

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.07.2024 12:00:51  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №5

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:**  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**  
**Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной**  
**деятельности**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать систему знаний об общем строении и функционировании центральной нервной системы человека, её развитии в онто- и филогенезе.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<b>ОПК-6.1: Демонстрирует знание и понимание базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека, основных факторов риска на различных этапах онтогенеза</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые законы психического развития на различных этапах онтогенеза с учетом знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности человека на различных этапах онтогенеза с учетом знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы;
3.1.3	- основные факторы риска на различных этапах онтогенеза с учетом знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применить знание базовых законов психического развития на различных этапах онтогенеза в своей профессиональной деятельности с учетом знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы;
3.2.2	- применить знание возрастно-психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза в своей профессиональной деятельности с учетом знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы;
3.2.3	- определять основные факторы риска на различных этапах онтогенеза с учетом знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Общий обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы, значение для понимания базовых законов психического развития, возрастно-психологических особенностей человека, факторов риска на различных этапах онтогенеза. Электрические процессы в нейронах.**

- 1.1 Общий обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы, значение для понимания возрастно-психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза. Электрические процессы в нейронах. /Лек/
- 1.2 Общий обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы, значение для понимания базовых законов психического развития на различных этапах онтогенеза. Электрические процессы в нейронах. /Пр/
- 1.3 Общий обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы, значение для понимания базовых законов психического развития, возрастно-психологических особенностей человека, факторов риска на различных этапах онтогенеза. Электрические процессы в нейронах. /Ср/

**Раздел 2. Онтогенетическое развитие нервной системы. Анатомия и физиология спинного и головного мозга, значение для понимания базовых законов психического развития, возрастно-психологических особенностей человека, факторов риска на различных этапах онтогенеза.**

- 2.1 Онтогенетическое развитие нервной системы. Анатомия и физиология спинного и головного мозга, значение для понимания возрастно-психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза. /Лек/
- 2.2 Онтогенетическое развитие нервной системы. Анатомия и физиология спинного и головного мозга. значение для понимания базовых законов психического развития на различных этапах онтогенеза. /Пр/



9.3            Вегетативная нервная система, строение и функции, значение для понимания базовых законов психического развития, возрастно- психологических особенностей человека, факторов риска на различных этапах онтогенеза. /Ср/

9.4            /Экзамен/

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания

УК-8.2: Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК-8.4: Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- классификацию ЧС естественного и техногенного характера;
3.1.2	- виды опасностей при различных ЧС;
3.1.3	- особенности влияния различных видов опасностей на организм человека;
3.1.4	- основные техносферные факторы, их свойства и характеристики;
3.1.5	- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
3.1.6	- методы защиты от вредных и опасных факторов;
3.1.7	- основные требования по организации охраны труда;
3.1.8	- основные требования охраны окружающей среды;
3.1.9	- приемы оказания первой помощи;
3.1.10	- основы безопасности в чрезвычайных ситуациях;
3.1.11	- безопасные условия для своей жизни и деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
3.2.2	- оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания;
3.2.3	- выбирать методы защиты от опасностей;
3.2.4	- идентифицировать основные техносферные факторы, влияющие на человека и природную среду;
3.2.5	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.6	- соблюдать требования по организации охраны труда в своей организации;
3.2.7	- осуществлять контроль соблюдения основных требований охраны окружающей среды;
3.2.8	- обеспечивать соблюдение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Теоретические основы БЖД

1.1            Теоретические основы БЖД /Лек/

1.2            Глоссарий «Основные понятия и определения БЖД» /Ср/

#### Раздел 2. Опасности, угрожающие человеку и средства защиты от вредных и опасных факторов

- 2.1 1.Понятие вредных и опасных факторы Микроклимат
- 2.Механические колебания. Вибрация
- 3.Акустические колебания
- 4.Электромагнитные излучения
- 5.Электробезопасность
- 6.Производственное освещение
- 7.Пожарная безопасность /Лек/
- 2.2 1.Оценка напряженности и тяжести трудового процесса.
- 2.Гигиенические аспекты работы на персональных компьютерах.
- 3.Гигиеническая оценка условий труда по производственной пыли.
- 4.Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции.
- 5.Определение уровней шума и вибрации в жилых помещениях. /Пр/
- 2.3 1.Оценка соответствия рабочего места санитарно-гигиеническим нормативам
- 2.Сущность пожарной безопасности /Ср/

### Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и действия человека при ЧС

- 3.1 1.Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС техногенного характера. Химически опасные объекты
- 2.Радиационно опасные объекты.
- 3.Взрывы. Понятие устойчивости объектов.
- 4.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
- 5.РСЧС: предназначение, структура, задачи.
- 6.Правовые основы безопасности жизнедеятельности. /Лек/
- 3.2 1.Оценка состояния атмосферного воздуха по комплексному показателю.
- 2.Оценка качества питьевой воды. /Пр/
- 3.3 1.Составление каталога нормативных правовых актов.
- 2.Классификация чрезвычайных ситуаций. Действия человека при ЧС /Ср/

### Раздел 4. Оказание первой помощи при несчастных случаях

- 4.1 Оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций /Лек/
- 4.2 1.Общие правила оказания первой помощи.
- 2.Первая помощь при кровотечениях.
- 3.Первая помощь при переломах и вывихах.
- 4.Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца
- 5.Первая помощь при артериальных кровотечениях /Ср/
- 4.3 Оказание первой помощи при несчастных случаях /Пр/
- 4.4 /Контр.раб./
- 4.5 /ЗачётСОц/

## Введение в профессиональную деятельность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов комплексное представление о профессии психолога, о ее
1.2	специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности;
1.3	сформировать у студента ориентировку актуальности профессии "Психолог" на рынке труда; сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и
1.4	особенностях деятельности психолога; сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и
1.5	особенностях деятельности практического психолога; введение студентов в круг основных проблем,
1.6	связанных с областью будущей профессиональной деятельности; сформировать у студента ориентировку в необходимости повышения уровня профессионализации в процессе профессиональной деятельности; сформировать навык присвоения профессиональных компетенций, анализа и обобщения психологической информации.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	-актуальные приоритеты собственной деятельности
3.1.2	-актуальные запросы рынка труда в профессиональной сфере
3.1.3	-эффективные стратегии профессионального роста
3.1.4	-эффективные ресурсы для повышения уровня профессионализации
3.2	Уметь:
3.2.1	-ориентироваться в собственной профессиональной карьере с учетом актуальных запросов рынка труда
3.2.2	разрабатывать траектории профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для реализации

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Психология как вид профессиональной деятельности.**

- 1.1 Определение понятия "профессия". Общая характеристика психологической профессии. Актуальность профессии "Психолог" на рынке труда. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика /Лек/
- 1.2 Предмет, структура и задачи психологии в отечественной психологии. /Пр/
- 1.3 Изучение образа психолога в Европейской и Американской культурах. /Ср/

##### **Раздел 2. Отрасли современной психологии и основные направления деятельности психолога. Актуальные требования рынка труда к профессионализации.**

- 2.1 Понятие деятельности и научно-исследовательской деятельности. Понятия метода, предмета, объекта и субъекта научного исследования в психологии. Стратегии построения научно-исследовательской деятельности для эффективной профессионализации. /Лек/
- 2.2 Разработка проекта собственной стратегии профессионализации, с учетом личных особенностей и ресурсности. /Пр/
- 2.3 Разработка программы. /Ср/

##### **Раздел 3. Содержание работы практического психолога. Актуальность стратегий повышения профессионализма в профессии "Психолог".**

- 3.1 Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии. Профессиональные отрасли применения практической психологии на рынке труда. /Лек/
- 3.2 Разработка схемы актуальных отраслей психологии в Европейской и Американской культурах. /Пр/
- 3.3 Работа с монографиями по теме раздела. /Ср/

##### **Раздел 4. Основные виды деятельности психолога в современном обществе. Актуальные запросы социально-культурной среды.**

- 4.1 История становления и развития психологической науки в практике /Лек/
- 4.2 Разработка общей схемы развития становления психологии как науки с точки зрения российских и зарубежных психологических школ. /Пр/
- 4.3 Изучение современных тенденций развития психологии в современном обществе /Ср/

##### **Раздел 5. Этика профессиональной психологической деятельности.**

- 5.1 Профессиональная этика психолога и этический кодекс. /Лек/
- 5.2 Организация и методы научного исследования в психологии. Определение темы и цели исследования. Формулировка гипотез. Выбор метода исследования. /Пр/
- 5.3 Изучение дополнительной литературы и иных источников информации об эксперименте как методе в практической психологии /Ср/

##### **Раздел 6. Профессиональные качества психолога.**

- 6.1 Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. /Лек/
- 6.2 Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. /Пр/
- 6.3 Изучение современных тенденций качеств личности психолога в практической психологии. /Ср/

##### **Раздел 7. Личность психолога- профессионала. Стратегии выстраивания траектории собственного профессионального роста.**

- 7.1 Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога с учетом эффективных ресурсных техник. /Лек/
- 7.2 Эффективные психологические техники повышения ресурсности психолога в профессиональной деятельности. /Пр/
- 7.3 Самостоятельное изучение современных психологических техник для повышения ресурсности психологов. /Ср/

##### **Раздел 8. Организация профессиональной психологической деятельности в условиях актуальной картины на рынке труда.**

- 8.1 Актуальные сферы применения практической психологии на рынке труда. Методология практической психологии в построении стратегий различного запроса той или иной организации, социальной среды или клиента. /Лек/
- 8.2 Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект "выгорания". Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога для повышения ресурсного состояния для эффективной профессиональной деятельности. /Пр/
- 8.3 Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований. /Ср/
- 8.4 /Контр. раб./
- 8.5 /Зачёт/

# Возрастная психология и психология развития

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до взрослости; развитие готовности при решении широкого круга психологических задач учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и прогнозировать основные факторы риска в зависимости от специфики социальной ситуации развития
-----	---

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6.1: Демонстрирует знание и понимание базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека, основных факторов риска на различных этапах онтогенеза**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия и базовые законы психического развития;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза от рождения до взрослости;
3.1.3	- особенности социальной ситуации развития и критических периодов в каждом периоде детского онтогенеза;
3.1.4	- специфику средств и приемов общения и взаимодействия с детьми и подростками разного возраста;
3.1.5	- возможности развития и основные факторы риска в каждом периоде детского онтогенеза
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и специфику социальной ситуации развития при решении широкого круга психологических задач;
3.2.2	- прогнозировать возможности развития и основные факторы риска в каждом периоде детского онтогенеза в зависимости от особенностей конкретной социальной ситуации развития;
3.2.3	- выбирать средства и приемы общения и взаимодействия с детьми и подростками разного возраста

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение в возрастную психологию

1.1 Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Теоретические подходы и основные понятия возрастной психологии /Лек/

1.2 Введение в возрастную психологию: основные категории и базовые законы психического развития /Пр/

1.3 Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Основные категории и базовые законы психического развития. Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Основные категории и базовые законы психического развития. /Ср/

### Раздел 2. Младенчество

2.1 Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младенца. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

2.2 Младенчество: готовность к прогнозированию возможностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

2.3 Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

2.4 /Контр.раб./

### Раздел 3. Раннее детство

3.1 Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности ребенка раннего возраста. Возможности развития в раннем детстве. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

3.2 Раннее детство: готовность к прогнозированию возможностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

3.3 Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

#### Раздел 4. Дошкольное детство

4.1 Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности развития в дошкольном возрасте Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

4.2 Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

4.3 Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

4.4 /Экзамен/

#### Раздел 5. Дошкольное детство

5.1 Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности развития в дошкольном возрасте Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

5.2 Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

5.3 Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

5.4 /Контр.раб./

#### Раздел 6. Младший школьный возраст

6.1 Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младшего школьника. Возможности развития в младшем школьном возрасте. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

6.2 Младший школьный возраст: готовность к прогнозированию возможностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

6.3 Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

#### Раздел 7. Подростничество и юность

7.1 Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Возрастно-психологические особенности юноши и подростка. Возможности развития в подростковничестве и юности. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

7.2 Подростничество и юность: готовность к прогнозированию возможностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте /Пр/

7.3 Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Готовность к прогнозированию возможностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте /Ср/

7.4 /Экзамен/

## Общая психология

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у будущих специалистов теоретические основы мировоззрения, научное представление о ведущих общепсихологических концепциях, обеспечить систематическое освоение основных понятий общей психологии, овладение методологическими и гносеологическими основами психологического знания, принципами детерминизма и развития в психологии; освоение аппарата критического анализа науки
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.2: Проводит исследование проблемной ситуации, определяя факторы внешней и внутренней среды, применяет основные научные психологические категории для формирования ценностных основ профессиональной деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии;
3.1.2	- систему понятий и категорий общей психологии;
3.1.3	- ведущие общепсихологические концепции;
3.1.4	- теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей;
3.1.5	- методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей;
3.1.6	- приемы и методы обработки научного психологического текста, способы анализа и систематизации научно-психологической информации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений основных областей психологического познания;
3.2.2	- адекватно применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем;
3.2.3	- ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений;
3.2.4	- свободно оперировать тезаурусом общепсихологической науки;
3.2.5	- использовать концептуальный подход к анализу психологической феноменологии;
3.2.6	- выработать собственную теоретическую позицию для анализа психологической феноменологии и фактологии;
3.2.7	- интегрировать теоретические положения современной психологии с прикладными подходами к решению
3.2.8	- формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Введение в психологию**

- 1.1 Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Лек/
- 1.2 Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Пр/
- 1.3 Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Ср/
- 1.4 Сознание и сознательная деятельность человека /Лек/
- 1.5 Сознание и сознательная деятельность человека /Пр/
- 1.6 Сознание и сознательная деятельность человека /Ср/
- 1.7 Методы исследования /Лек/
- 1.8 Методы исследования /Пр/
- 1.9 Методы исследования /Ср/
- 1.10 Введение в психологию /Экзамен/

##### **Раздел 2. Психология познавательных процессов**

- 2.1 Психология ощущения и восприятия /Лек/
- 2.2 Психология ощущения и восприятия /Пр/
- 2.3 Психология ощущения и восприятия /Ср/
- 2.4 Психология внимания /Лек/
- 2.5 Психология внимания /Пр/
- 2.6 Психология внимания /Ср/
- 2.7 Психология памяти /Лек/
- 2.8 Психология памяти /Пр/
- 2.9 Психология памяти /Ср/
- 2.10 Психология воображения /Лек/
- 2.11 Психология воображения /Пр/
- 2.12 Психология воображения /Ср/
- 2.13 Психология познавательных процессов /Экзамен/

##### **Раздел 3. Познавательные, волевые и эмоциональные процесс**

- 3.1 Психология мышления /Лек/
- 3.2 Психология мышления /Пр/
- 3.3 Психология мышления /Ср/
- 3.4 Речь и речевая деятельность /Лек/
- 3.5 Речь и речевая деятельность /Пр/
- 3.6 Речь и речевая деятельность /Ср/
- 3.7 Психология воли /Лек/
- 3.8 Психология воли /Ср/
- 3.9 Психология воли /Пр/



- 3.10 Психология эмоций /Лек/
- 3.11 Психология эмоций /Ср/
- 3.12 Психология эмоций /Пр/
- 3.13 Познавательные, волевые и эмоциональные процесс /Экзамен/

#### Раздел 4. Психология личности

- 4.1 Мотивационно-потребностная сфера личности /Лек/
- 4.2 Мотивационно-потребностная сфера личности /Пр/
- 4.3 Мотивационно-потребностная сфера личности /Ср/
- 4.4 Психология индивидуальности /Лек/
- 4.5 Психология индивидуальности /Пр/
- 4.6 Психология индивидуальности /Ср/
- 4.7 Психология личности /Лек/
- 4.8 Психология личности /Ср/
- 4.9 Психология личности /Пр/
- 4.10 Психология личности /Экзамен/

## Основы ораторского мастерства

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение и освоение ораторского мастерства как профессионального инструмента психолога, призванного квалифицированно осуществлять вербальную коммуникацию на русском языке; развитие готовности эффективного взаимодействия с аудиторией в производственной или образовательной деятельности
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные требования к устной и письменной коммуникации на русском языке;
3.1.2	- основные этапы подготовки к выступлению;
3.1.3	- законы построения речи и основные правила поведения оратора;
3.1.4	- риторические приемы и методы эффективного взаимодействия с аудиторией в производственной или образовательной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- составлять устные и письменные тексты с соблюдением правил русского языка, требований риторики и культуры речи;
3.2.2	- учитывать особенности ситуации общения и задач коммуникации с целью наиболее эффективного воздействия на аудиторию;
3.2.3	- выбирать и применять риторические приемы и методы эффективного взаимодействия с аудиторией в производственной или образовательной деятельности

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Введение

- 1.1 Введение: история становления риторики как системы закономерностей осуществления вербальной коммуникации /Лек/
- 1.2 Введение: история становления риторики как системы закономерностей осуществления вербальной коммуникации и поиск приемов воздействия на аудиторию. /Пр/
- 1.3 Введение: история становления риторики как системы закономерностей осуществления вербальной коммуникации и поиск приемов воздействия на аудиторию. /Ср/

#### Раздел 2. Риторический канон

- 2.1 Риторический канон как признанная система закономерностей осуществления вербальной коммуникации. /Лек/
- 2.2 Риторический канон как признанная система риторических приемов и методов эффективного взаимодействия с аудиторией. /Пр/
- 2.3 Риторический канон как признанная система закономерностей осуществления вербальной коммуникации и методов эффективного взаимодействия с аудиторией. /Ср/
- 2.4 /Контр.раб./

#### Раздел 3. Основы полемического мастерства

- 3.1 Основы полемического мастерства как искусства осознанного применения закономерностей вербальной коммуникации. /Лек/
- 3.2 Основы полемического мастерства как искусства осознанного применения приемов и методов эффективного взаимодействия с аудиторией. /Пр/
- 3.3 Основы полемического мастерства как искусства осознанного применения закономерностей вербальной коммуникации и методов эффективного взаимодействия с аудиторией. /Ср/

# Основы психологической герменевтики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы представлений о приемах обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, закономерностях составления и понимания текстов; развитие готовности составлять и анализировать тексты в рамках решения исследовательских и профессиональных задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-7.1: Знает способы и алгоритм работы с научно-психологической информацией, обосновывает гипотезы и определяет задачи исследования, владеет методами построения схемы эксперимента в соответствии с исследовательской задачей</b>	

<b>ПК-3.1: Демонстрирует знания и понимание приемов обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта</b>	
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методы и приемы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.1.2	- систему основных требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемых к грамотно составленному тексту в рамках решения профессиональных задач;
3.1.3	- основные приемы понимания научно-психологических текстов с целью их использования в ходе решения исследовательских и профессиональных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять методы и приемы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.2.2	- составлять устные и письменные тексты на русском языке для решения широкого круга профессиональных задач;
3.2.3	- понимать научно-психологические тексты и использовать полученную информацию при решении широкого круга исследовательских и профессиональных задач

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение

- 1.1 Введение: речь как основное средство профессиональной деятельности психолога и одна из важнейших высших психических функций. /Лек/  
 1.2 Введение: речь как основное средство решения широкого круга профессиональных психологических задач и одна из важнейших высших психических функций. /Пр/  
 1.3 Введение: речь как основное средство решения широкого круга профессиональных психологических задач и одна из важнейших высших психических функций. /Ср/

### Раздел 2. Логика в герменевтике

- 2.1 Логические основы обработки, анализа и систематизации научно- психологической информации, составления устных и письменных текстов. /Лек/  
 2.2 Логика в герменевтике: основы логического мышления как фундамент понимания чужих и составления собственных текстов для решения профессиональных задач. /Пр/  
 2.3 Логические основы обработки, анализа и систематизации научно- психологической информации, составления устных и письменных текстов для решения профессиональных задач. /Ср/  
 2.4 /Контр.раб./

### Раздел 3. Текст как объект деятельности

- 3.1 Текст как объект деятельности: основные требования языкознания к грамотно составленному тексту. Приемы понимания текстов с целью их использования в ходе решения профессиональных задач. /Лек/  
 3.2 Текст как объект деятельности: применение методов обработки, анализа и систематизации информации при работе с научно-психологическими текстами. /Пр/  
 3.3 Текст как объект деятельности: основные требования языкознания к грамотно составленному тексту. Применение методов обработки, анализа и систематизации информации при работе с научно-психологическими текстами. /Ср/

### Раздел 4. Основы стилистики и культуры речи

- 4.1 Основы стилистики и культуры речи как средство речевого оформления результатов обработки научно-психологической информации. /Лек/  
 4.2 Основы стилистики и культуры речи как средство речевого оформления результатов обработки научно-психологической информации с целью дальнейшего использования при решении профессиональных задач /Пр/

4.3 Основы стилистики и культуры речи как средство речевого оформления результатов обработки научно-психологической информации с целью дальнейшего использования при решении профессиональных задач. /Ср/

4.4 /Экзамен/

## Основы российской государственности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира**

**УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп**

**УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию: аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера**

**УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	1. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	2. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
3.2	Уметь:
3.2.1	1. Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	2. Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Что такое Россия?

- 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/
- 1.2 Многообразие российских регионов /Пр/
- 1.3 Испытания и победы России /Пр/
- 1.4 Испытания и победы России /Ср/
- 1.5 Герои страны, герои народа /Пр/
- 1.6 Что такое Россия /Ср/

#### Раздел 2. Российское государство цивилизация

- 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/
- 2.2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Ср/
- 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/
- 2.4 Философское осмысление России как цивилизации /Лек/
- 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/
- 2.6 Российская цивилизация в академическом дискурсе /Ср/

### Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

- 3.1 Мировоззрение и идентичность /Лек/
  - 3.2 Ценностные вызовы современной политики /Пр/
  - 3.3 Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/
  - 3.4 Мировоззрение и идентичность /Ср/
  - 3.5 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/
  
  - 3.6 Системная модель мировоззрения /Пр/
  - 3.7 Ценности российской цивилизации /Пр/
- Раздел 4. Политическое устройство России**
- 4.1 Конституционные принципы и разделение властей /Лек/
  - 4.2 Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/
  - 4.3 Уровни и ветви власти /Пр/
  - 4.4 Уровни и ветви власти /Ср/
  - 4.5 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/
  
  - 4.6 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/
  - 4.7 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Ср/

### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

- 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/
- 5.2 Россия и глобальные вызовы /Пр/
- 5.3 Внутренние вызовы общественного развития /Пр/
- 5.4 Актуальные вызовы и проблемы развития России /Ср/
- 5.5 Образы будущего России /Пр/
- 5.6 Ориентиры стратегического развития /Пр/
- 5.7 /Контр.раб./
- 5.8 /Зачёт/

## Акмеология и геронтопсихология

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы научных знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении взрослого онтогенеза; развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов с учетом культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека; развитие готовности при решении профессиональных задач учитывать специфику психического функционирования человека и экзистенциальную проблематику конкретного периода взрослого онтогенеза
-----	--

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6.2:** Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, а также принадлежности к профессиональной и социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- базовые законы психического развития взрослого человека, механизмы развития и функционирования психических процессов;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности и специфику психического функционирования человека на разных стадиях взрослого онтогенеза;
3.1.3	- особенности проявления психических процессов и состояний в зависимости от культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека
3.1.4	- особенности личностного развития, экзистенциальную проблематику, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять особенности личностного развития, экзистенциальную проблематику, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза;

3.2.2	- учитывать индивидуальные особенности человека в зависимости от возрастных этапов и культурно-исторических параметров жизнедеятельности конкретной личности;
3.2.3	- анализировать актуальные для конкретного периода взрослого онтогенеза мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, прогнозировать возможные последствия различных вариантов их решения в зависимости от возрастных и личностных особенностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Студенчество как особая возрастно-социальная группа

- 1.1 Студенчество как особая возрастно- социальная группа. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Специфика прохождения этапа студенчества в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/
- 1.2 Студенчество как особая возрастно социальная группа. Характеристика особенностей личностного развития, экзистенциальной проблематики, факторов риска и жизнестойкости на этапе студенчества. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Пр/
- 1.3 Студенчество как особая возрастно- социальная группа. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека /Ср/
- 1.4 /Контр.раб./

##### Раздел 2. Психология ранней взрослости

- 2.1 Психология ранней взрослости. Особенности развития и функционирования психических процессов в молодости. Специфика проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/
- 2.2 Психология ранней взрослости. Характеристика особенностей личностного развития, экзистенциальной проблематики, факторов риска и жизнестойкости в молодости. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности молодого человека. /Пр/
- 2.3 Психология ранней взрослости. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности молодого человека. /Ср/

##### Раздел 3. Психология зрелости

- 3.1 Психология зрелости. Особенности развития и функционирования психических процессов в зрелости. Специфика проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/
- 3.2 Психология зрелости. Характеристика особенностей личностного развития, экзистенциальной проблематики, факторов риска и жизнестойкости в зрелости. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности зрелого человека. /Пр/
- 3.3 Психология зрелости. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности зрелого человека. /Ср/

##### Раздел 4. Психология поздних возрастов

- 4.1 Психология поздних возрастов. Особенности развития и функционирования психических процессов в позднем онтогенезе. Специфика проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности стареющего человека. /Лек/
- 4.2 Психология поздних возрастов. Характеристика особенностей личностного развития, экзистенциальной проблематики, факторов риска и жизнестойкости в позднем онтогенезе. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности стареющего человека. /Пр/
- 4.3 Психология поздних возрастов. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности стареющего человека. /Ср/
- 4.4 /Экзамен/

## Возрастная психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до взрослости; развитие готовности при решении широкого круга психологических задач учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и прогнозировать основные факторы риска в зависимости от специфики социальной ситуации развития

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6.1: Демонстрирует знание и понимание базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека, основных факторов риска на различных этапах онтогенеза**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия и базовые законы психического развития;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза от рождения до взрослости;
3.1.3	- особенности социальной ситуации развития и критических периодов в каждом периоде детского онтогенеза;
3.1.4	- специфику средств и приемов общения и взаимодействия с детьми и подростками разного возраста;
3.1.5	- возможности развития и основные факторы риска в каждом периоде детского онтогенеза
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и специфику социальной ситуации развития при решении широкого круга психологических задач;
3.2.2	- прогнозировать возможности развития и основные факторы риска в каждом периоде детского онтогенеза в зависимости от особенностей конкретной социальной ситуации развития;
3.2.3	- выбирать средства и приемы общения и взаимодействия с детьми и подростками разного возраста

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Раздел 1. Введение в возрастную психологию**

1.1 Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Теоретические подходы и основные понятия возрастной психологии /Лек/

1.2 Введение в возрастную психологию: основные категории и базовые законы психического развития /Пр/

1.3 Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Основные категории и базовые законы психического развития. Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Основные категории и базовые законы психического развития. /Ср/

#### **Раздел 2. Младенчество**

2.1 Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младенца. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

2.2 Младенчество: готовность к прогнозированию возможностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

2.3 Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

2.4 /Контр.раб./

#### **Раздел 3. Раннее детство**

3.1 Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности ребенка раннего возраста. Возможности развития в раннем детстве. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

3.2 Раннее детство: готовность к прогнозированию возможностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

3.3 Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

#### **Раздел 4. Дошкольное детство**

4.1 Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности развития в дошкольном возрасте. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

4.2 Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

4.3 Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

#### **Раздел 5. Дошкольное детство**

5.1 Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности развития в дошкольном возрасте. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

5.2 Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

5.3 Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

5.4 /Контр.раб./

#### **Раздел 6. Младший школьный возраст**

6.1 Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младшего школьника. Возможности развития в младшем школьном возрасте. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

6.2 Младший школьный возраст: готовность к прогнозированию возможностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/

6.3 Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

#### **Раздел 7. Подростничество и юность**

7.1 Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Возрастно-психологические особенности юноши и подростка. Возможности развития в подростничестве и юности. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/

7.2 Подростничество и юность: готовность к прогнозированию возможностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте /Пр/

7.3 Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Готовность к прогнозированию возможностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте /Ср/

7.4 /Экзамен/

## **Правоведение**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать способности по использованию основ правовых знаний в сфере профессиональной деятельности и оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля. Изучить основополагающие жизненно важные положения действующей Конституции Российской Федерации и проблемы формирования основных отраслей права РФ, ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Получить базовые знания, умения и навыки по основным отраслям российского законодательства: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву, влияющих на регулирование правоотношения, развитие правосознания и формирование правовой культуры, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму у студентов.
-----	--

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-11.1:** Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

**УК-11.2:** Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму

**УК-2.1:** Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

**УК-2.4:** В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

**УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Проблемы формирования основных отраслей права РФ, решение которой напрямую связано с достижением проекта
3.1.2	Ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, уровни оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.
3.1.3	Содержание коррупции как социально-правового явления, законодательство РФ и правовые правовые средства выявления и предупреждения коррупции, экстремизму и терроризму.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, для формулирования проблем, которые напрямую связаны с достижением цели проекта.
3.2.2	Использовать ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
3.2.3	. Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.
3.2.4	Противодействовать коррупционным проявлениям в своей деятельности, соблюдать законодательство РФ в сфере противодействия коррупции, выявлять проявления коррупции, содействовать пресечению коррупционного, экстремистского поведения, терроризму.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Основы теории государства и права**

- 1.1 Основы теории государства и права /Лек/
- 1.2 Основы теории государства и права /Пр/
- 1.3 Основы теории государства и права /Ср/

##### **Раздел 2. Основы конституционного права**

- 2.1 Основы конституционного права /Лек/
- 2.2 Основы конституционного права /Ср/
- 2.3 Основы конституционного права /Пр/

##### **Раздел 3. Основы административного права**

- 3.1 Основы административного права /Лек/
- 3.2 Основы административного права /Пр/
- 3.3 Основы административного права /Ср/

##### **Раздел 4. Основы уголовного права**

- 4.1 Основы уголовного права /Лек/
- 4.2 Основы уголовного права /Пр/
- 4.3 Основы уголовного права /Ср/

##### **Раздел 5. Основы гражданского права**

- 5.1 Основы гражданского права /Лек/
- 5.2 Основы гражданского права /Пр/
- 5.3 Основы гражданского права /Ср/

##### **Раздел 6. Основы трудового права**

- 6.1 Основы трудового права /Лек/
- 6.2 Основы трудового права /Пр/
- 6.3 Основы трудового права /Ср/

##### **Раздел 7. Основы семейного права**

- 7.1 Основы семейного права /Лек/
- 7.2 Основы семейного права /Пр/
- 7.3 Основы семейного права /Ср/

##### **Раздел 8. Основы процессуального права**

- 8.1 Основы процессуального права /Лек/
- 8.2 Основы процессуального права /Пр/
- 8.3 Основы процессуального права /Ср/

##### **Раздел 9. Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму**

- 9.1 Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Лек/
- 9.2 Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Пр/
- 9.3 Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Ср/
- 9.4 /Контр.раб./
- 9.5 /ЗачётСОц/



# Психология профессионального самоопределения

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда; способного разработать модель профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности, подобрать психологический инструментарий и реализовать программу комплексной профессиональной диагностики.
-----	--

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.1:** Описывает структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности

**ОПК-1.2:** На основании анализа и прогноза оперативной обстановки выбирает методы и средства влияния на профессиональную мотивацию персонала, адекватные ситуации и поставленным задачам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	алгоритм анализа и описания структуры профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; методы прогнозирования психологических условий эффективной профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и описывать структуру профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; прогнозировать психологические условия эффективной профессиональной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Профориентология как наука

- 1.1 Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Лек/
- 1.2 Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Пр/
- 1.3 Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Ср/
- 1.4 Профессиональное самоопределение /Лек/
- 1.5 Профессиональное самоопределение /Пр/
- 1.6 Профессиональное самоопределение /Ср/

### Раздел 2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

- 2.1 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Лек/
- 2.2 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Пр/
- 2.3 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Ср/
- 2.4 Понятие профессии /Лек/
- 2.5 Понятие профессии /Пр/
- 2.6 Понятие профессии /Ср/
- 2.7 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Лек/
- 2.8 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Пр/
- 2.9 /Контр.раб./
- 2.10 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Ср/
- 2.11 /Экзамен/

# Психология общения и переговоров

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у будущих специалистов навыки грамотного письма и говорения, адекватно используя стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации, а также применять методы оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной среде.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4.2:** Демонстрирует знания и понимание системы методов изучения и оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной среде.

**УК-4.1:** Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы изучения и оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной среде;
3.1.2	литературные нормы устной и письменной речи; стили общения в зависимости от цели и условий коммуникации;
3.1.3	правила и способы представления результатов академической деятельности в устной и письменной формах при
3.1.4	деловом общении на государственном языке РФ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять на практике методы изучения и оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной среде; реализовывать нормы современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности при деловом
3.2.2	общении в устной и письменной формах на государственном языке РФ; учитывать отличия стилей общения в
3.2.3	зависимости от цели и условий коммуникации.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Межличностная и межгрупповая коммуникация в деловом общении

- 1.1 Психологическая структура личности и ее проявление в деловом общении /Пр/
- 1.2 Психологическая структура личности и ее проявление в деловом общении /Ср/
- 1.3 Коммуникация в процессе общения. Коммуникативная сторона общения /Пр/
- 1.4 Коммуникация в процессе общения. Коммуникативная сторона общения /Ср/
- 1.5 Восприятие и понимание в процессе общения. Перцептивная сторона общения /Пр/
- 1.6 Восприятие и понимание в процессе общения. Перцептивная сторона общения /Ср/
- 1.7 Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения /Пр/
- 1.8 Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения /Ср/
- 1.9 Психологическое воздействие на межличностные и межгрупповые отношения /Пр/
- 1.10 Психологическое воздействие на межличностные и межгрупповые отношения /Ср/
- 1.11 Этика и культура делового общения в профессиональной деятельности /Пр/
- 1.12 Этика и культура делового общения в профессиональной деятельности /Ср/
- 1.13 Технологии делового общения. Переговоры /Пр/
- 1.14 Технологии делового общения. Переговоры /Ср/
- 1.15 Стили общения, цель и условия реализации процесса коммуникации /Пр/
- 1.16 Стили общения, цель и условия реализации процесса коммуникации /Ср/
- 1.17 /Контр.раб./
- 1.18 /Зачёт/

## Психофизиология

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы психофизиологии и сферы их применения.
-----	---

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные методологические подходы и методы психофизиологии, которые могут быть применены при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;
3.1.3	- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, органов, тканей и систем здорового человека, рассматриваемые с позиции психофизиологии;
3.1.4	- теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;
3.2.2	- использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач;
3.2.3	- использует теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований.**

1.1 Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований. /Лек/

1.2 Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований. /Пр/

1.3 Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований. /Ср/

**Раздел 2. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.**

2.1 Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/

2.2 Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/

2.3 Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/

**Раздел 3. Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.**

3.1 Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/



построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/

**Раздел 8. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач.**

8.1 Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/

8.2 Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/

8.3 Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/

**Раздел 9. Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.**

9.1 Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/

9.2 Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/

9.3 Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/

9.4 /Экзамен/

## Работа в команде

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах работы команды в организации; сформировать представление о природе, методах и организационных принципах командообразования; сформировать способность эффективно выполнять работу в команде.
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения**

**УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**

**УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы организации командной работы в соответствии с процессом групповой динамики и принципов формирования команды для определения собственной роли в команде;
3.1.2	закономерности построения эффективной командной деятельности: основные теории мотивации, лидерства;
3.1.3	социально-психологические основы командного строительства: особенности поведения других членов команды
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	устанавливать полноценные партнерские отношения с членами команды на индивидуальном и групповом уровнях в процессе определения собственной роли в команде;
3.2.2	использовать теории мотивации, лидерства, особенности поведения других членов команды для решения стратегических и оперативных управленческих задач командного взаимодействия;
3.2.3	совершенствовать навыки межличностного взаимодействия и воздействия в роли командного участника, при разрешении текущих проблемных ситуаций, и в целях дальнейшего профессионального роста.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ.

- 1.1 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Лек/  
 1.2 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Пр/  
 1.3 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Ср/

##### Раздел 2. СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.

- 2.1 Социально- психологические основы командного строительства. /Лек/  
 2.2 Социально- психологические основы командного строительства. /Пр/  
 2.3 Социально- психологические основы командного строительства. /Ср/

##### Раздел 3. Технологии формирования команд.

- 3.1 Технологии формирования команд. /Лек/  
 3.2 Технологии формирования команд. /Пр/  
 3.3 Технологии формирования команд. /Ср/

##### Раздел 4. Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация.

- 4.1 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Лек/  
 4.2 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Пр/  
 4.3 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Ср/

##### Раздел 5. Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества.

- 5.1 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Лек/  
 5.2 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Пр/  
 5.3 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Ср/  
 5.4 /Контр.раб./  
 5.5 /ЗачётСОц/

## Физиология ВНД и сенсорных систем

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов современные представления об основных принципах высшей нервной деятельности человека, об общих закономерностях деятельности сенсорных систем и их роли в приспособительной деятельности организма, показать вклад отечественных ученых в развитии учения о высшей нервной деятельности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-13.2: Применяет систему методов, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии;
3.1.2	- основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций;
3.1.3	- методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии;
3.1.4	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций;
3.2.2	- применять методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии;
3.2.3	- анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения;

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии.**

1.1 Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Лек/

1.2 Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Пр/

1.3 Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Ср/

**Раздел 2. Основы теории рефлекторной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций.**

2.1 Основы теории рефлекторной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Лек/

2.2 Основы теории рефлекторной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Пр/

2.3 Основы теории рефлекторной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Ср/

**Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии.**

3.1 Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Лек/

3.2 Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Пр/

3.3 Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Ср/

**Раздел 4. Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно- рефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций.**

4.1 Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно- рефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Лек/

4.2 Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно- рефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Пр/





сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения.  
/Лек/

9.2 Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения.  
/Пр/

9.3 Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения.  
/Ср/

9.4 /Экзамен/

## Философия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся.
1.2	В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих задач:
1.3	- ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей;
1.4	- философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека;
1.5	- сформировать у студентов способность критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
<b>УК-5.3: Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личностном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-основные проблемы и основные исторические типы;
3.1.2	-основные философские течения и школы, их проблематику; специфику философского знания в его связи с
3.1.3	-социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования;
3.2.2	-анализировать мировоззренческое содержание философских концепций, выделяя их базовые составляющие;
3.2.3	-учитывать при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. История философии

- 1.1 Введение в философию. Философия Древнего мира /Лек/
- 1.2 Введение в философию. Философия Древнего мира /Пр/
- 1.3 Введение в философию. Философия Древнего мира /Ср/
- 1.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/
- 1.5 Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Пр/
- 1.6 Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/
- 1.7 Философия Нового времени /Лек/
- 1.8 Философия Нового времени /Пр/
- 1.9 Философия Нового времени /Ср/
- 1.10 Немецкая классическая философия /Лек/
- 1.11 Немецкая классическая философия /Пр/
- 1.12 Немецкая классическая философия /Ср/
- 1.13 Неклассическая философия XIX века /Лек/
- 1.14 Неклассическая философия XIX века /Пр/
- 1.15 Неклассическая философия XIX века /Ср/
- 1.16 Основные направления и тенденции философии XX века /Лек/
- 1.17 Основные направления и тенденции философии XX века /Пр/

- 1.18 Основные направления и тенденции философии XX века /Ср/  
 1.19 Русская философия /Лек/  
 1.20 Русская философия /Пр/  
 1.21 Русская философия /Ср/  
**Раздел 2. Теория философии**  
 2.1 Проблемы бытия. Философское понимание материи /Лек/  
 2.2 Проблемы бытия. Философское понимание материи /Пр/  
 2.3 Проблемы бытия. Философское понимание материи /Ср/  
 2.4 Философия развития /Лек/  
 2.5 Философия развития /Пр/  
 2.6 Философия развития /Ср/  
 2.7 Философия сознания /Лек/  
 2.8 Философия сознания /Пр/  
 2.9 Философия сознания /Ср/  
 2.10 Гносеология /Лек/  
 2.11 Гносеология /Пр/  
 2.12 Гносеология /Ср/  
 2.13 Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Лек/  
 2.14 Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Пр/  
 2.15 Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Ср/  
 2.16 Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Лек/  
 2.17 Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Пр/  
 2.18 Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Ср/  
 2.19 Философская антропология /Лек/  
 2.20 Философская антропология /Пр/  
 2.21 Философская антропология /Ср/  
 2.22 Философия языка и философия техники /Лек/  
 2.23 Философия языка и философия техники /Пр/  
 2.24 Философия языка и философия техники /Ср/  
 2.25 /Контр.раб./  
 2.26 /ЗачётСОц/

## Основы экономической культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике</b>	

<b>УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.
3.1.2	основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
3.1.3	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

3.1.4	основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
3.2.2	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
3.2.3	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Личное финансовое планирование

- 1.1 Личное финансовое планирование /Лек/
- 1.2 Личное финансовое планирование /Пр/
- 1.3 Личное финансовое планирование /Ср/

##### Раздел 2. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования

- 2.1 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Лек/
- 2.2 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Пр/
- 2.3 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Ср/

##### Раздел 3. Банки: услуги и продукты

- 3.1 Банки: услуги и продукты /Лек/
- 3.2 Банки: услуги и продукты /Пр/
- 3.3 Банки: услуги и продукты /Ср/

##### Раздел 4. Потребительское страхование

- 4.1 Потребительское страхование /Лек/
- 4.2 Потребительское страхование /Пр/
- 4.3 Потребительское страхование /Ср/

##### Раздел 5. Фондовый рынок

- 5.1 Фондовый рынок /Лек/
- 5.2 Фондовый рынок /Пр/
- 5.3 Фондовый рынок /Ср/

##### Раздел 6. Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия

- 6.1 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Лек/
- 6.2 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Пр/
- 6.3 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Ср/

##### Раздел 7. Государственное пенсионное и социальное страхование

- 7.1 Государственное пенсионное и социальное страхование /Лек/
- 7.2 Государственное пенсионное и социальное страхование /Пр/
- 7.3 Государственное пенсионное и социальное страхование /Ср/

##### Раздел 8. Финансовые риски: сущность и базовые понятия

- 8.1 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Лек/
- 8.2 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Пр/
- 8.3 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Ср/

##### Раздел 9. Зачет

- 9.1 Зачет /ЗачётСОц/
- 9.2 Контрольная работа /Контр.раб./

## Психология инклюзивного общества

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии.
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2: Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченными возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.2	- принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.3	- принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.2	- применять принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.3	- применять принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного общества

- 1.1 Введение в психологию инклюзивного общества /Лек/
- 1.2 Введение в психологию инклюзивного общества /Пр/
- 1.3 Введение в психологию инклюзивного общества /Ср/

##### Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений

- 2.1 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Лек/
- 2.2 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Пр/
- 2.3 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Ср/

##### Раздел 3. Обучение служением в условиях инклюзивного общества

- 3.1 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Лек/
- 3.2 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Пр/
- 3.3 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Ср/

##### Раздел 4. Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых

- 4.1 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Лек/
- 4.2 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Пр/
- 4.3 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Ср/

##### Раздел 5. Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество

- 5.1 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Лек/
- 5.2 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Пр/
- 5.3 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Ср/
- 5.4 /Контр.раб./
- 5.5 /Зачёт/

## Организационная психология и организационное консультирование

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Организационная психология и организационное консультирование» являются: формирование знаний о психологическом содержании и структуре современной организации, психологических основ управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей, формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности в различных областях народного хозяйства, а также на освоение консультативных технологий психологического сопровождения организации и управленческой деятельности руководителей коллективов, а так же психологического сопровождения профессиональной деятельности работников в различных по своей структуре и целям организациях, на освоение технологий взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-13.2:** Планирует и организывает служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов с учетом совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

**ПК-11.1:** Демонстрирует знания и понимание истории становления и основные достижения отечественной и зарубежной науки в сфере здоровьесбережения зарубежные и отечественные подходы, технологии и методы исследования организационной культуры и организационного поведения, владеет средствами сопровождения организационной культуры и организационного поведения в целях эффективного выполнения организационных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, принципы осуществления контроля и учета служебной деятельности исполнителей с учетом совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
3.1.2	- знает историю становления и основные достижения отечественной и зарубежной науки в сфере здоровьесбережения, зарубежные и отечественные подходы, технологии и методы исследования организационной культуры и организационного поведения, владеет средствами сопровождения организационной культуры и организационного поведения в целях эффективного выполнения профессиональной деятельности;
3.1.3	- историю развития организационной психологии и её основные этапы;
3.1.4	- базовые подходы к решению задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области
3.1.5	профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе базовых современных подходов к управлению персоналом, в том числе в межкультурной среде, навыками использования основных теорий мотивации, лидерства, власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики, закономерностей организационных изменений.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- руководствоваться в практической деятельности принципами планирования и организации служебной деятельности исполнителей, принципы осуществления контроля и учета служебной деятельности исполнителей с учетом совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
3.2.2	- применять в практической деятельности знания истории становления и основные достижения отечественной и зарубежной науки в сфере здоровьесбережения, зарубежные и отечественные подходы, технологии и методы исследования организационной культуры и организационного поведения, владеет средствами сопровождения организационной культуры и организационного поведения в целях эффективного выполнения профессиональной деятельности;
3.2.3	- пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере организационной психологии, групповых процессов, психологии управления изменениями;
3.2.4	- сопровождать, а при необходимости выполнять управленческую деятельность в части задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами,
3.2.5	разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том
3.2.6	числе в межкультурной среде: использовать основные теории мотивации, лидерства, власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики, закономерностей организационных изменений;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1.

- 1.1 История и перспективы развития организационной психологии на современном этапе. /Лек/
- 1.2 История и перспективы развития организационной психологии на современном этапе. /Пр/
- 1.3 История и перспективы развития организационной психологии на современном этапе. /Ср/

##### Раздел 2.

- 2.1 Структура организации и роль субъекта в ее успешном функционировании. психологическая характеристика организационной среды. /Лек/
- 2.2 Структура организации и роль субъекта в ее успешном функционировании. психологическая характеристика организационной /Пр/
- 2.3 Структура организации и роль субъекта в ее успешном функционировании. психологическая характеристика организационной /Ср/

- Раздел 3.**
- 3.1 Теоретические подходы к изучению организационного поведения. Модели организационного поведения. /Лек/
- 3.2 Теоретические подходы к изучению организационного поведения. модели организационного поведения. /Пр/
- 3.3 Теоретические подходы к изучению организационного поведения. модели организационного поведения. /Ср/
- Раздел 4.**
- 4.1 Организационная культура как условие эффективной деятельности организации. /Лек/
- 4.2 Организационная культура как условие эффективной деятельности организации. /Пр/
- 4.3 Организационная культура как условие эффективной деятельности организации. /Ср/
- Раздел 5.**
- 5.1 Методологические основы организационного консультирования /Лек/
- 5.2 Методологические основы организационного консультирования /Пр/
- 5.3 Методологические основы организационного консультирования /Ср/
- Раздел 6.**
- 6.1 Методы работы организационного консультанта /Лек/
- 6.2 Методы работы организационного консультанта /Пр/
- 6.3 Методы работы организационного консультанта /Ср/
- 6.4 /Контр.раб./
- 6.5 /Экзамен/

## Практикум по профессиональному консультированию

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); осуществлять различные профессиональный психологический отбор лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; подготовить специалистов, готовых к самостоятельному планированию экспериментов в области психологии труда: постановке задачи, использованию различных видов психологических экспериментальных схем, осуществлению различных методов эксперимента («срезовых», «клинических», «формирующих» и др.), наблюдению, установлению контакта и взаимодействию с испытуемыми, владению процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.2: Осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные концепции психологии труда, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности социальную значимость своей профессии; этические аспекты профессиональной деятельности; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников; организационно-правовые основы деятельности психологической службы; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.; теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной группе; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Литература			Примечание
1.1	Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры»			/Пр/
1.2	Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры»			/Ср/
1.3	Исследование личностных особенностей испытуемых			Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла /Пр/
1.4	Исследование личностных особенностей испытуемых			Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла /Ср/
1.5	Определение организаторских и коммуникативных качеств личности			Методика определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского /Пр/
1.6	Определение организаторских и коммуникативных качеств личности			Методика определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского /Ср/
1.7				/Контр.раб./
	<b>Раздел 2. Профессиональная диагностика</b>			
2.1	Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению			Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Пр/
2.2	Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению			Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Ср/
2.3	Оценка профессионального выгорания личности			Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е. /Пр/
2.4	Оценка профессионального выгорания личности			Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е. /Ср/
2.5				/Контр.раб./
2.6				/Зачёт/

## Психология толпы и массовых беспорядков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» является освоение студентами сущности и характера проявления массовых беспорядков и способов поведения в толпе, знакомство с различными формами социальной напряженности, которые порой перерастают в экстремальные ситуации, приобретающие характер массовых беспорядков, знать правила поведения и основные способы защиты в экстремальных ситуациях подобного рода и уметь применять их на практике. Изучение содержания дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» позволит психологу в процессе осуществления профессиональной деятельности применять приемы психологического консультирования участников контртеррористических операций, сотрудников отделов специального назначения, конструктивно и эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

**ОПК-14.1: Обладает комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости человека**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.1.2	- принципы построения развивающих и коррекционных программ, принципы осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;
3.1.3	- комплекс социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости человека.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- руководствоваться в практической деятельности принципами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.2.2	- осуществлять в практической деятельности принципы построения развивающих и коррекционных программ, принципы осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;
3.2.3	- руководствоваться в практической деятельности комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости человека.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Психология массового сознания**

- 1.1 Психология массового сознания /Лек/
- 1.2 Психология массового сознания /Пр/
- 1.3 Психология массового сознания /Ср/

##### **Раздел 2. Психология массового поведения**

- 2.1 Психология массового поведения /Лек/
- 2.2 Психология массового поведения /Пр/
- 2.3 Психология массового поведения /Ср/

##### **Раздел 3. Психология массовых настроений**

- 3.1 Психология массовых настроений /Лек/
- 3.2 Психология массовых настроений /Пр/
- 3.3 Психология массовых настроений /Ср/

##### **Раздел 4. Психология религии**

- 4.1 Психология религии /Лек/
- 4.2 Психология религии /Пр/
- 4.3 Психология религии /Ср/

##### **Раздел 5. Психология массовых коммуникаций**

- 5.1 Психология массовых коммуникаций /Лек/
- 5.2 Психология массовых коммуникаций /Пр/
- 5.3 Психология массовых коммуникаций /Ср/
- 5.4 /Контр.раб./
- 5.5 /Зачёт/

## **Психология управления**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов представление об основных теоретических подходах, сложившихся в области психологии управления, о психологических основаниях успешности и неудачности реализации практики управления; создать условия для овладения студентами основными понятиями психологии управления, формирование у них навыков анализа и экспертной оценки психологических аспектов практики управления. |
|-----|--|



1.2	В рамках дисциплины изучается широкий круг тем, а именно: стили управления, подбор персонала, мотивация персонала, обучение персонала, и другие. Курс «Психология управления» направлен на формирование у психологов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности, а также на освоение технологий организации и управления коллективом работников в различных по своей структуре и целям организациях.
-----	--

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-15.1: Принимает оптимальные организационно-управленческие решения, основываясь на результатах анализа служебной обстановки</b>
<b>ОПК-15.2: Осуществляет контроль, анализирует достигнутые результаты и организует служебную деятельность исполнителей для реализации принятого организационно-управленческого решения</b>
<b>УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	алгоритм анализа оперативной служебной обстановки;
3.1.2	методические принципы и приемы выбора оптимальных организационно-управленческих решений;
3.1.3	общую характеристику процесса управления персоналом, структуру работы с персоналом, методы организации, контроля и оценки работы исполнителей;
3.1.4	основы командообразования;
3.1.5	методы управления работой команды;
3.1.6	приемы оценки эффективности работы команды;
3.1.7	основные механизмы воздействия корпоративной культуры на взаимодействие в команде
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и обобщать информацию о состоянии оперативной служебной обстановки;
3.2.2	выбирать оптимальные пути решения актуальных управленческих задач;
3.2.3	организовать работу исполнителей;
3.2.4	выбрать и применить эффективные методы контроля и оценки работы персонала;
3.2.5	создать команду, руководить ее работой, оценивать степень эффективности работы команды;
3.2.6	изучать психологический климат и анализировать формы организации взаимодействия в команде

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Предмет психологии управления, история, современные задачи и место этой дисциплины в структуре наук об управлении**

- 1.1 Предмет психологии управления, история, современные задачи и место этой дисциплины в структуре наук об управлении /лек/ /Лек/
- 1.2 Предмет психологии управления, история, современные задачи и место этой дисциплины в структуре наук об управлении /пр/ /Пр/
- 1.3 Предмет психологии управления, история, современные задачи и место этой дисциплины в структуре наук об управлении /ср/ /Ср/

**Раздел 2. Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управлению**

- 2.1 Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управлению/лек/ /Лек/
- 2.2 Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управлению/пр/ /Пр/
- 2.3 Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управлению/ср/ /Ср/

**Раздел 3. Руководитель в организации**

- 3.1 Руководитель в организации/лек/ /Лек/
- 3.2 Руководитель в организации/пр/ /Пр/
- 3.3 Руководитель в организации/ср/ /Ср/

**Раздел 4. Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования**

- 4.1 Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования/лек/ /Лек/
- 4.2 Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования/пр/ /Пр/
- 4.3 Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования/ср/ /Ср/

**Раздел 5. Проблема мотивации профессиональной деятельности в контексте организационной психологии**

- 5.1 Проблема мотивации профессиональной деятельности в контексте организационной психологии/лек/ /Лек/

- 5.2 Проблема мотивации профессиональной деятельности в контексте организационной психологии/пр/ /Пр/
- 5.3 Проблема мотивации профессиональной деятельности в контексте организационной психологии/ср/ /Ср/
- Раздел 6. Психология подчиненного и модели управленческого воздействия**
- 6.1 Психология подчиненного и модели управленческого воздействия/лек/ /Лек/
- 6.2 Психология подчиненного и модели управленческого воздействия/пр/ /Пр/
- 6.3 Психология подчиненного и модели управленческого воздействия/ср/ /Ср/
- Раздел 7. Конфликты на производстве и стратегии их разрешения**
- 7.1 Конфликты на производстве и стратегии их разрешения/лек/ /Лек/
- 7.2 Конфликты на производстве и стратегии их разрешения/пр/ /Пр/
- 7.3 Конфликты на производстве и стратегии их разрешения/ср/ /Ср/
- Раздел 8. Психологические технологии командообразования**
- 8.1 Психологические технологии командообразования/лек/ /Лек/
- 8.2 Психологические технологии командообразования/пр/ /Пр/
- 8.3 Психологические технологии командообразования/ср/ /Ср/
- 8.4 /Экзамен/

## Психология экстремизма

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Психология экстремизма» является ознакомление студентов с особенностями явления экстремизма: психологией экстремиста и экстремистской группы, спецификой и структурой экстремистской деятельности. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда учебных задач: ознакомление студентов с определением и основными культурными и социальными причинами возникновения экстремизма; формирование представления о предмете и основных методологических принципах «Психологии экстремизма» как научной дисциплины; формирование системы знаний и практических навыков определения (дифференцирования) средств и способов воздействия экстремистов на сознание людей и формирование умений противостоять данным воздействиям.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<b>ОПК-14.1: Обладает комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости человека</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- знает комплекс социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости человека;
3.1.2	- основные культурные и социальные причинами возникновения экстремизма;
3.1.3	- предмет и основные методологических принципах «Психологии экстремизма» как научной дисциплины;
3.1.4	- принципы психологического воздействия на человека, используемые экстремистами;
3.1.5	- принципы составления развивающих и коррекционных программ, принципы осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять на практике комплекс социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости человека;
3.2.2	- руководствоваться в практической деятельности знаниями об основных культурные и социальные причинами возникновения экстремизма;
3.2.3	- применять в практической деятельности знания о принципах психологического воздействия на человека, используемые экстремистами;

3.2.4	- применять в практической деятельности принципы составления развивающих и коррекционных программ, принципы осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Экстремизм. Общие понятия и термины

- 1.1 Экстремизм. Общие понятия и термины /Лек/  
 1.2 Экстремизм. Общие понятия и термины /Пр/  
 1.3 Экстремизм. Общие понятия и термины /Ср/

##### Раздел 2. Принципы психологического воздействия и пропаганда

- 2.1 Принципы психологического воздействия и пропаганда /Лек/  
 2.2 Принципы психологического воздействия и пропаганда /Пр/  
 2.3 Принципы психологического воздействия и пропаганда /Ср/

##### Раздел 3. Профилактика вербовочной деятельности в террористические организации среди взрослого населения

- 3.1 Профилактика вербовочной деятельности в террористические организации среди взрослого населения /Лек/  
 3.2 Профилактика вербовочной деятельности в террористические организации среди взрослого населения /Пр/  
 3.3 Профилактика вербовочной деятельности в террористические организации среди взрослого населения /Ср/  
 3.4 /Контр. раб./  
 3.5 /Зачёт/

## Судебно-психологическая экспертиза

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовить специалиста, способного анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте проведения судебной экспертизы, в том числе механизмы формирования психологической безопасности личности, а также свободно владеющего принципами построения диагностики и экспертизы личностных свойств и состояний психики, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также ключевыми понятиями судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе; умеющего работать с разными категориями субъектов, в зависимости от их процессуального положения в ходе суда и следствия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-13.1: Демонстрирует знание и понимание механизмов формирования психологической безопасности личности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Виды экспертизы с исследованием отклонений в личностном развитии, психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам;
3.1.2	Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога-эксперта.
3.1.3	Риски профессиональной деформации и механизмы формирования психологической безопасности личности (следователя, судьи, прокурора, эксперта-психолога).
3.1.4	Риски развития ассоциального поведения.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять виды экспертизы, системно конструировать виды работ, необходимых для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, в том числе механизмов формирования психологической безопасности личности.
3.2.2	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Раздел 1. Общие положения о порядке проведения и видах судебных экспертиз.

- 1.1 Использование психологических познаний в экспертной практике с исследованием базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, в том числе механизмов формирования психологической безопасности личности, с учетом кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Лек/
- 1.2 Использование психологических познаний в экспертной практике с исследованием базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, в том числе механизмов формирования психологической безопасности личности, с учетом кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Пр/
- 1.3 Использование психологических познаний в экспертной практике с исследованием базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, в том числе механизмов формирования психологической безопасности личности, с учетом кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Ср/

**Раздел 2. Предметные виды экспертиз: современные подходы к диагностике и экспертизе нарушений психической деятельности субъекта; психологических свойств и состояния психических процессов в норме и патологии.**

- 2.1 Краткая история судебно- психологической экспертизы. Экспериментально- психологическое исследование в практике судебной психологии и психиатрии /Лек/
- 2.2 Краткая история судебно- психологической экспертизы. Экспериментально- психологическое исследование в практике судебной психологии и психиатрии /Пр/
- 2.3 Краткая история судебно- психологической экспертизы. Экспериментально- психологическое исследование в практике судебной психологии и психиатрии /Ср/
- 2.4 Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого /Лек/
- 2.5 Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого /Пр/
- 2.6 Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого /Ср/
- 2.7 Экспертиза свидетеля и потерпевшего /Лек/
- 2.8 Экспертиза свидетеля и потерпевшего /Пр/
- 2.9 Экспертиза свидетеля и потерпевшего /Ср/
- 2.10 Экспертиза аффекта /Лек/
- 2.11 Экспертиза аффекта /Пр/
- 2.12 Экспертиза аффекта /Ср/
- 2.13 Экспертиза индивидуально- типологических особенностей личности обвиняемого (гоподсудимого) /Лек/
- 2.14 Экспертиза индивидуально- типологических особенностей личности обвиняемого (гоподсудимого) /Пр/
- 2.15 Экспертиза индивидуально- типологических особенностей личности обвиняемого (гоподсудимого) /Ср/

**Раздел 3. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога-эксперта**

- 3.1 Основные формы использования специальных познаний, регламентируемых в ГПК РФ /Пр/
- 3.2 Основные формы использования специальных познаний, регламентируемых в ГПК РФ /Ср/
- 3.3 /Контр.раб./
- 3.4 /Зачёт/

## Экспериментальная психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов способности к логическому мышлению, на основе анализа научно-психологической информации применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, аргументировано и ясно формулировать проблему исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
1.2	- обучение студентов основам теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики планирования, организации и проведения экспериментальных исследований, обработки, анализа и интерпретации результаты исследований;
1.3	- формирование у студентов представления об основных принципах постановки и решения традиционных и совершенно неизученных проблем в психологии и оформления их в форме научных отчетов и публикаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.1: Обрабатывает данные с использованием пакета статистических методов, осуществляет анализ и интерпретацию результатов проведенных исследований. По результатам выполненных исследований готовит научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации	
ПК-7.1: Знает способы и алгоритм работы с научно-психологической информацией, обосновывает гипотезы и определяет задачи исследования, владеет методами построения схемы эксперимента в соответствии с исследовательской задачей	
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- типологию и структуру теорий;
3.1.2	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
3.1.3	- принципы, структуру, классификацию, этапы планирования и реализации научного исследования;
3.1.4	- систему логических требований составления плана научного исследования;
3.1.5	- методолого-теоретические подходы к постановке научных проблем исследования и гипотез в решении профессиональных задач;
3.1.6	- психологические категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития
3.1.7	- приемы и методы планирования, организации и проведения психологических исследований;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах;
3.2.2	- составлять устные тексты и письменные отчеты в виде курсовой, дипломной работы, тезисов и статей;
3.2.3	- применять закономерности и методы науки на основе анализа научно-психологической информации в решении профессиональных задач;
3.2.4	- аргументировано и ясно формулировать проблему исследования, цели, гипотезы и задачи исследования;
3.2.5	- анализировать и планировать схемы психологических исследований в зависимости от цели исследования;
3.2.6	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту
3.2.7	- планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1.

- 1.1 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Лек/
- 1.2 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Пр/
- 1.3 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Ср/

##### Раздел 2.

- 2.1 Социально-психологические аспекты психологического исследования /Лек/
- 2.2 Социально-психологические аспекты психологического исследования /Пр/
- 2.3 Социально-психологические аспекты психологического исследования /Ср/

##### Раздел 3.

- 3.1 Процедуры получения и описания эмпирических данных /Лек/
- 3.2 Процедуры получения и описания эмпирических данных /Пр/
- 3.3 Процедуры получения и описания эмпирических данных /Ср/

##### Раздел 4.

- 4.1 Метод наблюдения в психологии. /Лек/
- 4.2 Метод наблюдения в психологии. /Пр/
- 4.3 Метод наблюдения в психологии. /Ср/

##### Раздел 5.

- 5.1 Эксперимент в психологической практике /Лек/
- 5.2 Эксперимент в психологической практике /Пр/
- 5.3 Эксперимент в психологической практике /Ср/

##### Раздел 6.

- 6.1 Психологические измерения. Общая психометрика /Лек/
- 6.2 Психологические измерения. Общая психометрика /Пр/
- 6.3 Психологические измерения. Общая психометрика /Ср/
- 6.4 /Экзамен/

## Иностранный язык

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:
1.2	- повышение уровня учебной автономии;
1.3	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.4	- развитие информационной культуры;
1.5	- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	- воспитание толерантности и уважения духовным ценностям разных стран и народов.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4.2:** Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке

**УК-4.3:** Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке в академической деятельности;
3.1.2	- лексико-грамматический строй иностранного языка;
3.1.3	- основы перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке;
3.2.2	- выполнять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Высшее образование. Академическая деятельность в устной и письменной формах при деловом общении.

- 1.1 Я – студент/ About myself Грамматика:
- 1.2 Я – студент/ About myself Грамматика: Типы предложений /Ср/
- 1.3 Университет. Студенческая жизнь/ University. Student's life Грамматика: Настоящие времена (to be, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect) /Пр/
- 1.4 Университет. Студенческая жизнь/ University. Student's life Грамматика: Настоящие времена (to be, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect) /Ср/
- 1.5 Моя родина/ My Homeland Грамматика: Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous) /Пр/
- 1.6 Моя родина/ My Homeland Грамматика: Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous) /Ср/
- 1.7 Образование в России и за рубежом / Education in Russia and abroad Грамматика: Формы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to) /Пр/
- 1.8 Образование в России и за рубежом / Education in Russia and abroad Грамматика: Формы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to) /Ср/
- 1.9 /Контр.раб./
- 1.10 /Зачёт/

#### Раздел 2. Академическая мобильность. Изучение культуры англоязычных стран для решения задач деловой коммуникации.

- 2.1 Страны изучаемого языка/ English speaking countries Грамматика: Имя существительное. Артикль. /Пр/
- 2.2 Страны изучаемого языка/ English speaking countries Грамматика: Имя существительное. Артикль. /Ср/
- 2.3 Тема 2 Изучение иностранных языков/ Learning foreign languages /Пр/
- 2.4 Тема 2 Изучение иностранных языков/ Learning foreign languages /Ср/
- 2.5 Современный образ жизни/ Modern lifestyle Грамматика: Прилагательное. Наречие. /Пр/
- 2.6 Современный образ жизни/ Modern lifestyle Грамматика: Прилагательное. Наречие. /Ср/
- 2.7 Здоровый образ жизни/ Healthy lifestyle Грамматика: Страдательный залог /Пр/
- 2.8 Здоровый образ жизни/ Healthy lifestyle Грамматика: Страдательный залог /Ср/
- 2.9 /Контр.раб./
- 2.10 /Зачёт/

#### Раздел 3. Новейшие научные исследования и достижения. Перевод официально-деловых текстов.

- 3.1 Проблемы окружающей среды/ Environmental issues Грамматика: Модальные глаголы /Пр/
- 3.2 Проблемы окружающей среды/ Environmental issues Грамматика: Модальные глаголы /Ср/
- 3.3 Современные технологии и изобретения/ Technology and Inventions Грамматика: Числительное /Пр/
- 3.4 Современные технологии и изобретения/ Technology and Inventions Грамматика: Числительное /Ср/
- 3.5 Выдающиеся ученые/ Outstanding personalities Грамматика: Сослагательное наклонение /Пр/
- 3.6 Выдающиеся ученые/ Outstanding personalities Грамматика: Сослагательное наклонение /Ср/
- 3.7 Выбор профессии/ Career choice Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив /Пр/
- 3.8 Выбор профессии/ Career choice Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив /Ср/
- 3.9 /Контр.раб./
- 3.10 /Зачёт/

#### Раздел 4. Основные сферы деятельности в профессиональной области. Перевод официальных текстов

**с целью деловой коммуникации.**

- 4.1 Будущее науки/ Science and its future Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь/Пр/
- 4.2 Будущее науки/ Science and its future Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь/Ср/
- 4.3 Современные исследования/ Studies and Research Грамматика: Неличные формы глагола:Герундий/Пр/
- 4.4 Современные исследования/ Studies and ResearchГрамматика: Неличные формы глагола:Герундий/Ср/
- 4.5 Моя учебная и научная деятельность/ My Academic Activity Грамматика: Неличные формы глагола:  
Причастие /Пр/
- 4.6 Моя учебная и научная деятельность/ My Academic ActivityГрамматика: Неличные формы глагола:  
Причастие /Ср/
- 4.7 Повторение/ Revision /Пр/
- 4.8 Повторение/ Revision /Ср/
- 4.9 /Контр.раб./
- 4.10 /ЗачётСОц/