

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:54:56
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»
Медицинский колледж**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного врача
по работе со средним персоналом
БУ ХМАО - Югры «Сургутская
городская клиническая
поликлиника №2»

_____ А.А. Савкина
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника

Медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Сургут, 2021 г.

1. ЦЕЛЬ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО СОДЕРЖАНИЮ

Целью фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, образовательная программа) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), оценка сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» включает:

- перечень компетенций, сформированных в результате освоения ОПОП СПО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания;
- типовые задания и материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП СПО.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СФОРМИРОВАННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Освоение ОПОП СПО направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, установленных в ФГОС СПО. Перечень сформированных компетенций по данной ОПОП СПО приведен в программе ГИА.

В ходе подготовки к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР осуществляется оценка соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП СПО. Соотнесение форм проведения ГИА с компетенциями, оценка сформированности которых осуществляется при подготовке к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР приведена в таблице 1.

Таблица 1

Перечень компетенций, сформированность которых оценивается в процессе подготовки к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР

№ п/п	Защита ВКР	Коды формируемых компетенций	
	Наименования профессионального модуля	Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)
1.	Проведение профилактических мероприятий	1 - 13	1.1. – 1.3.
2.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	1 - 13	2.1. – 2.8.
3.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	1 – 13	3.1. – 3.3.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.2. Критерии оценивания сформированности компетенций при подготовке к процедуре защиты ВКР и при процедуре защиты ВКР

Критерии оценивания сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП СПО при подготовке к процедуре защиты ВКР и при процедуре защиты ВКР, а также шкала оценивания и показатели оценивания критериев, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Описание критериев* оценивания сформированности компетенций при подготовке к процедуре защиты ВКР и во время процедуры защиты ВКР

Критерий оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания (оценка) и показатели оценивания критериев	
1. Подготовка к процедуре защиты ВКР		
Содержание выпускной квалификационной работы		
<ul style="list-style-type: none"> - актуальность исследования; - обоснованность теоретико-методической базы; - структурированность работы, стиль и логичность изложения; - конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования; - соответствие использованного библиографического материала и иных источников тематике ВКР; - методология исследования: (постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов); - логичность и полнота предлагаемого решения проблемы; - соответствие полученного решения исследования цели и задачам ВКР; - практическая ценность результатов исследования; - соответствие оформления работы требованиям методических рекомендаций/указаний для 	<p>«5» (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность исследования подтверждена; - использование теоретико-практической базы обосновано; - работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на высоком уровне; - проблемная область имеет конкретное описание; проблема, цель и задачи четко определены; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования; - приведено логичное и полное решение проблемы; - полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР; - результаты исследования имеют практическую ценность; - оформление ВКР соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%)
	<p>«4» (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность исследования подтверждена; - использование теоретико-практической базы обосновано;

<p>выполнения ВКР; - степень самостоятельности выполнения ВКР;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на достаточном уровне; - проблема, цель и задачи определены; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования; - приведенное решение проблемы недостаточно полное; - полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР; - результаты исследования имеют практическую ценность; - оформление ВКР в большей мере соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%).
	<p>«3» (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность исследования подтверждена не в полной мере; - стиль и логичность изложения на среднем уровне; - проблема, цель и задачи определены не в полной мере; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования; - проблема имеет недостаточно полное решение; - результаты исследования имеют слабую практическую ценность; - оформление ВКР частично соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%)
	<p>«2» (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность исследования не подтверждена; - использование теоретико-практической базы не обосновано;

		<ul style="list-style-type: none"> - работа не выдержана структурно, стиль и логичность изложения на низком уровне; - проблемная область не имеет конкретного описания; проблема, цель и задачи не определены; - библиографический материал и источники не соответствуют тематике ВКР; - не используется актуальная методология исследования; - решение проблемы не осуществлено; - результаты исследования не имеют практической ценности; - оформление ВКР не соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена не самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет менее 50%)
Процедура защиты ВКР		
1. Доклад		
<ul style="list-style-type: none"> - уровень коммуникативной культуры, культура речи, манера изложения; - представление проблемы, цели исследования, задач исследования; - представление результатов анализа проблемы; - представление методологии исследования; - представление результатов исследования, соответствие результатов заявленным цели и задачам исследования; - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; - апробация выпускной квалификационной работы 	<p>«5» (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и культуры речи, –использует научный стиль изложения; - в полной мере представлена проблема, цели исследования, задачи исследования; - представление результатов анализа проблемы носит конкретный характер; - исчерпывающе представлена методология исследования; - полное представление результатов исследования, соответствующих заявленным цели и задачам; - используется презентационное оборудование, подготовлен раздаточный материал; - апробация выпускной квалификационной работы проведена в полной мере.
	<p>«4» (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует повышенный уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - подробно представлены проблема, цель исследования, задачи исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> - представлены и систематизированы результаты анализа проблемы; - представлена методология исследования; - представленные результаты исследования соответствуют заявленным цели и задачам; - используется презентационное оборудование
	«3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует базовый уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - не озвучены полностью проблема, цель исследования, задачи исследования; - не в полной мере представлены результаты анализа проблемы; - методология исследования не представлена; - результаты исследования не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования; - используется презентационное оборудование
	«2» (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - проблема, цель исследования, задачи исследования представлены не в полной мере; - не представлены результаты анализа проблемы; - не представлена методология исследования; - не представлены результаты исследования, соответствующие заявленным цели и задачам исследования, представлены; - используется презентационное оборудование
2. Ответы на вопросы		
<ul style="list-style-type: none"> - логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, указанные рецензентом (при наличии), заданные членами комиссии; - уровень общей эрудиции. 	«5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся даны логичные, правильные и полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован высокий уровень общей эрудиции
	«4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся даны логичные, правильные и достаточно полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы,

		заданные членами комиссии; - продемонстрирован повышенный уровень общей эрудиции
	«3» (удовлетворительно)	- обучающимся даны не всегда логичные и правильные, неполные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован базовый уровень общей эрудиции
	«2» (неудовлетворительно)	- обучающимся не даны ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован низкий уровень общей эрудиции

** Критерии оценивания уровней сформированности компетенций и показатели оценивания критериев могут быть изменены (исходя из специфики направления подготовки/специальности).*

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП СПО, представлены в виде оценочных средств.

4.1. Оценочные средства для процедуры защиты ВКР

Оценочные средства для процедуры защиты ВКР представлены в виде перечня тем ВКР. Настоящий перечень носит рекомендательный характер. Конкретная тема работы формулируется руководителем ВКР и обучающимся с учетом особенностей предприятия и реализуемых им технологий, а также с учетом сферы научной деятельности, в которой проводятся исследования.

Перечень тем ВКР:

**ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях**

Раздел «Сестринский уход в терапии»

1. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием бронхиальной астмой в стационаре.
2. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с заболеванием бронхиальной астмой в стационаре.
3. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с бронхиальной астмой в поликлинике и на дому.
4. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с туберкулезом в стационаре.
5. Роль медицинской сестры в организации ухода при заболевании гипертонической болезнью в стационаре.
6. Роль медицинской сестры в организации ухода при заболевании хроническом гастрите в стационаре.

7. Роль медицинской сестры в организации ухода при заболевании хронический гастрит в поликлинике.
8. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием пиелонефрит на дому.
9. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием сахарным диабетом в стационаре.
10. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с заболеванием сахарным диабетом в стационаре.
11. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания при заболевании сахарным диабетом в поликлинике и на дому.
12. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания с заболеваниями сахарным диабетом в стационаре.
13. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием сахарный диабет в стационаре.
14. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с заболеванием сахарным диабетом в стационаре.
15. Роль медицинской сестры в организации паллиативной помощи при заболевании тяжелых форм сахарным диабетом на дому
16. Организация работы участковой медицинской сестры поликлиники.
17. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к лабораторным исследованиям мочи.
18. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к инструментальным методам исследования.
19. Участие медицинской сестры при подготовке пациента к рентгенологическим методам исследования.
20. Роль медицинской сестры в работе школы «Сахарный диабет»
21. Роль медицинской сестры в работе школы «Артериальная гипертензия»
22. Роль медицинской сестры в работе школы «Бронхиальная астма»
23. Особенности сестринского помощи при гнойных заболеваниях органов дыхания.
24. Роль медицинской сестры в профилактике ишемической болезни сердца
25. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений у больных сахарным диабетом.
26. Сестринского ухода в период обострения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
27. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при остром пиелонефрите.
28. Роль медицинской сестры в профилактике хронических заболеваний мочевыделительной системы.
29. Роль медицинской сестры в профилактике аллергических заболеваний.
30. Деятельность медицинской сестры отделения функциональной диагностики.
31. Роль медицинской сестры в формировании у пациентов навыков самоконтроля при сахарном диабете.
32. Работы участковой медицинской сестры при оказании медицинских услуг паллиативному пациенту на дому.
33. Роль сестринского персонала в организации оказания первичной медико-санитарной помощи населению.
34. Профессиональная деятельность медицинской сестры при оказании паллиативной помощи пациентам в стадии СПИД.
35. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с нарушениями мозгового кровообращения.

36. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами, находящимися на химиотерапии.

37. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях у пациентов при хроническом панкреатите.

Раздел «Сестринский уход в психиатрии»

1. Деятельность сестринского персонала в стационаре психиатрического профиля.

2. Роль медицинской сестры в психологической регуляции пациентов с алкогольной зависимостью.

3. Роль медицинской сестры в психологической регуляции пациентов с наркотической зависимостью.

4. Роль медицинской сестры в психологической регуляции пациентов с игровой зависимостью.

5. Роль медицинской сестры в формировании правильного отношения к болезни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями.

6. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с психиатрическими диагнозами.

7. Сестринский уход за пациентами при пограничных состояниях.

Раздел «Сестринский уход в неврологии»

1. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с инсультом.

2. Роль сестринского персонала в оказании амбулаторно-поликлинической помощи пациентам с заболеваниями неврологического профиля.

3. Деятельность медицинской сестры кабинета физиотерапии при работе с пациентами с неврологическими заболеваниями.

4. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с невритами.

Раздел «Сестринский уход в гериатрии»

1. Современные аспекты гериатрии при заболеваниях эндокринной системы.

2. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов гериатрического профиля с онкологическими диагнозами.

3. Особенности сестринского ухода в гериатрии.

4. Особенности питания людей пожилого возраста.

5. Основы профессиональной этики при общении с пациентами в гериатрии.

6. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов гериатрического профиля с ишемической болезнью сердца.

7. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов гериатрического профиля с диагнозом «сахарный диабет».

8. Сестринский уход за пожилыми людьми в отделении пульмонологии.

9. Современные аспекты влияния процессов старения на иммунитет пожилого человека

10. Роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи гериатрическому пациенту.

11. Этика и деонтология в работе медицинской сестры геронтологического отделения.

12. Организация деятельности медицинской сестры в службе Хоспис.

13. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с сенильной деменцией.

Раздел «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях»

1. Роль медицинской сестры в организации и проведении специфической профилактики гриппа.
2. Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами с кишечными инфекциями.
3. Организация сестринского ухода у пациентов с контактным и аллергическим дерматитами.
4. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с псориазом.
5. Роль медицинской сестры в проведении лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с микроспорией.
6. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с венерическими заболеваниями.
7. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с нейродермитом.
8. Роль медицинской сестры в организации лечебно-диагностических манипуляций у пациентов с чесоткой.
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с гепатитами.
10. Роль медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с ВИЧ - инфекцией.
11. Роль медицинской сестры в уходе за пациентом в терминальной стадии СПИДа.
12. Безопасная больничная среда и факторы риска в работе медицинской сестры инфекционного отделения.
13. Организация инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала в лечебном отделении.
14. Роль медицинского персонала в обеспечении инфекционной безопасности при инвазивных диагностических вмешательствах.

Раздел «Сестринский уход в педиатрии»

1. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания детей с заболеваниями ЖКТ.
2. Роль участковой медицинской сестры в специфической профилактике гриппа у детей.
3. Роль участковой медицинской сестры в специфической профилактике инфекционных заболеваний у детей.
4. Роль медицинской сестры в организации режима дня и питания детей с сахарным диабетом.
5. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к эндоскопическим и функциональным методам исследования.
6. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у детей с острым пиелонефритом.
7. Роль участковой медицинской сестры в реабилитации детей с хроническим пиелонефритом (диспансеризация).
8. Роль медицинской сестры в реабилитации детей с атопическим дерматитом.
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у детей с железодефицитной анемией.
10. Роль медицинской сестры в выхаживании и наблюдении за недоношенным ребенком.
11. Роль медицинской сестры в профилактике и лечении гельминтозов у детей.
12. Роль медицинской сестры кабинета здорового ребенка в организации оздоровительных мероприятий детям раннего возраста.

13. Роль медицинской сестры в диагностике познавательной сферы детей в кабинете здорового ребенка.
14. Роль медицинской сестры в профилактике туберкулеза у детей.
15. Профессиональная деятельность медицинского персонала ДДУ по профилактике энтеробиоза.
16. Особенности сестринского ухода за недоношенными детьми.
17. Роль общения в профессиональной деятельности медицинской сестры деткой поликлиники.

Раздел «Сестринский уход в хирургии»

1. Сестринский уход при хирургических заболеваниях.
2. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с раком желудка.
3. Сестринский уход за пациентами с переломами шейки бедра.
4. Роль медицинской сестры в уходе за пациентом в послеоперационном периоде при аппендиците.
5. Особенности оказания неотложной помощи при обострении мочекаменной болезни.
6. Роль медицинской сестры в подготовке к операции на брюшной полости.
7. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде после операции на брюшной полости.
8. Роль медицинской сестры в подготовке к операции на мочевыделительной системе.
10. Особенности ухода в послеоперационном периоде после операции на органах мочевыделительной системе.
11. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с ожогами.
12. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с отморожениями.
13. Сестринский уход за пациентами в послеоперационном периоде при варикозном расширении вен.
14. Паллиативный уход за пациентом в послеоперационном периоде при опухолях кишечника.
15. Паллиативный уход за пациентом в послеоперационном периоде при опухолях желудка.
16. Паллиативный уход за пациентом в послеоперационном периоде при опухолях легкого.
17. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к операции.
18. Роль медицинской сестры в послеоперационном периоде при холецистите.
20. Факторы риска и профилактика профессиональных заболеваний медицинских сестер хирургического профиля
21. Роль медицинской сестры в организации питания детей первого года жизни.
22. Профессиональная деятельность медицинской сестры, при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.
23. Профессиональная деятельность медицинской сестры перинатального центра.
24. Роль медицинской сестры в проведении физиотерапевтических процедур при патологии желудочно-кишечного тракта.
25. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к проведению физиотерапевтических процедур.
26. Сестринский уход за пациентами с челюстно-лицевыми травмами.
27. Особенности профессиональной деятельности медицинских сестер в отделениях переливания крови.

МДК.02.02. Основы реабилитации

1. Роль медицинской сестры в проведении реабилитационных при патологии органов дыхания.
2. Роль медицинской сестры в проведении реабилитационных мероприятиях при заболеваниях и травмах опорно-двигательных аппаратов.
3. Роль медицинской сестры в проведении физиотерапевтических процедур при патологии желудочно-кишечного тракта.
4. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к проведению физиотерапевтических процедур.
5. Роль медицинской сестры в введении медицинской документации ФТО-кабинета.
6. Роль медицинской сестры в проведении процедуры массажа.
7. Знание медицинской сестрой правил пользования аппаратурой - важнейшее условие соблюдения техники безопасности в ФТО.
8. Роль и значение лечебной физкультуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
9. Роль и значение лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
10. Совместная работа медицинской сестры и врача ЛФК.
11. Роль и значение лечебной физкультуры при заболеваниях эндокринной системы.
12. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с травмами позвоночника.
13. Роль медицинской сестры в медицинской реабилитации пациентов с артериальной гипертензией.
14. Роль медицинской сестры в проведении массажа у детей грудного возраста.

ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

МДК.03.01. Основы реаниматологии

1. Роль медицинской сестры в оказании неотложной помощи при терминальных состояниях.
2. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с острой дыхательной недостаточностью.
3. Роль медицинской сестры процедурного кабинета при оказании первой помощи пациентам с анафилактическим шоком.
4. Сестринский уход при диагностике и оказании первой помощи больным с комами различной этиологии.
5. Сестринский уход при диагностике и оказании неотложной помощи больным с острыми экзогенными отравлениями.

МДК.03.02. Медицина катастроф

1. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях радиационного характера.
2. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях химического характера.
3. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях эпидемического характера.
4. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях термического характера.
5. Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи пораженным при дорожно-транспортных катастрофах.

6. Роль медицинской сестры по оказанию реанимационных мероприятий пораженным при чрезвычайных ситуациях.
7. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
8. Роль медицинских специалистов среднего звена в ликвидации биологических катастроф.
9. Сестринский уход при диагностике и оказании неотложной помощи больным с острыми экзогенными отравлениями.

ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра»

1. Роль участковой медицинской сестры в организации сестринского ухода за тяжело больным пациентом с проблемами костно-мышечной системы.
2. Роль участковой медицинской сестры в организации сестринского ухода за тяжело больным пациентом с проблемами дыхательной системы.
3. Применение биомеханики в профессиональной деятельности медицинской сестры.
4. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным методам исследования.
5. Роль постовой медицинской сестры в подготовке пациента к эндоскопическим методам исследования
6. Роль постовой медицинской сестры в подготовке пациента к рентгеновским методам исследования
7. Роль медицинской сестры в организации лечебно-охранительного режима в ЛПУ.
8. Актуальные вопросы профилактики внутрибольничной инфекции.
9. Факторы риска в работе медицинской сестры.
10. Методы профилактики внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических организациях (выбрать отделение).
11. Профессиональная деятельность медицинской сестры процедурного кабинета (выбрать отделение)
12. Деятельность медицинской сестры по хранению, учету и использованию лекарственных средств.
13. Современные аспекты утилизации медицинских отходов.
14. Инфекционная безопасность среднего медицинского персонала.
15. Особенности работы медицинской сестры соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в отделении стационара.
16. Безопасная больничная среда в профессиональной деятельности медицинской сестры (указать отделение).
17. Сестринский уход за стомированными пациентами.
18. Организация питания в лечебно-профилактическом учреждении.
19. Профессиональная деятельность медицинской сестры в профилактике пролежней.
20. Профессиональная деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с гипертермией.
21. Роль медицинской сестры в обеспечении инфекционной безопасности приемного отделения.

ПМ 01. «Профилактическая деятельность»

1. Деятельность медицинской сестры по профилактике медицинских абортов.
2. Роль медицинской сестры в их профилактике железодефицитной анемии у детей раннего возраста.

3. Участие медицинской сестры в профилактике кишечных инфекций в детских образовательных учреждениях.

4. Роль медицинской сестры в профилактике негативного влияния курения на здоровье подростков.

5. Участие медицинской сестры в профилактических мероприятиях при сахарном диабете.

6. Роль медицинской сестры в профилактике заболеваемости острыми респираторными заболеваниями детей в дошкольном образовательном учреждении.

7. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.

9. Роль медицинской сестры в формировании потребности в здоровом образе жизни населения.

10. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации населения.

11. Роль медицинской сестры в организации и проведении вакцинопрофилактики у детей первого года жизни

12. Профилактическая деятельность участковой медицинской сестры детской поликлиники.

Руководитель ВКР разрабатывает для каждого обучающегося задание в соответствии с утверждённой темой и с учетом сферы исследовательской деятельности.