателей систем организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, занимающегося физической культурой;
3.1.2	современные наукометрические базы данных, позволяющие выполнять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать наукометрические базы данных, позволяющие выполнять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.2.2	осуществлять поиск теорий, новых технологий и методов в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Оценка влияния физических нагрузок на организм занимающихся адаптивной физической культурой

- 1.1 Организация контроля за состоянием организма занимающихся физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/
 1.2 Оценка показателей здоровья занимающихся физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья. /Лек/
 1.3 Оценка показателей здоровья занимающихся физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/
 1.4 Оценка показателей здоровья занимающихся физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья. /Ср/

- 1.5 Использование наукометрических баз данных для поиска информации о новейших методиках по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте /Пр/
- 1.6 Использование наукометрических баз данных для поиска информации о новейших методиках по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте /Ср/
- 1.7 Методы статистической обработки данных в сфере адаптивной физической культуры /Лек/
- 1.8 Исследование динамики показателей тренированности занимающихся физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/
- 1.9 Исследование динамики показателей тренированности занимающихся физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/
- 1.10 Исследование динамики показателей тренированности занимающихся физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/
- 1.11 /Контр.раб./
- 1.12 /Зачёт/

Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
1.2	-оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
1.3	-реализовывать научные исследования по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре;
1.4	-применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности;
1.5	-обеспечивать условия реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
1.6	-разрабатывать порядок проведения набора в группы для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-5.2: Реализовывать научные исследования по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

ПК-6.1: Обеспечивает условия реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
--

ПК-6.3: Разрабатывает порядок проведения набора в группы для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- проблемы, возникающие в процессе обучения в области адаптивной физической культуры;
3.1.2	- критерии оценивания эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;
3.1.3	- способы реализации научных исследований по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
3.1.4	- формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности;
3.1.5	- условия реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
3.1.6	- порядок проведения набора в группы для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.
3.2	Уметь:
3.2.1	- оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры;
3.2.2	- применять способы реализации научных исследований по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;

3.2.3	- реализовывать формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности;
3.2.4	- обеспечивать условия реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
3.2.5	- разрабатывать порядок проведения набора в группы для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Раздел I. Основные понятия, методы и принципы адаптивной физической культуры

- 1.1 Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура» /Лек/
 1.2 Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни» /Лек/
 1.3 Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов /Пр/
 1.4 Разработка основных структурных компонентов исследовательской работы /Ср/

Раздел 2. Раздел II. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

- 2.1 Адаптивная физическая культура как интегративная наука /Лек/
 2.2 Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина /Лек/
 2.3 Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики /Лек/
 2.4 Основные объекты будущей профессиональной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре /Пр/
 2.5 Разработка и обоснование методологической основы исследовательской работы /Ср/

Раздел 3. Раздел III. Функции адаптивной физической культуры

- 3.1 Реабилитационные функции /Лек/
 3.2 Педагогические функции /Лек/
 3.3 Функции физического воспитания и спорта /Лек/
 3.4 Социальные функции /Лек/
 3.5 Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры /Лек/
 3.6 Проблемы развития адаптивной двигательной рекреации в России /Пр/
 3.7 Проблемы развития адаптивной физической реабилитации в России /Пр/
 3.8 Проблемы развития экстремальных адаптивных видов двигательной активности в России /Пр/
 3.9 Проблемы развития адаптивного спорта в России /Пр/
 3.10 Этапы организации и проведения исследовательской работы /Ср/

Раздел 4. Раздел IV. Современные проблемы адаптивной физической культуры и инклюзивного образования в России

- 4.1 Нормативная траектория развития ребенка /Лек/
 4.2 Проблемы создания и реализации образовательных, физкультурно- оздоровительных и др. видов программ /Лек/
 4.3 Проблема социального взаимодействия обучающихся /Лек/
 4.4 Проблема профориентации лиц с ограничениями в состоянии здоровья /Лек/
 4.5 Проблемы развития адаптивного физического воспитания (образования) в России /Пр/
 4.6 Перспективы развития средств физической реабилитации в адаптивной физической культуре (PNF-терапия, Бобат-терапия, Войта-терапия, кинезотерапия) /Ср/
 4.7 /Контр.раб./
 4.8 /Экзамен/

Соревновательная деятельность в адаптивной физической культуре и спорте

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Соревновательная деятельность в адаптивной физической культуре» является формирование у студентов компетенций, связанных с их способностью решать следующие задачи:
1.2	- овладеть навыками проведения контроля и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
1.3	- уметь осуществлять отбор и оценку перспектив достижения спортивных результатов занимающихся;
1.4	- овладеть методами анализа передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
1.5	- научиться применять навыки реализации научных исследований по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС;
1.6	- овладеть методами, технологиями и педагогически обоснованными формами физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Осуществляет контроль и анализ результатов тренировочного процесса занимающихся по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

ПК-1.3: Осуществлять отбор занимающихся и оценку перспектив достижения занимающимися спортивных результатов

ПК-5.2: Реализовывать научные исследования по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-3.1: Способен осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные формы контроля и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
3.1.2	- этапы отбора и форму оценки перспектив достижения спортивных результатов занимающихся;
3.1.3	- способы анализа передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
3.1.4	- способы реализации научных исследований по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС;
3.1.5	- методы, технологии и педагогически обоснованные формы физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- проводить контроль и анализировать результаты тренировочного процесса занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
3.2.2	- осуществлять отбор и оценивать перспективы достижения спортивных результатов занимающихся;
3.2.3	- анализировать передовой опыт по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
3.2.4	- реализовывать научные исследования по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС;
3.2.5	- осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности;
3.2.6	- применять методы, технологии и педагогически обоснованные формы физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Тренировочный процесс лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом

- 1.1 Цели, задачи федерации спорта слепых /Лек/
- 1.2 Цели, задачи федерации спорта слепых /Пр/
- 1.3 Цели, задачи федерации спорта слепых /Ср/
- 1.4 Формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов с нарушением зрения /Лек/
- 1.5 Формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов с нарушением зрения /Пр/
- 1.6 Формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов с нарушением зрения /Ср/
- 1.7 Цели, задачи федерации спорта для лиц с интеллектуальной инвалидностью /Лек/
- 1.8 Цели, задачи федерации спорта для лиц с интеллектуальной инвалидностью /Пр/
- 1.9 Цели, задачи федерации спорта для лиц с интеллектуальной инвалидностью /Ср/
- 1.10 Цели, задачи спортивной федерации для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата /Лек/
- 1.11 Цели, задачи спортивной федерации для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата /Пр/
- 1.12 Цели, задачи спортивной федерации для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата /Ср/
- 1.13 Цели, задачи спортивной федерации спорта глухих/Лек/
- 1.14 Цели, задачи спортивной федерации спорта глухих/Пр/
- 1.15 Цели, задачи спортивной федерации спорта глухих/Ср/

Раздел 2. Отбор занимающихся и перспективы достижения спортивных результатов в Международных олимпийских соревнованиях лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- 2.1 Характеристика видов адаптивного спорта, включенных в программу соревнований на первенство России, мира и Европы /Лек/
- 2.2 Принципы отбора и формирования сборных команд /Пр/
- 2.3 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Паралимпийской программы /Лек/
- 2.4 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Паралимпийской программы /Пр/

- 2.5 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Паралимпийской программы /Ср/
 2.6 Участие в Паралимпийском движении лиц с нарушением зрения /Лек/
 2.7 Участие в Паралимпийском движении лиц с нарушением зрения /Пр/
 2.8 Участие в Паралимпийском движении лиц с нарушением зрения /Ср/
 2.9 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата /Лек/
 2.10 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата /Пр/
 2.11 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата /Ср/
 2.12 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Специального Олимпийского движения /Лек/
 2.13 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Специального Олимпийского движения /Пр/
 2.14 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Специального Олимпийского движения /Ср/
 2.15 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Сурдлимпийских игр. /Лек/
 2.16 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Сурдлимпийских игр. /Пр/
 2.17 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Сурдлимпийских игр. /Ср/
 2.18 /Контр.раб./
 2.19 /Зачёт/

Физическая культура в специальной медицинской группе образовательных организаций высшего образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся магистрантов теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на использования разнообразных средств физической культуры, адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах образовательных организаций высшего образования. |
|-----|---|

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ПК-4.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальной медицинской группе образовательного учреждения высшего образования;
3.1.2	- требования к реализации реабилитационного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся в СМГ, в том числе инвалидов;
3.1.3	- аналитические подходы к изучению передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
3.1.4	- способы поиска новейших методик по повышению эффективности в тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять эффективные методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальной медицинской группе образовательного учреждения высшего образования;

3.2.2	- правильно подходить к реализации реабилитационного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и применять современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся в СМГ, в том числе инвалидов;
3.2.3	- анализировать и изучать передовой опыт по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
3.2.4	- находить новейшие методики по повышению эффективности в тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Сущность и основные понятия физической культуры

- 1.1 1.1. Физическая культура
- 1.2. Цели физической культуры
- 1.3. Функции физической культуры
- 1.4. Виды физической культуры /Лек/
- 1.2 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися. /Пр/
- 1.3 Подготовить ответы на контрольные вопросы. Проанализировать организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися студентами СМГ /Ср/

Раздел 2. Сущность и наполняемость специальных медицинских групп

- 2.1 2.1 Определение группы здоровья на основе медицинского обследования
- 2.3 Специальное медицинское отделение
- 2.2 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися. /Пр/
- 2.3 Подготовить ответы на контрольные вопросы. Проанализировать организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися студентами СМГ /Ср/

Раздел 3. Организация занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре студентов специальных медицинских групп

- 3.1 3.1. Специфические требования к организации и проведению занятий по дисциплинам (модулям) по Физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы
- 3.2. Противопоказания к выполнению физических упражнений для студентов специальной медицинской группы
- 3.3 Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний
- 3.4. Цель, задачи и обязанности студентов специальной медицинской группы
- 3.5. Особенности реализации дисциплин (модулей) по Физической культуре для студентов специальной медицинской группы (СМГ)
- 3.6. Особенности построения практических занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы
- 3.7 Средства адаптивной физической культуры для студентов специальной медицинской группы
- 3.8. Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы /Лек/
- 3.2 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися. /Пр/
- 3.3 Подготовить ответы на контрольные вопросы. Проанализировать организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися студентами СМГ /Ср/

Раздел 4. Педагогический контроль и самоконтроль студентов специальной медицинской группы на занятиях по дисциплинам (модулям) по физической культуре

- 4.1 4.1 Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по дисциплинам (модулям) по физической культуре студентов специальной медицинской группы
- 4.2. Субъективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы
- 4.3 Объективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы
- 4.4. Оценка физического развития студентов специальной медицинской группы
- 4.5. Оценка функционального состояния студентов специальной медицинской группы
- 4.6. Оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы/Лек/
- 4.2 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися. /Пр/
- 4.3 Подготовить ответы на контрольные вопросы. Проанализировать организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися студентами СМГ /Ср/

Раздел 5. Специфика занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы в зависимости от нозологий

- 5.1 5.1. Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях
- 5.2. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечнососудистой системы
- 5.3. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания
- 5.4. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы
- 5.5. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения
- 5.6. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы
- 5.7. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения
- 5.8. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы
- 5.9. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы
- 5.10. Формы организации занятий физической культурой студентов СМО
- 5.11. Современные оздоровительных системы для студентов специальной медицинской группы
- 5.12. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов СМГ /Лек/
- 5.2 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися. /Пр/
- 5.3 Подготовить ответы на контрольные вопросы. Проанализировать организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися студентами СМГ /Ср/

Раздел 6. Правовая основа реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для студентов специальной медицинской группы

- 6.1 Правовая основа реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для студентов специальной медицинской группы /лек/
 6.2 Основные понятия. /Пр/
 6.3 Приложения.Подготовить ответы на контрольные вопросы. /Ср/
 6.4 /Контр.раб./
 6.5 /Экзамен/

Физическая реабилитация при различных заболеваниях

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель преподавания дисциплины «Физическая реабилитация при различных заболеваниях» состоит в том, чтобы совершенствовать и углубить компетенции будущих магистров, связанных с основами физической реабилитации больных людей, лиц с ОВЗ и инвалидов. Выработать соответствующие практические умения и навыки применения реабилитационных мероприятий при основных видах травм и заболеваний детей и взрослых.
1.2	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:
1.3	- определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5.1);
1.4	- разбираться в сенситивных периодах развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5.4);
1.5	- обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ОПК-6.1);
1.6	- рационально подходить к включению средств и методов АФК в индивидуальную программу реабилитации (ОПК- 6.2);
1.7	- использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7.1);
1.8	- разрабатывать и применять инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7.2)
1.9	- применять физические средства и методы воздействия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8.1)
1.10	- проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8.2)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Способен определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-5.4: Способен определять сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

ОПК-6.1: Способен обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека

ОПК-6.2: Способен включать средства и методы адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-7.1: Способен использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ОПК-7.2: Способен разрабатывать инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ОПК-8.1: Способен применять физические средства и методы воздействия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

ОПК-8.2: Способен проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания организма человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов;
3.1.2	- чувствительные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;
3.1.3	- способы обобщения и внедрения в практическую работу отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных и/или временно утраченных функций организма человека;
3.1.4	- средства и методы физической культуры (в том числе адаптивной) в индивидуальную программу реабилитации;
3.1.5	- традиционные и инновационные технологии развития, оставшихся после болезни или травмы функций
3.1.6	- разнообразные комплексы физических упражнений и их применение с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания организма человека
3.2	Уметь:
3.2.1	- развивать физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов;
3.2.2	- развивать функции организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;
3.2.3	- обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных и/или временно утраченных функций организма человека;
3.2.4	- внедрять средства и методы физической культуры (в том числе адаптивной) в индивидуальную программу реабилитации;
3.2.5	- применять традиционные и инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
3.2.6	- составлять комплексы физических упражнений и применять их с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания организма человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1.

1.1 Общая характеристика дисциплины «Физическая реабилитация при различных заболеваниях». Введение в дисциплину. Общие основы, цели и задачи дисциплины. Основные организационно-методические требования /Лек/

1.2 Ознакомиться с основными понятиями темы (медицинская, физическая, социальная реабилитация). Ознакомиться с общими и частными подходами и методиками в построении реабилитационных программ. Ознакомиться с авторскими методиками реабилитации в травматологии и ортопедии, при заболеваниях внутренних органов и пр. Составить глоссарий профессиональных терминов. Подготовиться к контрольному тестированию/Ср/

1.3 Физическая реабилитация больных и инвалидов при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (раздел травматология и ортопедия) /Лек/

1.4 Физическая реабилитация при травмах верхних и нижних конечностей, костей таза, позвоночника. Физическая реабилитация при статико- динамических нарушениях опорно- двигательного аппарата. /Пр/

1.5 Изучить понятие травмы и травматической болезни. Переломы костей, их виды и этиология. Диагностика переломов. Консервативные и оперативные методы лечения переломов костей. Средства фиксации. Вытяжение. Остеосинтез.

Ознакомиться с периодами (двигательными режимами) физической реабилитации при переломах костей - иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный.

Общая характеристика повреждений суставов. Ушибы, внутрисуставные переломы и вывихи. Этапы и задачи проведения реабилитации. Изучить общий подход ФР при переломах костей плечевого пояса, свободных верхних конечностей.

Методика ФР при повреждении плечевого сустава. Вывихи в плечевом суставе, привычный вывих плеча и его реабилитация. Методика ФР при травмах локтевого сустава.

Изучить общий подход ФР при переломах костей нижних конечностей (на примере перелома бедренной кости).

Повреждения коленного сустава, их многообразие, тактика реабилитации и методика с учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики.

Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем.

Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР.

Дать клинико-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику.

Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию.

Изучить общую характеристику переломов позвоночника. Ознакомиться с методикой ФР при переломах позвоночника (шейный отдел, грудной и поясничный отдел, крестец). Изучить общую характеристику переломов костей таза. Основы физической реабилитации, двигательные режимы, частные задачи при организации реабилитационного процесса. 1. С

учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем.

Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР.

Дать клинико-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику.

Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию./Ср/

1.6 Физическая реабилитация при заболеваниях, травмах и повреждениях нервной системы (ЦНС, ПНС) /Лек/

- 1.7 Понятие о нервной системе (НС). Классификация НС. Отделы НС. Основные характеристики головного мозга, спинного мозга, нервов, нервных узлов, нервных сплетений. Центральная и периферическая нервные системы. Характеристика заболеваний и травм НС. Глоссарий. Подготовиться к тестированию. Тесты и шкалы в неврологии. /Ср/
- 1.8 Физическая реабилитация при цереброваскулярных патологиях (ПНМК, инсульт), травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ) /Пр/
- 1.9 Научиться дифференцировать начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга (НПМК) и преходящие нарушения мозгового кровообращения (ПНМК). Кратко охарактеризовать и законспектировать виды инсульта. Определить основы физической реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения. Поэтапная реабилитация больных с нарушением мозгового кровообращения: восстановительное лечение (1 этап), восстановление психологической, моторной и социальной активности (2 этап), расширение двигательного режима, лечебная гимнастика в бассейне (3 этап) и санаторно-курортное лечение (4 этап). Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Составить общую характеристику изменений при повреждениях спинного мозга. Дать клиническую картину травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Описать двигательные, чувствительные, трофические, тазовые расстройства. Охарактеризовать острый, ранний, промежуточный и поздний периоды течения ТБСМ. Выявить физиологические механизмы реабилитационного эффекта физических упражнений. Определить методику применения физических упражнений. Физическая реабилитация в разные сроки ТБСМ с использованием аппаратных средств и современных технологий. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/
- 1.10 Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях периферической нервной системы (ПНС). /Пр/
- 1.11 Понятие о неврите периферического нерва. Общая характеристика невритов, этиология и клиническая картина. Периоды реабилитации: ранний, поздний, резидуальный. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва. Общая характеристика, этиология и клиническая картина. Периоды реабилитации: ранний, поздний, резидуальный. Физическая реабилитация при неврите седалищного нерва. Общая характеристика, этиология и клиническая картина. Периоды реабилитации: ранний, поздний, резидуальный. Физическая реабилитация при травме плечевого нерва. Общая характеристика, этиология и клиническая картина. Периоды реабилитации: ранний, поздний, резидуальный. Подготовиться к тестированию. /Ср/
- 1.12 Физическая реабилитация при статико-динамических нарушениях костно-мышечного аппарата (нарушения осанки, сколиоз различной этиологии, плоскостопие) /Пр/
- 1.13 Изучить понятия правильной и нарушенной осанки, определить типы осанки, классификацию степеней и методы выявления НО. Изучить понятие сколиоза, ознакомиться с классификацией сколиозов по Коббу. Ознакомиться с методами реабилитации сколиоза. Общая характеристика ФУ. Выявить основные закономерности при подборе ФУ и методику проведения. Изучить понятие статико-динамических нарушений стопы. Выяснить причины и клиническую картину плоскостопия. Изучить методики исследования плоскостопия. Изучить принципы реабилитации и профилактики плоскостопия. Собрать анамнез больного сколиозом. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Обосновать лечебную гимнастику при плоскостопии 2 степени. Составить комплекс УГГ с нарушением осанки (сутулость). Подготовиться к тестированию. /Ср/
- 1.14 Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы /Лек/
- 1.15 Изучить механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях ССС. Методика занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. /Ср/
- 1.16 Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца (ИБС), инфаркте миокарда, недостаточности кровообращения. /Пр/
- 1.17 Изучить понятие ишемической болезни сердца (ИБС) и ее клинические формы: кардиосклероз, стенокардия и инфаркт миокарда. Этапы реабилитации. Определение толерантности к физической нагрузке у больных в зависимости от функционального класса ИБС. Методика физической реабилитации больных с ИБС в зависимости от функционального класса. Инфаркт миокарда и его полиэтиология. Классификация и клиническая картина. Этапность в реабилитации больных инфарктом миокарда. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда (ИМ). Особенности стационарного и санаторного этапов реабилитации больных. Диспансерно-поликлинический этап реабилитации и его три периода – щадящий, щадяще-тренировочный и тренировочный. Составить глоссарий профессиональных терминов. /Ср/ /Ср/
- 1.18 Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства на сердце (АКШ) /Пр/
- 1.19 Физическая реабилитация при артериальной гипертензии, артериальной гипотензии, НЦД. /Лек/
- 1.20 Изучить понятие артериальной гипертонии. Классификация АГ по Мясникову. Изучить понятие артериальной гипотонии. Методика проведения занятий лечебной гимнастики при артериальной гипертонии. Методика проведения лечебной гимнастики по артериальной гипотонии. Проведение реабилитационно-тренировочных занятий при НЦД. /Ср/
- 1.21 Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания /Лек/
- 1.22 Общая характеристика заболеваний органов дыхания. Задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Подготовиться к тестированию /Ср/
- 1.23 Методические подходы к физической реабилитации после перенесенного бронхита, бронхиальной астмы, пневмонии легких, эмфиземы легких. /Пр/
- 1.24 Понятие о бронхите и бронхиальной астме, этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Средства и методы физической реабилитации при бронхиальной астме. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики. Составить комплекс лечебной гимнастики с учетом диагноза. Понятие о пневмонии, о эмфиземе. Этиология, особенности клинической картины. Классификация пневмоний. Этапы и основные задачи физической реабилитации при пневмонии, при эмфиземе. Методика физической реабилитации в зависимости от двигательного режима. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики.

Подготовиться к тестированию. /Ср/

1.25 Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы. /Лек/

1.26 Физическая реабилитация при хроническом гастрите, язвенной болезни. Физическая реабилитация при дискинезии желчевыводящих путей (ДЖВП), холецистите, заболеваниях кишечника. Физическая реабилитация при сахарном диабете, ожирении, подагре. /Пр/

1.27 Гастрит как полиэтиологическое заболевание, патогенез и клиническая картина. Физическая реабилитация при гастритах различной этиологии.

Этиология, патогенез, клиническая картина язвенной болезни. Физическая реабилитация больных с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в рамках двигательных режимов. Дискинезия желчевыводящих путей, этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при дисфункциях желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний кишечника. Физическая реабилитация больных с заболеваниями кишечника.

Подготовиться к тестированию. /Ср/

1.28 Физическая реабилитация при спланхноптозе (опущение внутренних органов). /Лек/

1.29 Физическая реабилитация в хирургии (после операций на органы грудной и брюшной полости). /Лек/

1.30 Общая характеристика хирургических вмешательств. Задачи и принципы реабилитации больных после хирургического вмешательства. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации после хирургического вмешательства в абдоминальной области. Периоды и этапы реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/

1.31 Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии /Лек/

1.32 Применение физических упражнений в период беременности. Противопоказания. Особенности методики физических упражнений для различных групп беременных женщин в зависимости от триместра. Физическая реабилитация в период гестации, в родах и послеродовом периоде. Подготовиться к тестированию. /Ср/

1.33 Методические подходы в физической реабилитации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. /Пр/

1.34 Общая характеристика заболеваний женской половой сферы. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях согласно этапам реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/

1.35 Физическая реабилитация в педиатрии /Лек/

1.36 Методический подход при физической реабилитации детей, страдающих рахитом. Методические подходы в физической реабилитации при врожденной мышечной кривошеи, врожденном косолапии, врожденном вывихе бедра. /Пр/

1.37 Физическая реабилитация детей во время рахита. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра. Клиническая картина. Способы лечения и физической реабилитации. Врожденная мышечная кривошея (ВМК). Клиническая картина ВМК. Методика физической реабилитации. Врожденная косолапость. Клиническая картина и методика физической реабилитации.

Физическая реабилитация детей с пупочной грыжей. Клиническая картина и физическая реабилитация. /Ср/

1.38 Физическая реабилитация детей с ОВЗ (детский церебральный паралич). /Пр/

1.39 Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Детский церебральный паралич.

Этиология и клинические формы. Периоды восстановления двигательной сферы больного ребенка.

Физическая реабилитация детей с ДЦП в условиях образовательного учреждения различного уровня. Составить комплекс механотерапии (робототерапии) больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. /Ср/

1.40 Физическая реабилитация при ампутациях конечностей. Физическая реабилитация инвалидов /Лек/

1.41 Дать основные физиологические характеристики инвалидов-ампутантов. Общая характеристика ортопедических вмешательств. Техническая характеристика протезирования. Подготовиться к тестированию. /Ср/

1.42 /Контр. раб./

1.43 /Экзамен/

Адаптивная физическая культура детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих магистров в области организации адаптивного физического воспитания детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях, а именно в вопросах: определения закономерностей развития физических и психических качеств детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья; знания и понимания особенностей возрастных кризисов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья детей; использования современных средств и методов адаптивной физической культуры для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья; проектирования освоения детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья содержания образовательной области «физическое развитие» в рамках адаптированных образовательных программ. |
|-----|---|

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-2.1: Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- закономерности развития физических и психических качеств детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
3.1.2	- современные средства и методы адаптивной физической культуры для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов);
3.1.3	- особенности организации физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для работы с детьми дошкольного возраста различных нозологических групп;
3.2.2	- проектировать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1.

- 1.1 Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях: состояние и проблемы, цели и задачи /Лек/
- 1.2 Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях: состояние и проблемы, цели и задачи /Ср/
- 1.3 Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/
- 1.4 Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/
- 1.5 Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/
- 1.6 Технология построения физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях /Лек/
- 1.7 Технология построения физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях /Пр/
- 1.8 Технология построения физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях /Ср/
- 1.9 Обучение основным движениям с учетом физических и психологических особенностей детей с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/
- 1.10 Обучение основным движениям с учетом физических и психологических особенностей детей с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/
- 1.11 Обучение основным движениям с учетом физических и психологических особенностей детей с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/
- 1.12 Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей в процессе адаптивного физического воспитания /Лек/
- 1.13 Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей в процессе адаптивного физического воспитания /Пр/
- 1.14 Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей в процессе адаптивного физического воспитания /Ср/
- 1.15 Средства и методы контроля эффективности адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях /Лек/
- 1.16 Средства и методы контроля эффективности адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях /Ср/
- 1.17 Проектирование содержания образовательной области «физическое развитие» в рамках адаптированных образовательных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/
- 1.18 Проектирование содержания образовательной области «физическое развитие» в рамках адаптированных образовательных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/
- 1.19 Проектирование содержания образовательной области «физическое развитие» в рамках адаптированных образовательных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/
- 1.20 Приложение /Контр.раб./
- 1.21 /Экзамен/

Внетренировочные факторы в оздоровительной и адаптивной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Внетренировочные факторы в оздоровительной и адаптивной физической культуре» является формирование компетенций, позволяющих студенту:
1.2	-использовать современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов);
1.3	-осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
1.4	-осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности;
1.5	-применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

ПК-4.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
--

ПК-3.1: Способен осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-современные реабилитационные технологии, особенности развития физических качеств, основы физиологии и анатомии человека, нозологические группы и их особенности;
3.1.2	-теорию адаптивной физической культуры и спорта, методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
3.1.3	-теорию, технологии и методы в профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры;
3.1.4	-обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-использовать современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов);
3.2.2	-осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
3.2.3	-осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности;
3.2.4	-применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Средства восстановления в тренировочной и соревновательной деятельности

- 1.1 Педагогические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Лек/
- 1.2 Педагогические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Пр/
- 1.3 Педагогические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Ср/
- 1.4 Психологические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Лек/
- 1.5 Психологические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Пр/
- 1.6 Психологические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Ср/
- 1.7 Медико-биологические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Лек/
- 1.8 Медико-биологические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Пр/
- 1.9 Медико-биологические средства восстановления в оздоровительной и адаптивной физической культуре /Ср/

- 1.10 Фармакологические средства восстановления /Ср/
- 1.11 Тренировка в горах в системе подготовки спортсменов в адаптивном спорте /Лек/
- 1.12 Тренировка в горах в системе подготовки спортсменов в адаптивном спорте /Ср/
- 1.13 /Контр.раб./
- 1.14 Тренировка спортсменов с инвалидностью в условиях низких и высоких температур /Лек/
- 1.15 Тренировка спортсменов с инвалидностью в условиях низких и высоких температур /Ср/
- 1.16 Тренировка спортсменов с инвалидностью в условиях низких и высоких температур /Пр/
- 1.17 /Зачёт/

Методика саморегуляции психического здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистров по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль: Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте.
1.2	Дисциплина «Методика саморегуляции психического здоровья» обеспечивает формирование компетенций, позволяющих:
1.3	- осуществлять контроль и коррекцию при реализации реабилитационного процесса;
1.4	- осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
1.5	- применять знания из области подготовки спортсменов (новые технологии и методы) в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4.2: Осуществляет контроль и коррекцию при реализации реабилитационного процесса

ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
--

ПК-3.1: Способен осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические основы технологий и методов в профессиональной деятельности
3.1.2	Средства и методы контроля и коррекции при реализации реабилитационного процесса
3.1.3	Направления поиска новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности
3.2.2	Осуществлять контроль и коррекцию при реализации реабилитационного процесса
3.2.3	Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в методику саморегуляции психического здоровья

- 1.1 Проблемы, цели и задачи саморегуляции психического здоровья /Лек/
- 1.2 Проблемы, цели и задачи саморегуляции психического здоровья /Пр/
- 1.3 Проблемы, цели и задачи саморегуляции психического здоровья /Ср/
- 1.4 Методические и психофизиологические основы саморегуляции психического здоровья /Лек/
- 1.5 Методические и психофизиологические основы саморегуляции психического здоровья /Пр/
- 1.6 Методические и психофизиологические основы саморегуляции психического здоровья /Ср/

Раздел 2. Диагностика психического здоровья

- 2.1 Диагностика свойств личности /Лек/
- 2.2 Диагностика свойств личности /Пр/
- 2.3 Диагностика свойств личности /Ср/
- 2.4 Диагностика психического здоровья /Лек/
- 2.5 Диагностика психического здоровья /Пр/
- 2.6 Диагностика психического здоровья /Ср/
- 2.7 Составление рекомендаций по саморегуляции психического здоровья /Лек/
- 2.8 Составление рекомендаций по саморегуляции психического здоровья /Пр/
- 2.9 Составление рекомендаций по саморегуляции психического здоровья /Ср/

Раздел 3. Методики саморегуляции психического здоровья

- 3.1 Классический аутотренинг, как средство саморегуляции психического здоровья /Лек/
- 3.2 Классический аутотренинг, как средство саморегуляции психического здоровья /Пр/
- 3.3 Классический аутотренинг, как средство саморегуляции психического здоровья /Ср/
- 3.4 Нетрадиционные техники саморегуляции психического здоровья /Лек/
- 3.5 Нетрадиционные техники саморегуляции психического здоровья /Пр/
- 3.6 Нетрадиционные техники саморегуляции психического здоровья /Ср/

Раздел 4. Зачет

- 4.1 Экзамен /Экзамен/
- 4.2 Контрольная работа /Контр.раб./

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья", являются применения новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, формирование навыков из области подготовки спортсменов (новые теории, технологии и методы), применения педагогически обоснованных форм, методов и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.1.2	- способы применения педагогически обоснованных форм, методов и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.2.2	- применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Особенности лиц с отклонениями здоровья, в том числе инвалидов дошкольного и школьного

возраста

1.1 Тема 1.1. Введение в дисциплину. Основы адаптивного физического воспитания и спорта. Основы инклюзивного образования. Нозологические формы и их краткая характеристика. Тема 1.2. Особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Анатомо- физиологические особенности развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в детском возрасте. Тема 1.3. Методические особенности применения физических упражнений. Основы врачебно-педагогического наблюдения в адаптивном физическом воспитании и спорте. Основные подходы в методике выполнения физических упражнений. /Лек/

1.2 1.2. Основные подходы применения ФУ при различных нозологиях. Основные водходы ВПН в адаптивном физическом воспитании и спорте. /Пр/

1.3 Изучить основные цели, задачи и подходы в адаптивном физическом воспитании и спорте. Ознакомиться с основами инклюзивного образования, нозологическими формами и их характеристиками. Изучить особенности психофизического развития и анатомо-физиологические характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Определить методические особенности применения физических упражнений, основы врачебно-педагогического наблюдения в адаптивном физическом воспитании и спорте. /Ср/

Раздел 2. Методики адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения

2.1 Тема 2.1. Зрительные дисфункции и их краткая характеристика. Особенности методики АФВ лиц с нарушениями органов зрения.

Тема 2.2. Коррекция и профилактика нарушения зрения при помощи физических упражнений. Особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения. /Лек/
2.2 Тема 2.1. Особенности методики АФВ лиц с нарушениями органов зрения.
Тема 2.2. Методы профилактики зрительных нарушений при помощи физических упражнений. Особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения в образовательном учреждении общего и среднего уровня. /Пр/
2.3 Изучить и классифицировать зрительные дисфункции.
Выявить особенности методики АФВ лиц с нарушениями органов зрения.
Изучить методы коррекции и профилактики нарушений зрения при помощи физических упражнений. Изучить особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения.
/Ср/

Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры лиц с нарушением слуха

3.1 Тема 3.1. Заболевания и травмы, приведшие к потере слуха и их краткая характеристика.
Особенности методики АФВ лиц с нарушением слуха.
Тема 3.2. Коррекция и профилактика нарушения слуха при помощи физических упражнений. Особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха /Лек/
3.2 Тема 3.1. Особенности проявления и последствия заболеваний и травм органов слуха. Методики АФВ для лиц с нарушением слуха.
Тема 3.2. Методы профилактики слуховых нарушений при помощи физических упражнений. Методические особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха в образовательном учреждении общего и среднего уровня. /Пр/
3.3 Изучить особенности методик АФВ лиц с нарушениями слуха.
Ознакомиться с методами профилактики слуховых нарушений при помощи физических упражнений. Особенности построения занятий адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением слуха в образовательном учреждении общего и среднего уровня. /Ср/

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

4.1 Тема 4.1. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта, их психолого- педагогическая характеристика
/Лек/
4.2 Темы 4.1.- 4.2. Организационно- методические особенности проведения занятий с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
Тема 4.2. Особенности построения занятий АФВ для детей с отклонением в интеллектуальном развитии/Пр/
4.3 Рассмотреть классификацию интеллектуальных нарушений. Изучить организационно-методические особенности проведения занятий с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Изучить и освоить подходы к построению занятий АФВ с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. /Ср/

Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры для лиц с детским церебральным параличом (ДЦП).

5.1 Тема 5.1. Этиология и патогенез ДЦП. Классификация ДЦП. Подходы в АФВ. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
Методика Боббат, методика Войт- терапии/Лек/
5.2 Тема 5.1. Классификация ДЦП - подходы. использование тренажера Гросса. Тема 5.2. Особенности методики АФВ в образовательном учреждении. Темы 5.3.-5.5. Двигательная реабилитация детей с ДЦП на различных возрастном уровне.
/Пр/
5.3 Ознакомиться с этиологией и изучить причины возникновения и течения ДЦП. Законспектировать классификацию типов ДЦП. Подходы в АФВ. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
Ознакомиться с методикой Боббат, методика Войт-терапии/Ср/

Раздел 6. Методика проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими последствия заболеваний и травм спинного мозга (ТБСМ, миелопатия, полиомиелит)

6.1 Тема 6.1. Общая характеристика заболеваний и травм спинного мозга. Виды расстройств.
Методы двигательной реабилитации детей и подростков.
Общие подходы в тренировке спинальной локомоторной активности. /Лек/
6.2 Тема 6.1.-6.2. Характеристика видов заболеваний и травм спинного мозга.
Тема 6.3.-6.5. Частные методики двигательной реабилитации детей с ТБСМ.
Тема 6.6. Подходы и методика тренировки спинальной локомоторной активности. /Пр/
6.3 Охарактеризовать виды расстройств и виды травм спинного мозга.
Изучить частные методики двигательной реабилитации детей с ТБСМ. Дифференцировать подходы и методика тренировки спинальной локомоторной активности. /Ср/

Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития опорно-двигательного аппарата (ОДА) и после ампутации конечностей.

7.1 Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития ОДА и после ампутации конечностей.
Тема 7.2.
Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях ОДА и после ампутации конечностей.
Тема 7.3. основы эрготерапии лиц с врожденными пороками развития ОДА и после ампутации конечностей. /Лек/
7.2 Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
Тема 7.2. Врожденные пороки развития конечностей.
Тема 7.3. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей.

Тема 7.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. /Пр/

7.3 Изучить анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития ОДА, а также после ампутации конечностей. Ознакомиться с частными методиками в адаптивной физической культуре детей разного возраста с врожденными аномалиями ОДА и после ампутации конечностей. Изучить основные подходы в эрготерапии лиц с врожденными пороками развития ОДА и после ампутации конечностей/Ср/

Раздел 8. 8. Особенности работы с родителями детей инвалидов.

8.1 Тема 8.1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы и формы работы с родителями детей инвалидов с ограниченными возможностями. Лек/

8.2 Тема 8.1. Применение методов адаптивного физического воспитания и методов рекреации. Темы 8.2.- 8.6. Формы и методы работы с родителями и представителями детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно- правовая база./Пр/

8.3 Изучить методы адаптивного физического воспитания и методы рекреации. Ознакомиться с формами и методами работы с родителями и представителями детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Изучить нормативно- правовую базу./Ср/

8.4 /Контр. раб./

8.5 /Зачёт/

Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре» является формирование у студентов компетенций, связанных с их способностью решать следующие задачи:
1.2	- овладеть навыками проведения контроля и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
1.3	- уметь осуществлять отбор и оценку перспектив достижения спортивных результатов занимающихся;
1.4	- овладеть методами анализа передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
1.5	- научиться применять навыки реализации научных исследований по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС;
1.6	- овладеть методами, технологиями и педагогически обоснованными формами физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Осуществляет контроль и анализ результатов тренировочного процесса занимающихся по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

ПК-1.3: Осуществлять отбор занимающихся и оценку перспектив достижения занимающимися спортивных результатов

ПК-5.2: Реализовывать научные исследования по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-3.1: Способен осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные формы контроля и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
3.1.2	- этапы отбора и форму оценки перспектив достижения спортивных результатов занимающихся;
3.1.3	- способы анализа передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
3.1.4	- способы реализации научных исследований по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС;

3.1.5	- методы, технологии и педагогически обоснованные формы физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить контроль и анализировать результаты тренировочного процесса занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
3.2.2	- осуществлять отбор и оценивать перспективы достижения спортивных результатов занимающихся;
3.2.3	- анализировать передовой опыт по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и
3.2.4	- реализовывать научные исследования по получению новых данных по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС;
3.2.5	- осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности;
3.2.6	- применять методы, технологии и педагогически обоснованные формы физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Тренировочный процесс лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным

спортом

- 1.1 Цели, задачи федерации спорта слепых /Лек/
- 1.2 Цели, задачи федерации спорта слепых /Пр/
- 1.3 Цели, задачи федерации спорта слепых /Ср/
- 1.4 Формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов с нарушением зрения /Лек/
- 1.5 Формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов с нарушением зрения /Пр/
- 1.6 Формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов с нарушением зрения /Ср/
- 1.7 Цели, задачи федерации спорта для лиц с интеллектуальной инвалидностью /Лек/
- 1.8 Цели, задачи федерации спорта для лиц с интеллектуальной инвалидностью /Пр/
- 1.9 Цели, задачи федерации спорта для лиц с интеллектуальной инвалидностью /Ср/
- 1.10 Цели, задачи спортивной федерации для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата /Лек/
- 1.11 Цели, задачи спортивной федерации для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата /Пр/
- 1.12 Цели, задачи спортивной федерации для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата /Ср/
- 1.13 Цели, задачи спортивной федерации спорта глухих/Лек/
- 1.14 Цели, задачи спортивной федерации спорта глухих/Пр/
- 1.15 Цели, задачи спортивной федерации спорта глухих/Ср/

Раздел 2. Отбор занимающихся и перспективы достижения спортивных результатов в Международных олимпийских соревнованиях лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- 2.1 Характеристика видов адаптивного спорта, включенных в программу соревнований на первенство России, мира и Европы /Лек/
- 2.2 Принципы отбора и формирования сборных команд /Пр/
- 2.3 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Паралимпийской программы /Лек/
- 2.4 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Паралимпийской программы /Пр/
- 2.5 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Паралимпийской программы /Ср/
- 2.6 Участие в Паралимпийском движении лиц с нарушением зрения /Лек/
- 2.7 Участие в Паралимпийском движении лиц с нарушением зрения /Пр/
- 2.8 Участие в Паралимпийском движении лиц с нарушением зрения /Ср/
- 2.9 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно- двигательного аппарата /Лек/
- 2.10 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно- двигательного аппарата /Пр/
- 2.11 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно- двигательного аппарата /Ср/
- 2.12 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Специального Олимпийского движения /Лек/
- 2.13 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Специального Олимпийского движения /Пр/
- 2.14 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Специального Олимпийского движения /Ср/
- 2.15 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Сурдлимпийских игр. /Лек/
- 2.16 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Сурдлимпийских игр. /Пр/
- 2.17 Особенности организации и проведения соревнований и судейства по видам адаптивного спорта Сурдлимпийских игр. /Ср/
- 2.18 /Контр.раб./
- 2.19 /Зачёт/

Физическая культура в специальной медицинской группе образовательных организаций высшего образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Физическая культура в специальной медицинской группе образовательных организаций высшего образования» заключается в усовершенствовании обучающихся магистратуры теоретических и практических основ физической культуры и адаптивной физической культуры, применяемых в организации и проведении процесса физического воспитания в высших учебных заведениях.
1.2	По окончании курса магистрант должен уметь обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования; знать и использовать современные реабилитационные технологии, которые способствуют совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся АФК и спортом, в том числе лица с ОВЗ, включая инвалидов. Обучающийся должен владеть навыком поиска новейших методик по повышению эффективности оздоровительной, тренировочной и рекреационной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2.2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ПК-4.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-5.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальной медицинской группе образовательного учреждения высшего образования;
3.1.2	- требования к реализации реабилитационного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся в СМГ, в том числе инвалидов;
3.1.3	- аналитические подходы к изучению передового опыта по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
3.1.4	- способы поиска новейших методик по повышению эффективности в тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять эффективные методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальной медицинской группе образовательного учреждения высшего образования;
3.2.2	- правильно подходить к реализации реабилитационного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и применять современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся в СМГ, в том числе инвалидов;
3.2.3	- анализировать и изучать передовой опыт по повышению эффективности различных видов деятельности в АФК и адаптивном спорте;
3.2.4	- находить новейшие методики по повышению эффективности в тренировочной и соревновательной деятельности в АФК и АС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1.

1.1 Здоровье и физическое развитие обучающихся в современных условиях. Проблемы двигательной активности и резервные возможности организма, перенесшего заболевание. Морфо- функциональные особенности развития учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. /Лек/

- 1.2 Дать определение понятию здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, двигательная активность. Изучить профессиональные термины по каждой нозологической группе и составить глоссарий. Подготовиться к устному опросу. /Ср/
- 1.3 Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (в том числе инвалидами), обучающихся в образовательных учреждениях. Специфика комплектования учебных групп. /Лек/
- 1.4 Обосновать дидактические, организационные, методические, когнитивные и региональные условия проведения занятий по физической культуре. Выявить специфику комплектования учебных групп: основной, подготовительной, специальной медицинской. Нормативно-правовые требования по комплектованию групп по физической культуре. Подготовиться к устному опросу. Подготовиться к контрольной работе. /Ср/
- 1.5 Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений на занятиях ФК в специальной медицинской группе. Классификация средств и форм физической культуры. /Лек/
- 1.6 Тонизирующее, стимулирующее, трофическое воздействие на организм физическими упражнениями. Формы физической культуры: урок, самостоятельные занятия, утренняя гигиеническая гимнастика, занятия прикладной ФК, физкультминутка, физкультпауза. Классификация средств: физические упражнения, естественные факторы природы, игры, прикладные физические упражнения. /Пр/
- 1.7 Обосновать клинико-физиологическое воздействие физических упражнений на организм: трофическое влияние, тонизирующее влияние, стимулирующее влияние. Дать характеристику уроку по физической культуре, проведению УГГ, самостоятельных занятий лечебной гимнастикой, физкультминутки, физкультпаузы. Охарактеризовать подбор ФУ по анатомическому признаку, по признаку мышечной активности, по видовому признаку, по признаку мышечного сокращения. Подготовиться к контрольной работе. Подготовить мультимедийную презентацию. /Ср/
- 1.8 Планирование учебного процесса. /Лек/
- 1.9 Методико-дидактические подходы к оформлению программных документов. Алгоритм построения рабочей учебной программы. Построение плана-графика. Требования к оформлению учебной документации в ОУ. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса. /Пр/
- 1.10 Обосновать требования и задачи подготовительного и основного периодов. Составить план-график подготовительного периода занятий в специальной медицинской группе. Составить план-конспект занятий по физической культуре (по избранной нозологии). Подготовиться к устному опросу. /Ср/
- 1.11 Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие контроль оценку занимающихся в специальной медицинской группе. Обосновать индивидуальный подход к выбору формы контроля и оценки. Подготовиться к устному опросу. /Ср/
- 1.12 Формы контроля и оценки обучающихся, занимающихся в специальной медицинской группе. Нормативно-правовые особенности. /Лек/
- 1.13 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с нарушением зрения. /Пр/
- 1.14 Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с нарушением зрения. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/
- 1.15 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями органов пищеварения. /Пр/
- 1.16 Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями органов пищеварения. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/
- 1.17 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. /Пр/
- 1.18 Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/
- 1.19 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями и/или травмами нервной системы. /Пр/
- 1.20 Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями и/или травмами нервной системы. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/
- 1.21 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями и травмами костно-мышечной системы. /Пр/
- 1.22 Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями и/или травмами костно-мышечной системы. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/
- 1.23 Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями органов дыхания. /Пр/
- 1.24 Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями органов дыхания. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/
- 1.25 /Контр. раб./
- 1.26 /Экзамен/

Физическая реабилитация биомеханических нарушений опорно-двигательного аппарата

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-обобщение опыта, полученного за годы обучения по программе бакалавриата в дисциплинах: физическая реабилитация, анатомия, физиология, биомеханика мышечной деятельности и др.;
1.2	-совершенствование навыков теоретической и практической работы обучающихся, соответствующих уровню образования;
1.3	-овладеть актуальными средствами и методами физической реабилитации нарушений биомеханики походки.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ПК-4.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-4.2: Осуществляет контроль и коррекцию при реализации реабилитационного процесса

ПК-3.1: Способен осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- современные методы физической реабилитации нарушений биомеханики походки у лиц с различными заболеваниями;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять оценку и контроль реабилитационного процесса у лиц с нарушениями биомеханики походки;
3.2.2	- осуществлять поиск актуальной научной информации, средств и методов физической реабилитации нарушений походки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Постуральный и моторный контроль, моторное обучение

- 1.1 Постуральный контроль /Лек/
- 1.2 Физиология моторного контроля /Лек/
- 1.3 Моторный контроль в реабилитации /Пр/
- 1.4 Анализ научных исследований по применению аппаратной терапии и роботизированной техники в лечебной физической культуре и физической реабилитации /Ср/

Раздел 2. Реабилитация при нарушениях походки

- 2.1 Биомеханика походки /Лек/
- 2.2 Методы оценки ходьбы /Лек/
- 2.3 Визуальный анализ походки /Пр/
- 2.4 Клинические рекомендации по визуальному анализу походки /Лек/
- 2.5 Вставание и присаживание /Лек/
- 2.6 Патология походки и реабилитация /Пр/
- 2.7 Анализ научных исследований по применению аппаратной терапии и роботизированной техники в лечебной физической культуре и физической реабилитации /Ср/

Раздел 3. Реабилитация при спастичности

- 3.1 Факторы, которые влияют на спастичность /Лек/
- 3.2 Спастичность и патологические паттерны движения /Лек/
- 3.3 Физическая реабилитация при спастичности /Пр/
- 3.4 Управление спастичностью и клинические рекомендации /Лек/
- 3.5 Анализ научных исследований по применению аппаратной терапии и роботизированной техники в лечебной физической культуре и физической реабилитации /Ср/
- 3.6 /Контр.раб./
- 3.7 /Экзамен/

УП: g490402-ФизРеаб-24-2.plx

Фитнес в адаптивной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Фитнес в адаптивной физической культуре" - формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", заключающейся в овладении:
1.2	- реализовывать тренировочный процесс занимающихся по адаптивной физической культуре и адаптивным спортом;
1.3	- осуществлять поиск новых фитнес технологий в профессиональной деятельности;
1.4	- проводить комплексы физических упражнений для людей разного возраста, нозологии на основе использования фитнес технологий

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Реализует тренировочный процесс занимающихся по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

ПК-3.1: Способен осуществлять поиск новых теорий, технологий и методов в профессиональной деятельности

ПК-3.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- средства, формы, методы и технологии подготовки занимающихся, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- методику проведения комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать тренировочный процесс занимающихся адаптивной физической культурой;
3.2.2	- осуществлять поиск новых фитнес технологий в профессиональной деятельности;
3.2.3	- проводить комплексы физических упражнений для людей разного возраста, нозологии на основе использования фитнес технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Фитнес в адаптивной физической культуре

- 1.1 Фитнес учащейся молодежи в адаптивной физической культуре /Пр/
- 1.2 Фитнес учащейся молодежи в адаптивной физической культуре /Ср/
- 1.3 Фитнес взрослого населения в адаптивной физической культуре /Пр/
- 1.4 Фитнес взрослого населения в адаптивной физической культуре /Ср/
- 1.5 Фитнес пожилого населения в адаптивной физической культуре /Пр/
- 1.6 Фитнес пожилого населения в адаптивной физической культуре /Ср/
- 1.7 /Контр.раб./
- 1.8 /Зачёт/