

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 12:16:27  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«29» августа 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность \_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утверждённого Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:  
Беженарь Вера Семеновна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	10.04.2024	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	10.04.2024	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«10» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования  
«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., ПК 3.1.</p> <p>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li> <li>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>– проводить консультирование пациентов в период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</li> <li>– клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>– основ здорового образа жизни, методов его формирования</li> </ul>

	беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Предмет и задачи патологии.</b> <b>Введение в нозологию.</b>	1. Предмет и задачи патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	1	
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Альтернация.</b> <b>Дистрофия.</b> <b>Патология обмена веществ.</b>	1. Альтернация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые,	2	

	жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Решение ситуационных задач. Презентация реферативных сообщений	4	
<b>Тема 2.2. Гипоксии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Общая характеристика гипоксии. 2. Классификация гипоксий 3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии 4. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. 5. Значение гипоксии для организма.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обсуждение основных вопросов по теме, индивидуальный опрос: -Общая характеристика гипоксии. -Классификация гипоксий. -Клинико-лабораторные изменения при различных видах гипоксий. Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.3. Альтерация. Некроз. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. 4.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 5.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 6.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 7.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные коопера-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	ции; морфологические виды и исходы. 8.Роль воспаления в патологии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3-4</b> Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов. Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос. «Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса», «Этапы воспалительного процесса: альтерация, пролиферация, экссудация», «Виды альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспалений. Причины, клиническое проявление, возможные исходы».	4	
<b>Тема 2.4. Расстройство кровообращения и лимфообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Расстройство центрального кровообращения. Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение», «Нарушение реологических свойств	2	



	<p>крови. Тромбоз. Эмболия».</p> <p>Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Нарушения микроциркуляции», «Лимфостаз. Механизм развития отеков».</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	
	<p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9.Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10.Клиническое значение лихорадки.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Патология терморегуляции. Лихорадка»</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентация реферативных сообщений</p>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Опухоли</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	
	<p>1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4.Основные свойства опухолей. Морфогенез опухоли. Морфологический</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12,</p>

	<p>атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Опухоли. Характеристика опухолевого процесса», Морфологический атипизм. Виды роста опухоли».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентация реферативных сообщений.</p>	2	
<b>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Заживление ран.</p> <p>6.Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам</p>	2	
<b>Тема 2.8. Патология иммунной системы. Аллергия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика</p> <p>2. Иммунологическая толерантность.</p> <p>3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.

	сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Иммунологическая толерантность», «Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь», «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Механизмы развития, клиническое значение», «Иммунный дефицит». Решение ситуационных задач. Тестовый контроль по изученной теме	2	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
<b>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</b>	1. Общая характеристика экстремальных состояний. Виды, общие механизмы развития. 2. Значение экстремальных состояний в патологии. 3. Стресс. Общая характеристика стресса. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. 4. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 5. Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. 6. Кома. Общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный	4	

	опрос: «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния» Презентация реферативных сообщений: «Печёночная кома», «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок», «Анафилактический шок» Решение ситуационных задач		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Анатомии и патологии**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

**Количество посадочных мест - 24**

Кабинет оснащен учебной мебелью, доской классной, рабочим местом преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, мобильный компьютерный класс (ноутбук с выходом в сеть интернет), фантом человека, реанимационный фантом, инструменты, предметы ухода за больными.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев, Т. А. Федорина ; под редакцией Т. А. Федориной	Основы патологии : учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело"	Москва : КНОРУС, 2022. - 277 с. – (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО)	102
2.	Ремизов, Игорь Викторович	Основы патологии: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования / И. В. Ремизов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ "Федеральный институт развития образования"	Москва : КНОРУС, 2021. - 277 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).	100
3.	Пауков, В. С.	Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 252 с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html</a> 1

5.	Мустафина, И. Г.	Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер.	Санкт-Петербург; Лань, 2023. — 436 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/283985">https://e.lanbook.com/book/283985</a>
6	Караханян, К. Г.	Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр.	Санкт-Петербург; Лань, 2022. — 40 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/189354">https://e.lanbook.com/book/189354</a> .

#### Дополнительная литература

1.	Красников В. Е.	Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для СПО / Красников В. Е., Чагина Е. А. — 2-е изд., пер. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. -193 с. — (Профессиональное образование)	<a href="https://urait.ru/bcode/516493">https://urait.ru/bcode/516493</a>
----	-----------------	---	---	---

#### Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.		Основы патологии : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж ; составители: Е. В. Бубович, Н. С. Кавушевская.	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020.	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1200">https://elib.surgu.ru/local/umr/1200</a> .

#### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации. — <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. — <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека. — <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>
4.	Регистр лекарственных средств России. — <a href="https://www.rlsnet.ru">https://www.rlsnet.ru</a>

5.	Официальный сайт Росздравнадзора РФ. - <a href="http://www.roszdravnadzor.ru">http://www.roszdravnadzor.ru</a>
6.	Медицинская библиотека libOPEN.ru. - <a href="http://libopen.ru">http://libopen.ru</a>
7.	Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ). - <a href="http://www.znai.ru">http://www.znai.ru</a>
8.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. – <a href="http://www.mednet.ru">http://www.mednet.ru</a> .
9.	Сайт журнала «Консилиум». – <a href="http://www.consilium-medicum.com">www.consilium-medicum.com</a>
10.	Сайт журнала «Русский медицинский журнал». – <a href="http://www.rmj.ru">www.rmj.ru</a>
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>	
1.	Microsoft Windows
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– значимости профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</li> <li>– клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>– основ здорового образа жизни,</li> </ul>	<p>демонстрация знаний анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; знание основ здорового образа жизни, методов его формирования; применение правил оформления документов и построения устных сообщений; чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Текущий контроль: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Итоговый контроль: Экзамен</p>

<p>методов его формирования.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li> <li>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>– проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</li> </ul>	<p>умение применять современную научную профессиональную терминологию; умение интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>умение оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>умение проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>
--	---	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки



специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.