

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 06.06.2021
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Физическая культура в специальной медицинской группе образовательных организаций высшего образования, 2 семестр

Код, направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте физическую культуру как социальное явление.
2. Почему физическая культура является базовой частью общей культуры общества и личности?
3. Какие специфические формы физической культуры вы знаете?
4. Охарактеризуйте функции физической культуры?
5. Что такое физическое воспитание, две социальные специфические стороны физического воспитания?
6. Как соотносятся физическая культура и физическое воспитание?
7. Каково значение физической культуры для человека?
8. Охарактеризуйте виды адаптивной физической культуры
9. В чём сущность физической подготовки?
10. Что отражает понятие «система физического воспитания»?
11. Определите роль физического воспитания в физическом развитии человека?
12. Дайте определение понятия «адаптивная физическая культура» её отличие от физической культуры
13. Охарактеризуйте спорт как социальное явление
14. В чём заключается Социальная ценность спорта?
15. В какие учебные отделения распределяются студенты для проведения учебной работы по физической культуре?
16. Какие задачи медицинского контроля вы знаете?
17. Охарактеризуйте критерии оценки состояния здоровья.
18. В чём сущность комплексной оценки состояния здоровья студента с определением соответствующей группы здоровья?
19. Охарактеризуйте группы здоровья?
20. Как происходит распределение студентов по медицинским группам для занятий физическими упражнениями?
21. Какие медицинские группы здоровья для занятий физической культуры вы знаете?
22. Охарактеризуйте каждую медицинскую группу
23. Какие рекомендации к занятиям физическими упражнениями по медицинским группам существуют?
24. Что такое специальные медицинское отделение (СМО)?
25. Какие специфические требования к организации и проведению занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре в ВУЗе студентов специальной медицинской группы вы знаете?

26. Охарактеризуйте противопоказания к выполнению физических упражнений для студентов специальной медицинской группы по состоянию здоровья?
27. Назовите упражнения, выполнение которых может оказать потенциально опасное воздействие на организм и здоровье студентов специальной медицинской группы?
28. Назовите цель задачи и обязанности студентов специальной медицинской группы
29. В чём сущность воспитательных образовательных и оздоровительных задач физическом воспитании студентов специальной медицинской группы?
30. Охарактеризуйте универсальную компетенцию УК, которая должна быть сформирована у студентов специальной медицинской группы в рамках освоения дисциплин модулей по физической культуре и спорту?
31. Какие обязанности должны выполнять студенты специальной медицинской группы при обучении.
32. Назовите цель и задачи данных учебных дисциплин?
33. В чём сущность адаптивной физической культуры (цель, задачи)?
34. Охарактеризуйте формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для студентов специальной медицинской группы?
35. В чём заключаются особенности построения практических занятий физической культуры студентов специальной медицинской группы?
36. Какие средства адаптивные физической культуры для студентов специальной медицинской группы вы знаете?
37. В чём сущность классификации физических упражнений?
38. Охарактеризуйте понятие гимнастические упражнения спортивно-прикладные упражнения?
39. Какое влияние оказывают физические упражнения на организм человека?
40. Охарактеризуйте дидактические принципы, применяемые на занятиях физической культурой студентов специальной медицинской группы.
41. Какие методы адаптивные физической культуры вы знаете?
42. Охарактеризуйте методы для развития физических качеств
43. Какая дозировка нагрузки должна быть на занятиях физической культурой студентов СМО
44. Назовите цель педагогического контроля и самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом для студентов СМО.
45. Какие субъективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы вы знаете?
46. В чём сущность субъективных показателей физического состояния студентов специальной медицинской группы?
47. Назовите субъективные признаки утомления.
48. В чём сущность объективных показателей физического состояния студентов специальной медицинской группы (показатели функционального развития (показатели физического развития)?
49. Охарактеризуйте показатели функционального развития человека.
50. Назовите показатели физического развития человека
51. Какие функциональные пробы используют для оценки функционального состояния студентов специальной медицинской группы?
52. В чём сущность использования функциональных проб в физическом воспитании студентов специальной медицинской группы?
53. Какие упражнения используются при оценке степени развития физических качеств и уровня физической подготовленности студентов СМО?
54. Какие особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы вы знаете?
55. В чём сущность занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания?
56. Охарактеризуйте особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы?
57. Назовите особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения?

58. Назовите противопоказания и рекомендации на занятиях физической культуры студентов заболеваниями центральной нервной системы?
59. Какие задачи физической культуры решаются на практические занятиях студентов с заболеваниями органов зрения
60. Охарактеризуйте особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы.
61. Какие факторы риска нарушений и заболеваний костно-мышечной системы вы знаете?
62. В чём сущность профилактики нарушения осанки у студентов специальной медицинской группы?
63. Назовите дополнительные внеурочной формы организации занятий физической культуры студентов специальной медицинской
64. В чём сущность оздоровительной системы физических упражнений для студентов специальной медицинской группы
65. Охарактеризуйте влияние оздоровительной системы «Body and mind» на улучшение состояния здоровья студентов специальной медицинской группы
66. В чём сущность и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов СМГ.

Типовые экзаменационные вопросы.

1. Сущность и основные понятия физической культуры (Физическая культура, Цели физической культуры, Функции физической культуры, Виды физической культуры)
2. Сущность и наполняемость специальных медицинских групп. (Определение группы здоровья на основе медицинского обследования, Специальное медицинское отделение)
3. Организация занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре студентов специальных медицинских групп (СМГ)
4. Специфические требования к организации и проведению занятий по дисциплинам (модулям) по Физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы
5. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. Цель, задачи и обязанности студентов специальной медицинской группы
6. Особенности реализации дисциплин (модулей) по Физической культуре для студентов специальной медицинской группы (СМГ)
7. Особенности построения практических занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы
8. Средства адаптивной физической культуры для студентов специальной медицинской группы
9. Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы
10. Педагогический контроль и самоконтроль студентов специальной медицинской группы на занятиях по дисциплинам (модулям) по физической культуре
11. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по дисциплинам (модулям) по физической культуре студентов специальной медицинской группы
12. Субъективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы
13. Объективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы
14. Оценка физического развития студентов специальной медицинской группы.
15. Оценка функционального состояния студентов специальной медицинской группы
16. Оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы
17. Специфика занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы в зависимости от нозологий.
18. Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях.
19. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечнососудистой системы
20. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания

21. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы
22. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения
23. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы
24. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения
25. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы
26. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы
27. Формы организации занятий физической культурой студентов СМГ
28. Современные оздоровительных системы для студентов специальной медицинской группы
29. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов СМГ
30. Правовая основа реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для студентов специальной медицинской группы

Типовое задание для контрольной работы:

Обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (нозология по выбору). Заполнить индивидуальную тетрадь заданий.