

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 13:57:05
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ**

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Специальность | 34.02.01 Сестринское дело |
| Программа подготовки | базовая |
| Форма обучения | очно-заочная |

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 22.04.2022 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 22.04.2022 | Дмитриева И.И. |
| Внешний эксперт Доцент СурГУ | 22.04.2022 | Тюрина И.А. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» обучающегося умений и знаний, самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость;
- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме работы;
- применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач;
- самостоятельно анализировать результаты исследований;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- оформить результаты исследования согласно требованиям,
- научно доложить о проделанной работе.

2. Знать:

- структуру написания квалификационной работы,
- правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.;
- правила оформления презентации к работе,
- критерии оценивания работы.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и |

| | |
|-------|--|
| | личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| теоретические (лекционные) занятия | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| подготовка доклада, | 8 |
| подготовка презентаций | 10 |
| работа с учебником | 10 |
| работа с конспектом и дополнительной литературой | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* формируемой компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Проектная деятельность и исследовательская работа студентов | 29 | |
| Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | 1 | 1 ОК 1 - 5 |
| | 1. Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, содержание и формы. Различия проектной и исследовательской деятельности | | |
| | 2. Сведения об организации выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ в форме дипломных. Знакомство с этапами и требованиями, предъявляемыми к проведению исследований. Структура и объём работы. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1 - 5 |
| | 1. Структура курсовой работы. | | |
| | 2. Структуры дипломной работы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 | 8 | |
| | 1. Формулировать тему исследовательской работы. Работать с доп. литературой. Посещение библиотеки | | |
| 2. Составить план работы по теме исследования. | | | |
| Тема 1.2. Виды исследовательских работ | Содержание учебного материала | 1 | 2 ОК 1 - 5, ОК 8 |
| | 1. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Проект. Реферат. Эссе. | | |
| | 2. Этапы написания исследовательской работы. Принципы подбора литературы по теме исследования. Знакомство с библиотечными каталогами. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1 - 5, ОК 8 |
| | 1. Структура реферата, тезисов. | | |
| | 2. Структура эссе. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №2 | 8 | | |
| 1. Оформить эссе реферат. Подбор литературных источников, оформление списка литературы. Работа с доп. литературой. Посещение библиотеки. | | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-------------------|
| Проект и метод проектов. Информационные технологии в проектной деятельности | 1 | Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Этапы и методы проектирования. | | ОК 1 - 3, ОК 8 |
| | 2 | Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. | | |
| | 3 | Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. | | |
| | 4 | Методы сбора данных. | | |
| | 5 | Использование информационных технологий и интернет-ресурсов. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | ОК 1 - 3, ОК 8 |
| | 1. | Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 | | 4 | |
| 1. | Проведение опроса. | | | |
| Раздел 2 | Общие требования к оформлению научных исследований | | 25 | |
| Тема 2.1. Принципы рубрикации текста | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Работа с рукописным и печатным текстом – расчленение его на самостоятельные составные части | | ОК 1- 5 |
| | 2. | Соотношение структурных элементов текста – введения, основной части и заключения. | | |
| | 3. | Нумерация основной части, приложений. схем, табличного материала. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 | | 10 | |
| 1. | Оформление печатного текста (введения и основного текста). | | | |
| Тема 2.2. Методы исследования | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Опрос, анкетирование, беседа, наблюдение, выборки и заметки, интервьюирование, функциональные и физиологические методы. | | ОК 1- 5 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Социологические методы. Анкетирование. | | |
| | 2. | Наблюдение. Эксперимент. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5 | | 4 | |
| 1. | Проведение анкетирования, сбор информации, оформление материала. Подготовка доклада по выполнению работы. | | | |
| Тема 2.3. Оформление библиографии | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Алфавитное расположение литературных источников согласно ГОСТ. | | ОК 1- 5, ОК 8 |
| | 2. | Библиографическое описание книг, документов, учебников и учебных пособий, отчетных документов, депонированных и научных статей, диссертаций, авторефератов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6 | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------------|
| | 1. | Оформление литературных источников по работе. | | |
| Тема 2.4. Оформление цитат и ссылок | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Правила оформления прямого и косвенного цитирования, ссылок. | | ОК 1 - 5, ОК 8 |
| Тема 2.5. Итоговое занятие | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Зачет. Защита работы. | | ОК 1 - 5, |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7 | | 2 | ОК 8, ОК 10 |
| 1. | Оформление работы, презентации и доклада к работе. | | | |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка: | 16 | |
| | | в том числе | | |
| | | теоретические (лекционные) занятия | 8 | |
| | | практические занятия | 8 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 38 | |
| | | Всего: | 54 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности № 24.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 18.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: интерактивная доска- 1 шт., компьютер- 18 шт.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 90;

- читальный зал экономической и юридической литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный проекционный экран - 1 шт. Количество посадочных мест – 50.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|---|---|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Афанасьев, В. В. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — (Профессиональное образование). | — Москва: Издательств о Юрайт, 2019. — 154 с. | https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-afanasyev-ogribkova-lukolova |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Байбородова, Л. В. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. | https://www.biblio-online.ru/bcode/442525 |
| 2. | Байкова, Л. А. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. | https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-baikova |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| 3. | Образцов, П. И. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с | https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526 |
| 4. | Куклина, Елена Николаевна | Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина .— 2-е издание, исправленное и дополненное.— (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт : соответствует) | Москва: Юрайт, 2019 .— 185, [1] с. : ил. ; 22 .— | 3 |
| 5. | Кривобородова, Е. Ю. | Подготовка и защита выпускных квалификационных работ : учебное пособие для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / Е. Ю. Кривобородова, Л. М. Табатадзе. - - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО). | Москва : КноРус, 2021. - 181, [1] с. : ил., цв. ил., табл. | 5 |
| Методические разработки | | | | |
| 1. | составители: Е. Г. Усольцева [и др.]. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |
| 2. | Ракшина, Наталья Сергеевна | Выпускная квалификационная работа: методические указания для студентов Сургутского медицинского колледжа / Наталья Сергеевна Ракшина; Бюджетное учреждение высшего | Сургут: Сургутский государственный университет, 2019 | https://elib.surgu.ru/local/umr/621 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | | |
| 3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : http://www.femb.ru/ | | | |
| 2. | Здравоохранение в России [Электронный ресурс] : https://www.gks.ru/ | | | |
| 3. | MedicalPlanet.su [Электронный ресурс] : https://medicalplanet.su/ | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Office | | | |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel | | | |
| 3. | Power Point, Access | | | |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль: – письменный опрос – устный опрос – контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Контрольная работа 1,2,3. Диагностическое тестирование Промежуточная аттестация: зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) |
| Структуру написания квалификационной работы | Знание структуры написания квалификационной работы | |
| Правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д. | Знание правил оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д. | |
| Правила оформления презентации к работе | Знание правил оформления презентации к работе | |
| Общие требования к защите проекта или исследования. | Знать общие требования к защите проекта или исследования. | |
| Критерии оценивания работы | Знание критериев оценивания работы | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость | Умение самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость | |
| Выдвинуть научную (рабочую) гипотезу | Умение выдвинуть научную (рабочую) гипотезу | |
| Собрать и обработать информацию по теме работы | Умение собрать и обработать информацию по теме работы | |
| Применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач | Умение применять теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач | |
| Самостоятельно анализировать результаты исследований | Умение самостоятельно анализировать результаты исследований | |
| Сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику | Умение формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику | |
| Оформить результаты исследования согласно | Умение оформлять результаты исследования | |

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| требованиям | согласно требованиям | |
|-------------|----------------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.