

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:28:25
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Современные методы оценивания языковых навыков учащихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и переводоведения	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 5 зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	184	
самостоятельная работа	149	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		17 4/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32	28	28	92	92
Практические	32	32	32	32	28	28	92	92
Итого ауд.	64	64	64	64	56	56	184	184
Контактная работа	64	64	64	64	56	56	184	184
Сам. работа	44	44	44	44	61	61	149	149
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	144	144	360	360

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Чмых Инна Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Современные методы оценивания языковых навыков учащихся

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Курбанов И.А., к.ф.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Современные методы оценивания языковых умений школьников» - изучение инновационных подходов к оценке языковой компетенции, использования новых технологий и методов разработки контрольно-оценочных материалов, обеспечивающих повышение качества иноязычного образования, а также формирование компетенций, обеспечивающих умение эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях лингвистического образования; развитие готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.3	Иностранный язык (английский язык)
2.2.4	Теория и методика преподавания иностранных языков
2.2.5	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.3: Использует современные методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ориентиры в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; свои достоинства и недостатки, пути и средства саморазвития; социальную значимость своей будущей профессии; новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; как строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; сущность диалога культур, формы дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков; современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; развивать готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; уметь проявлять готовность к участию в диалоге культур; осуществлять дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладеть современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы формирования оценочной компетенции школьников					

1.1	Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Нормативные документы. /Лек/	5	4	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. /Пр/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. /Ср/	5	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. /Лек/	5	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда /Пр/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда /Ср/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Лек/	5	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Пр/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 3. Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Ср/	5	10	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

1.10	Тема 4. Система универсальных учебных действий. Основные группы УУД: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. /Лек/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку в школе. Система универсальных учебных действий. /Пр/	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Тема 4. Система универсальных учебных действий. Основные группы УУД: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку в школе как метод стимулирования речевого развития /Ср/	5	14	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Тема 4. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования	5	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	/Контр.раб./	5	0	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	/Зачёт/	5	0	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования					
2.1	Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Лек/	6	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Пр/	6	20	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

2.3	Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Ср/	6	10	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Лек/	6	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Пр/	6	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Ср/	6	26	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Лек/	6	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Пр/	6	4	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Ср/	6	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	/Контр.раб./	6	0	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	/ЗачётСоц/	6	0	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования					
3.1	Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Лек/	7	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

3.2	Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Пр/	7	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Ср/	7	14	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Лек/	7	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Пр/	7	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Ср/	7	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Лек/	7	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.8	Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Пр/	7	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.9	Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Ср/	7	12	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.10	Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Лек/	7	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.11	Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Пр/	7	8	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.12	Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Ср/	7	23	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
3.13	/Контр.раб./	7	7	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	

3.14	/Экзамен/	7	20	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	
------	-----------	---	----	--------	--------------------------------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесникова И.Л., Долгина О.А.	Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков	СПб "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", Cambridge University press, 2006	20
Л1.2	С.Борисова, И. Чмых, О. Симонова и др.	Формирование компетенций и практических навыков преподавателей английского языка в области оценки языковых знаний : Course handbook	Айбипринт , 2014	500

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов	Филоматис , 2006	20

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л3.2	О.А.Симонова, А.Ю.Ситникова, И.Е. Чмых	Формирование оценочной компетенции учителей английского языка: учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	100
Л3.3	Симонова О.А.	Теория и методика обучения иностранным языкам	Изд-во СурГУ, 2007	30

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Teaching and testing
Э2	Language Testing and assessment British Council

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ MicrosoftOffice .
---------	-----------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

