

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2024 08:54:57  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«13» июня 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность

**31.02.01 Лечебное дело**

Форма обучения

**очная**

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 526.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 12.04.2024        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 12.04.2024        | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«12» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, а также достижении личностных результатов ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>- оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>- определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>- выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>- излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>- анализировать правовые и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | законодательные акты мирового и регионального значения;<br>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте. |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>58</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | <b>30</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение                                     | 16          |
| практическое обучение                                      | 30          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | 10          |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  |
| <i>Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</i>  |  | 4             |  |
| Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизации.</li> <li>2. Типология цивилизаций.</li> <li>3. Природные сообщества.</li> <li>4. Восточный тип цивилизации.</li> <li>5. Западный тип цивилизации.</li> <li>6. Техногенная цивилизация.</li> <li>7. Глобальная цивилизация.</li> <li>8. России в системе мировых цивилизаций.</li> </ol> | 2             |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2             |  |
| <b>Практическое занятие №1</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Месопотамия.</li> <li>2. Индская цивилизация.</li> <li>3. Древний Египет.</li> <li>4. Древняя Греция.</li> <li>5. Крито-минойская цивилизация.</li> <li>6. Древняя китайская цивилизация.</li> <li>7. Нубийская цивилизация.</li> <li>8. Цивилизация Хеттов.</li> <li>9. Цивилизация Ольмеков.</li> </ol> | 2  |               |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 10. Финикийская цивилизация.<br>11. Цивилизация Майя.<br>12. Чавинская цивилизация.<br>13. Древний Рим.<br>14. Эгейская цивилизация.<br>15. Цивилизация Инков.<br>16. Цивилизация Ацтеков.<br>17. Вавилония.<br>18. Славянская цивилизация, Древняя Русь.<br>19. Древнееврейская цивилизация.<br>20. Ассирия.<br>21. Аккад.<br>22. Шумерская цивилизация.<br>23. Араратское царство.<br>24. Колхидское царство.<br>25. Держава Ахеменидов. |           |   |
| <b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>   |  | <b>24</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Происхождение<br/>восточных славян.<br/>Образование<br/>Древнерусского<br/>государства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,<br>ЛР 8 |
|  | 1. Происхождение славян.<br>2. Расселение восточных славян.<br>3. Призвание варягов.<br>4. Социально-экономическое развитие восточных славян.<br>5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.<br>6. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.<br>7. Крещение Руси.<br>8. Внутриполитическое устройство Руси.<br>9. Экономическое развитие Киевской Руси.<br>10. Обострение социальных противоречий.                     | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие №2</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Рюрик 862–879.<br>2. Олег Вещий 879–912.<br>3. Игорь Старый 912–945.<br>4. Ольга Святая 945–960.   | 4         | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,<br>ЛР 8 |

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
|  | <p>5. Святослав I Игоревич 945–972.<br/> 6. Ярополк Святославич 972–980.<br/> 7. Владимир Святославич, Красное солнышко 978–1015.<br/> 8. Святополк Окаянный 1015–1017.<br/> 9. Ярослав Мудрый 1017–1036.<br/> 10. Изяслав I Ярославич (1024-1078).<br/> 11. Всеслав Брючиславич Полоцкий (Вещий, Волхв, Чародей) (1030-1111).<br/> 12. Святослав II Ярославич (1027-1076).<br/> 13. Всеволод I Ярославич (1030-1093).<br/> 14. Святополк Изяславич (1050-1113).<br/> 15. Владимир II Всеволодович (Мономах) (1053-1125).<br/> 16. Мстислав I Владимирович (Великий) (1076-1132).<br/> 17. Ярополк II Владимирович (1082-1139).<br/> 18. Вячеслав Владимирович (1083-1155).<br/> 19. Всеволод II Ольгович Новгород - Северский (1091 -1146).<br/> 20. Игорь II Ольгович (1097-1147).<br/> 21. Изяслав II Мстиславич Владимиро-Волынский (1097-1154).<br/> 22. Георгий (Юрий) I Владимирович (Долгорукий) (1090-1157).<br/> 23. Ростислав Мстиславич Смоленский (1110-1167).<br/> 24. Андрей Боголюбский (1111-1174).<br/> 25. Александр Ярославович Владимиро-Суздальский (Невский) (1220-1263).</p> |                 |  |
|  | <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p>   | <p><b>4</b></p> |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа №1</b><br/> <b>Написать рефераты по данным вопросам, темы распределяются на занятия.</b><br/> 1. Битва на Калке.<br/> 2. Причины побед монголов.<br/> 3. Нашествие Батые на Северо-восточную Русь.<br/> 4. Поход Батые на Южную Русь.<br/> 5. Угроза с северо-запада.<br/> 6. Невская битва.<br/> 7. Ледовое побоище.<br/> 8. Литва.<br/> 9. Последствия нашествий на Русь.<br/> 10. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.<br/> Установление татаро-монгольского ига.</p>   | <p>4</p>        |  |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>11. Внутривосточные последствия установления ига в Северо-западной Руси.</p> <p>12. Юго-западная Русь и Золотая Орда.</p> <p>13. Церковь и Орда.</p> <p>14. Восстания на Руси.</p> <p>15. Исламизация Орды.</p> <p>16. Ослабление Золотой Орды.</p> <p>17. Падение монголо-татарского ига.</p>   |           |  |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/> <b>Образование</b><br/> <b>Российского</b><br/> <b>государства</b><br/> <b>(XIV- нач. XVI вв.).</b><br/> <b>История средних</b><br/> <b>веков в России и</b><br/> <b>Европе.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <b>14</b> |  |
|   | <p>1. Материальная культура. Занятия и быт.</p> <p>2. Фольклор.</p> <p>3. Письменность и литература.</p> <p>4. летописание.</p> <p>5. Архитектура.</p> <p>6. Изобразительное искусство.</p> <p>7. Киевская Русь.</p> <p>8. Общественная мысль.</p> <p>9. Средние века. Великое переселение народов.</p> <p>10. Политическое развитие Европы в V-XI веках.</p> <p>11. Феодализм и феодальная раздробленность.</p>  | 2         | <p>ОК 02, ОК 05,<br/> ОК 06<br/> ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,<br/> ЛР 8</p> |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | <b>4</b>  |  |
|   | <p><b>Практическое занятие №3</b><br/> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b></p> <p>1. Михаил Ярославович Тверской (Святой) (1271-1318).</p> <p>2. Иван I Данилович Московский (Калита) (1282-1340).</p> <p>3. Дмитрий Донской (1350-1389).</p> <p>4. Василий I Дмитриевич Московский (1371-1425).</p> <p>5. Василий II Васильевич Московский (Темный) (1415-1462).</p> <p>6. Юрий Дмитриевич Московский (Звенигородский) (1373-1434).</p> <p>7. Василий Юрьевич Московский (Косой) (1403-?).</p> <p>8. Дмитрий Юрьевич Московский (Шемяка) (1420-1453).</p> <p>9. Иван III Васильевич Московский (Великий) (1440-1505).</p> <p>10. Василий III Иванович Московский (1479-1533).</p> <p>11. Елена Васильевна Глинская (1508 - 1538).</p> <p>12. Россия в царствование Ивана Грозного.</p> | 4         |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>13. Опричнина.<br/> 14. Смута России.<br/> 15. Царь Фёдор Иванович, сын Ивана IV Грозного.<br/> 16. Федор Годунов, (апрель-июнь 1605 .г).<br/> 17. Бориса Годунова (1598-1605).<br/> 18. Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев), (1605-1606 гг.).<br/> 19. Василий Шуйский, (1606-1610 гг.).<br/> 20. Ивана Болотникова.</p>  |          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа</b>  | <b>4</b> |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа №2</b><br/> <b>Написать рефераты по данным вопросам, темы распределяются на занятия.</b><br/> 1. Инквизиция средневековые европейские города, культура городов.<br/> 2. Сравнение культов средневекового общества Запада и Востока<br/> 3. Крестовые походы, анализ<br/> 4. Образование и престол наследия королевских особ в западной Европе в средние века.<br/> 5. Культура европейского средневекового общества разных слоев.<br/> 6. Папа Римский, взаимоотношения его с королями европейских держав в средние века.<br/> 7. Крестьянство как прослойка средневекового европейского общества 13. Медицина в средние века. Восток Запад, сравнения.<br/> 8. Институт семьи и брака в средневековье обществе. Восток Запад, сравнение.</p> | 4        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №4</b><br/> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br/> 1. Лжедмитрий II («Тушинский вор»)<br/> 2. Семибоярщина - боярское правительство (7 человек) в 1610, номинально до 1612:<br/> 1. Ф. И. Мстиславский<br/> 2. И. М. Воротынский<br/> 3. А. В. Трубецкой<br/> 4. А. В. Голицын<br/> 5. Б. М. Лыков<br/> 6. И. Н. Романов<br/> 7. Ф. И. Шереметев.<br/> 3. Павел Ляпунов.</p>  | 2        |  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>4. Дмитрий Трубецкой.<br/> 5. Иван Заруцкий.<br/> 6. Дмитрий Пожарский.<br/> 7. Кузьма Минин.<br/> 8. Польский королевич Владислав, сын Сигизмунда III.<br/> 9. Шведский королевич Карл Филипп, сын Карла IX.<br/> 10. Михаил Романов. Окончание Смуты на Руси.<br/> 11. Влияние католической церкви на средневековое общество.<br/> 12. Католическая церковь.<br/> 13. Образование детей и молодежи в средние века в западной Европе и на Востоке, сравнение.<br/> 14. Рыцарство - как прослойка общества, проанализировать со всех сторон. 15. Колдовство, алхимия в средние века.</p>   |          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа №3</b><br/> <b>Написать рефераты по данным вопросам, темы распределяются на занятия.</b><br/> 1. Место и значение религии для средневекового человека. Восток Запад, сравнение<br/> 2. Личная гигиена средневекового человека. Восток Запад, сравнение.<br/> 3. Роды и повивальные бабки. Средневековая Европа.<br/> 4. Наука и философия в средневековой Европе.<br/> 5. Кухня средние века. Восток Запад, сравнение.<br/> 6. Эпидемии и борьба с ними. Восток Запад, сравнение.<br/> 7. Ремесла средние века. Восток Запад, сравнение.<br/> 8. Торговля в средние века. Восток Запад, сравнение.</p> | 2        |   |
| <b>Раздел 3. Россия в XVI- XVIII в.</b>                                    |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Россия в период<br/>правления династии<br/>Романовых.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,<br>ЛР 8 |
|  | 1. Предпосылки реформ.<br>2. Особенности и содержание модернизационного процесса в России.<br>3. Северная война и ее итоги.<br>4. Культурный переворот петровского времени.   | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №5</b><br/> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br/> 1. Михаил Федорович, царь с 21.02.1613.</p>   | 2        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>2. Алексей Михайлович, царь с 13.07.1645.<br/> 3. Федор III Алексеевич, царь с 30.01.1676.<br/> 4. Софья Алексеевна, царевна-правительница с 26.05.1682-2.09.1689.<br/> 5. Иоанн V Алексеевич, Петр I Алексеевич.<br/> 6. Петр I Алексеевич, царь, император с 29.01.1696.<br/> 7. Екатерина I Алексеевна, императрица с 28.01.1725.<br/> 8. Петр II Алексеевич, император с 6.05.1727.<br/> 9. Анна Иоанновна «Кровавая», императрица с 4.02.1730.<br/> 10. Иоанн VI Антонович, Анна Леопольдовна, регент - правительница, император, 17.10.1740-25.11.1741.<br/> 11. Елизавета Петровна, императрица с 25.11.1741.<br/> 12. Петр III Федорович, император с 25.12.1761.<br/> 13. Екатерина II Алексеевна «Великая», императрица с 28.06.1762<br/> 14. Павел I Петрович, император с 6.11.1796.<br/> 15. Александр I «Благословенный», император с 12.03.1801.<br/> 16. Николай I, император с 12.12.1825.<br/> 17. Александр II «Освободитель», император с 18.02.1855.<br/> 18. Александр III «Миротворец», император с 01.03.1881.</p> |          |   |
| <b>Раздел 4. Россия в XIX в.</b>   |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Россия в XIX веке,<br/>внутренняя и внешняя<br/>политика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,<br>ЛР 8 |
|  | <p>1. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.<br/> 2. Отечественная война 1812 года.<br/> 3. Декабристы.<br/> 4. Внутренняя и внешняя политика России.<br/> 5. Общественно-политическая мысль.<br/> 6. Реформы 60-70-х гг. XIX в.<br/> 7. Пореформенная Россия.<br/> 8. Общественно-политическое движение.<br/> 9. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.<br/> 10. Культура России в XIX в.</p>   | 2        |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №6</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br><p>1. Михаил Илларионович Кутузов (Голенищев-Кутузов).<br/> 2. Петр Иванович Багратион.</p>  | 2        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>3. Михаил Богданович Барклай–де–Толли.<br/> 4. Денис Васильевич Давыдов.<br/> 5. Надежда Андреевна Дурова.<br/> 6. Алексеей Петрович Ермолов.<br/> 7. Михаил Андреевич Милорадович.<br/> 8. Матвеей Иванович Платов.<br/> 9. Николай Николаевич Раевский.<br/> 10. Александр Алексеевич Тучков.<br/> 11. Павел Иванович Пестель<br/> 12. Никита Михайлович Муравьев<br/> 13. Кондратий Федорович Рылеев<br/> 14. Сергей Иванович Муравьев-Апостол<br/> 15. Матвей Иванович Муравьев-Апостол<br/> 17. Иван Иванович Пущин<br/> 18. Александр Николаевич Муравьев<br/> 19. Сергей Петрович Трубецкой.</p>               |          |   |
| <b>Раздел 5. Россия в первой половине XX в.</b>   |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Россия в первой<br/>половине XX века,<br/>внутренняя и внешняя<br/>политика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,<br>ЛР 8 |
|   | 1. Общество: обострение противоречий и нарастание разрушительного потенциала.<br>2. Русско-японская война.<br>3. Первая российская революция.<br>4. Начало парламентаризма.<br>5. Аграрная реформа Столыпина.<br>6. Начало Первой мировой войны.<br>7. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта<br>8. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны.<br>9. Февральская революция в России.<br>10. Октябрь 1917 г.<br>11. Начало войны.<br>12. Этапы и сражения Второй мировой войны.<br>13. Великая отечественная война: этапы и основные сражения.<br>14. Разгром Японии.<br>15. Итоги войны. | 2        |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №7</b>   | 2        |   |

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
|  | <p><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михаил Ильич Кошкин.</li> <li>2. Василий Константинович Блюхер.</li> <li>3. Федор Иванович Толбухин.</li> <li>4. Алексей Алексеевич Брусилов.</li> <li>5. Петр Николаевич Врангель.</li> <li>6. Александр Васильевич Колчак.</li> <li>7. Козьма Фирсович Крючков.</li> <li>8. Михаил Васильевич Алексеев.</li> <li>9. Мария Леонтьевна Бочкарёва.</li> <li>10. Антон Иванович Деникин.</li> <li>11. Пётр Николаевич Нестеров.</li> <li>12. Олег Константинович Романов.</li> <li>13. Пётр Нилович Черкасов.</li> <li>14. Григорий Григорьевич Скрыбин.</li> <li>15. Афанасий Андреевич Рожин.</li> <li>16. Иван Алексеевич Борисов.</li> <li>17. Александр Николаевич Прокофьев-Северский.</li> <li>18. Василий Иосифович Борисов.</li> <li>19. Михаил Иосифович Земблевич.</li> <li>20. Рудольф Крустинович Карклин.</li> </ol> |                 |  |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | <p><b>2</b></p> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владимир Ленин.</li> <li>2. Иосиф Сталин (Джугашвили).</li> <li>3. Александр Парвус (Израиль Гельфанд).</li> <li>4. Григорий Зиновьев.</li> <li>5. Лев Каменев.</li> <li>6. Нестор Махно.</li> <li>7. Владимир Бонч-Бруевич.</li> <li>8. Александр Радищев.</li> <li>9. Надежда Крупская.</li> <li>10. Петр Кропоткин.</li> <li>11. Виктор Чернов.</li> </ol>  | <p><b>2</b></p> |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | 12. Александр Керенский.<br>13. Петр Лавров.<br>14. Лев Троцкий (Бронштейн).<br>15. Георгий Плеханов.<br>16. Лаврентий Берия.  |          |   |
| <b>Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.</b>      |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,<br>ЛР 8 |
|  | 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.<br>2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.<br>3. Экономические реформы 1960- годов.<br>4. Новые ориентиры аграрной политики.<br>5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.<br>6. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.<br>7. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>8. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.<br>9. Внешняя политика СССР.<br>10. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.<br>11. Доктрина ограниченного суверенитета. | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №9</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.<br>3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>4. Изменения в советской внешней политике.<br>5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.<br>6. Локальные национальные и религиозные конфликты.   | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p><b>Практическое занятие №10</b><br/> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br/> 1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.<br/> 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br/> 3. Становление многопартийности.<br/> 4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.<br/> 5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)<br/> 6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.<br/> 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.<br/> 8. Августовский политический кризис 1991 года.<br/> 9. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.<br/> 10. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.<br/> 11. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | 2        |   |
| <b>Раздел 7. Российская Федерация в 1991-2020 годы.</b>                    |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,<br>ЛР 8 |
|  | 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.<br>2. «Шоковая терапия».<br>3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.<br>4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).   | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №11</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.<br>2. Проблемы построения федеративного государства.<br>3. Утверждение государственной символики.<br>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.<br>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.<br>6. Опасность исламского фундаментализма.<br>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.<br>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.   | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |   |



|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | <p><b>Практическое занятие №12</b><br/> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br/> 1. Новые приоритеты внешней политики.<br/> 2. Мировое признание новой России суверенным государством.<br/> 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество<br/> 1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br/> 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.<br/> 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br/> 4. Отношения со странами Дальнего Востока.<br/> 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p> | 2  |  |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | 2  |  |
|   | <p><b>Практическое занятие №13</b><br/> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br/> 1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.<br/> 2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.<br/> 3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.<br/> 4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.<br/> 5. Основные направления социальной политики.<br/> 6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.<br/> 7. Тенденции в развитии образования и культуры.<br/> 8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>  | 2  |  |
|   |   | 2  |  |
|   |   | 2  |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p> |   | 2  |  |
| <p><b>Всего:</b></p>  |   | 58 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением, мультимедийной установкой.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест – 20**

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1. Рекомендуемая литература |                     |  |   |   |
|---------------------------------|---------------------|--|---|---|
| Основная литература             |                     |  |   |   |
|                                 | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   | Кол-во экз.   |
| 1                               | Самыгин, С. И.      | История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стереотип. | Москва : КНОРУС, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) | 50  |
| 2                               | Кириллов, В. В.     | История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп.                                   | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование)                            | <a href="https://urait.ru/bcode/512321">https://urait.ru/bcode/512321</a>         |
| 3                               | Некрасова, М. Б.    | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.                                     | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование)                            | <a href="https://urait.ru/bcode/517841">https://urait.ru/bcode/517841</a>         |
| 4                               | Зуев, М. Н          | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —  | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональ  | <a href="https://www.urait.ru/bcode/489655">https://www.urait.ru/bcode/489655</a> |

|   |                   |   |  |   |
|---|-------------------|---|--|---|
|   |                   | 4-е изд., испр. и доп.  | ное образование)                           |   |
| 5 | Мокроусова, Л. Г. | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. | <a href="https://urait.ru/bcode/514345">https://urait.ru/bcode/514345</a> |

#### Дополнительная литература

|   | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Кол-во экз.   |
|---|---------------------|---|--|---|
| 1 | Касьянов, В. В.     | История : учебное пособие   | Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). | <a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=417318">https://znaniyum.com/catalog/document?id=417318</a> |
| 2 |                     | История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование).  | <a href="https://urait.ru/bcode/512322">https://urait.ru/bcode/512322</a>                                     |

#### Методические разработки

|   |                       |  |  |   |
|---|-----------------------|--|--|---|
| 1 | Усольцева Е.Г. и др.  | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020         | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a> |
| 2 | Рожкова, Аза Мусаевна | История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж  | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1030">https://elib.surgu.ru/local/umr/1030</a> |

#### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|    |  |
|----|--|
| 1. | История России - <a href="http://histerl.ru">http://histerl.ru</a> |
|----|--|

|  |  |
|--|--|
| 2.   | История России, Всемирная история «История.ру» - <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a>   |
| 3.   | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека - <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>   |
| 4.   | Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm</a> |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>         |  |
| 1.   | Microsoft Windows  |
| 2.   | Пакет прикладных программ Microsoft Office   |
| <b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант плюс  |
| 2.   | Информационно-правовой портал Гарант.ру  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>- демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>- демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>- демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>- демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>- демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- докладов;</li> <li>- контрольных письменных работ;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование.<br/>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной</li> </ul>  | <p>Оценка тестирования, устных ответов, докладов.<br/>Экспертное наблюдение</p>  |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <p>ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>- оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>- определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>- выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>- излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>- анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</li> </ul> <p>31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в</p> | <p>ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>- демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>- демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>- демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>- демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</li> <li>- демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</li> <li>- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>- демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>- демонстрирует умение проявлять социальную</li> </ul> | <p>за ходом ведения дискуссии.</p> |
|--|---|------------------------------------|

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <p>историческом контексте.</p> | <p>активность и гражданскую зрелость;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li><li>- демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li><li>- демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.</li></ul> |  |
|--------------------------------|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01. История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа



обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.