

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.07.2024 10:46:35
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС № 5

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Логика и методология диссертационных исследований
по философии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и права**
Шифр и наименование научной специальности **5.7.1. Онтология и теория познания
5.7.2. История философии
5.7.8. Философская антропология, философия культуры**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72 Вид контроля: **зачет**
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины

Курс	2	
	УП	РП
Лекции	16	16
Практические	16	16
Итого ауд.	32	32
Контактная работа	32	32
Сам. работа	40	40
Итого	72	72

Программу составил:

д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от 18 марта 2024 г. № 08

Зав. кафедрой *д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.*

Председатель УМС (УС) института государства и права
Заместитель директора института, доцент *Усольцев Ю.М.*

Протокол от 20 мая 2024 г. № 09

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	Программа дисциплины «Логика и методика диссертационных исследований по философии» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цели дисциплины – развитие у аспирантов личностных качеств и формирование знаний, умений и навыков в соответствии с федеральными государственными требованиями подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО					
2.1	Предшествующими для изучения дисциплины являются:				
2.1.1	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»;				
2.1.2	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.1.3	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.				
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые				
2.2.1	при освоении специальной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;				
2.2.2	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.2.3	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;				
2.2.4	при прохождении научно-исследовательской практики;				
2.2.5	при прохождении итоговой аттестации.				
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	методологии теоретических и экспериментальных исследований, возможности адаптации и обобщения их результатов при преподавании философских наук в вузе;				
3.1.2	задачи собственного профессионального и личностного развития; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;				
3.1.3	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.				
3.2	Уметь:				
3.2.1	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;				
3.2.2	применять методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании философских наук в вузе;				
3.2.3	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;				
3.2.4	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.				
3.3	Владеть:				
3.3.1	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании философских наук в вузе;				
3.3.2	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;				
3.3.3	поиском (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критическим анализом информации по тематике проводимых исследований.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
1.1	Диссертация как научное исследование. Специфика диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.2	Диссертация как научное исследование. Специфика диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	

1.3	Диссертация как научное исследование. Специфика диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.4	Сущность и методология научного исследования. Специфика философского исследования /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.5	Сущность и методология научного исследования. Специфика философского исследования. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.6	Сущность и методология научного исследования. Специфика философского исследования /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.7	Понятийный аппарат научного исследования. Уровни и формы научного познания /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.8	Понятийный аппарат научного исследования. Уровни и формы научного познания /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.9	Понятийный аппарат научного исследования. Уровни и формы научного познания /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.10	Сущность научной проблемы. Постановка проблемы и ее решение. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.11	Сущность научной проблемы. Постановка проблемы и ее решение. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.12	Сущность научной проблемы. Постановка проблемы и ее решение. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.13	Гипотеза как теоретическая стадия решения научной проблемы. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.14	Гипотеза как теоретическая стадия решения научной проблемы. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.15	Гипотеза как теоретическая стадия решения научной проблемы. /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.16	Анализ первоисточников. Работа с научной литературой. Работа с рукописью диссертации. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.17	Анализ первоисточников. Работа с научной литературой. Работа с рукописью диссертации. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.18	Анализ первоисточников. Работа с научной литературой. Работа с рукописью диссертации. /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.19	Общая схема и основные инструменты научного исследования. Эффективность работы над диссертацией. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.20	Общая схема и основные инструменты научного исследования. Эффективность работы над диссертацией. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.21	Общая схема и основные инструменты научного исследования. Эффективность работы над диссертацией. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	

1.22	Логика и методология диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Специфика логики и методологии диссертации по философским специальностям. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.23	Логика и методология диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Специфика логики и методологии диссертации по философским специальностям. /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.24	Содержание, структура и оформление диссертационной работы. Специфика кандидатской диссертации по философским наукам. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.25	Содержание, структура и оформление диссертационной работы. Специфика кандидатской диссертации по философским наукам. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	
1.26	/Контр.раб./	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Задания для контрольной работы
1.27	/Зачёт/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к зачету

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

<p>Тема 1. Диссертация как научное исследование. Специфика диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.</p> <p>Перечень вопросов для опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диссертация как научное исследование. 2. Специфика кандидатской диссертации. 3. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. <p>Тема для аудиторной дискуссии:</p> <p>Специфика диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.</p> <p>Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученая степень магистра в Российской Империи и Российской Федерации. 2. Ученая степень кандидата наук в СССР и Российской Федерации. Чем отличается кандидатская диссертация от магистерской диссертации в современной России? 3. Ученая степень доктора наук в СССР и Российской Федерации. <p>Тема 2. Сущность и методология научного исследования. Специфика философского исследования.</p> <p>Перечень вопросов для опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи научного исследования. 2. Логика научного исследования. 3. Методология научного исследования. <p>Тема для аудиторной дискуссии:</p> <p>В чем состоит специфика философского познания? Чем оно отличается от собственно научного познания?</p> <p>Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся объект и предмет научного познания? 2. Что является целью научного познания? 3. Философия и наука: родство и различие познавательных функций. <p>Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования. Уровни и формы научного познания.</p> <p>Перечень вопросов для опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет научного познания. 2. Субъект научного познания. 3. Новизна и практическая значимость научного исследования. <p>Тема для аудиторной дискуссии:</p> <p>Объект, предмет и субъект познания в классической, неклассической и постнеклассической науке.</p> <p>Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирические факты и их роль в научном познании.
--

1. Теоретические модели и их роль в научном познании.
2. Идеалы и основания науки и их роль в научном познании.

Тема 4. Сущность научной проблемы. Постановка проблемы и ее решение.

Перечень вопросов для опроса:

1. Поиск научной проблемы, ее отличие от проблем повседневной жизни.
2. Формулирование научной проблемы.
3. Постановка задач по решению научной проблемы.
4. План решения научных задач.

Тема для аудиторной дискуссии:

Природа философских и научных проблем.

Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).

1. Проблемные ситуации в науке.
2. Научная революция как перестройка оснований науки, связанная с решением фундаментальных проблем.
3. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
4. Перестройка оснований постнеклассической науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
5. Прогностическая роль философии в науке и культуре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пример формулировки научной проблемы на материале Вашей диссертации.
2. Покажите связь между проблемой и задачами Вашего научного исследования.
3. Приведите примеры перерастания частных задач в проблемы в науке.

Тема 5. Гипотеза как теоретическая стадия решения научной проблемы.

Перечень вопросов для опроса:

1. Гипотеза как способ решения научной проблемы.
2. Гипотезы и задачи научного исследования.
3. Отбор научных гипотез и их верификации.

Тема для аудиторной дискуссии:

Является ли гипотеза всеобщей формой решения научной проблемы или без нее можно обойтись?

Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите взаимосвязь научной проблемы и гипотезы на материале Вашей диссертации.
2. Сформулируйте основную гипотезу Вашего научного исследования.
3. Покажите связь гипотезы, цели и задач Вашей диссертации.

Тема 6. Анализ первоисточников. Работа с научной литературой. Работа с рукописью диссертации.

Перечень вопросов для опроса:

1. Сбор материала по теме исследования.
2. Классификация и анализ источников научного исследования.
3. Сравнительный анализ подходов к решению поставленных в диссертации задач.

Тема для аудиторной дискуссии:

Отличие диссертационных исследований в философских и частных науках.

Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите, как цели и задачи Вашей диссертации реализуются в положениях, выносимых на защиту.
2. Обоснуйте доказательность и эвристическую значимость результатов Вашего исследования.

Тема 7. Общая схема и основные инструменты научного исследования. Эффективность работы над диссертацией.

Перечень вопросов для опроса:

1. Общая схема диссертационной работы.
2. Основные инструменты научного исследования.
3. Эффективность работы над диссертацией

Тема для аудиторной дискуссии:

Чем диссертационное исследование отличается от других видов научных работ?

Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите, что тема Вашего исследования является актуальной.
2. Сформулируйте цель и задачи Вашей диссертации.
3. Определите объект и предмет Вашего исследования.
4. Обоснуйте выбор методов исследования Вашей работы.

Тема 8. Логика и методология диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Специфика логики и методологии диссертации по философским специальностям.

Перечень вопросов для опроса:

1. Логика диссертационного исследования.
2. Методология диссертационного исследования.
3. Специфика логики и методологии диссертации по философским специальностям.

Тема для аудиторной дискуссии:

Цель и назначение диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.

Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите актуальность темы исследования в Вашей кандидатской диссертации.
2. Обоснуйте цель и задачи исследования в Вашей кандидатской диссертации.
3. Обоснуйте выбор методов исследования в Вашей кандидатской диссертации.

Тема 9. Содержание, структура и оформление диссертационной работы. Специфика кандидатской диссертации по философским наукам

Перечень вопросов для опроса:

1. Основные разделы диссертации.
2. Логика исследования и изложения в кандидатской диссертации.
3. Обоснованность результатов диссертационной работы и их верификация.

Темы для аудиторной дискуссии:

Специфика кандидатской диссертации по философским наукам.

Выполните реферат на выбранную тему (тематика представлена в п. 5.2).

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформление введения и заключения в кандидатских диссертациях по философским специальностям.
2. Оформление списка научной литературы в кандидатских диссертациях по философским специальностям.
3. Оформление цифрового и изобразительного материала в виде таблиц, схем, рисунков в кандидатских диссертациях по философским специальностям.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Диссертация как научное исследование.
2. Специфика диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.
3. Ученые степени и ученые звания в университетах Западной Европы.
4. Ученые степени и ученые звания в Российской Империи.
5. Ученые степени и ученые звания в СССР.
6. Ученые степени и ученые звания в Российской Федерации.
7. Сущность и методология диссертационного исследования.
8. Объект и предмет диссертационного исследования.
9. Субъект диссертационного исследования.
10. Цели и задачи диссертационного исследования.
11. Методология диссертационного исследования.
12. Новизна и практическая значимость диссертационного исследования.
13. Научное познание как процесс генерации новых знаний.
14. Научные методы эмпирического исследования.
15. Научные методы теоретического исследования.
16. Достоверность философского и научного исследования.
17. Эмпирический факт и его роль в научном познании.
18. Теоретические модели и их роль в научном познании.
19. Поиск и формулирование научной проблемы в диссертационном исследовании.
20. Постановка задач по решению научной проблемы в диссертационном исследовании.
21. Природа философских и научных проблем.
22. Проблемные ситуации в науке.
23. Научная революция как перестройка оснований науки, связанная с решением фундаментальных проблем.
24. Гипотеза как теоретическая стадия решения научной проблемы.
25. Гипотезы и задачи диссертационного исследования.
26. Отбор научных гипотез и их верификации.
27. Гипотетико-дедуктивный способ построения научной теории.
28. Роль гипотез в формировании первичных теоретических моделей и развитых теорий.
29. Взаимосвязь научных гипотез и научных фактов.
30. Сбор материала по теме исследования.
31. Классификация и анализ источников научного исследования.
32. Общая структура диссертационной работы по философским специальностям.
33. Язык и стиль научного исследования по философским специальностям.
34. Логика и методика кандидатской диссертации по философским специальностям.
35. Основные разделы кандидатской диссертации по философским специальностям.
36. Обоснованность результатов диссертационной работы и их верификация.
37. Оформление введения, основной части, заключения и списка научной литературы в кандидатских диссертациях по философским специальностям.
38. Оформление цифрового и изобразительного материала в виде таблиц, схем, рисунков в кандидатских диссертациях по философским специальностям.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по теме 1.1

1. Ученые степени и ученые звания в европейских университетах.
2. Ученые степени и ученые звания в Российской Империи.
3. Ученые степени и ученые звания в СССР.
4. Ученые степени и ученые звания в Российской Федерации.

Тематика рефератов по теме 2.1

1. Научное познание как процесс генерации новых знаний.
2. Принципы объективности и всесторонности в философском и научном познании.

3. Принцип системности в философском и научном познании. Системные объекты.

4. Системный подход в философском и научном познании.

Тематика рефератов по теме 2.2

1. Научные методы эмпирического исследования.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Общелогические методы исследования.
4. Достоверность философского и научного познания.

Тематика рефератов по теме 3.1

1. Проблемные ситуации в науке.
2. Научная революция как перестройка оснований науки, связанная с решением фундаментальных проблем.
3. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
4. Перестройка оснований постнеклассической науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
5. Прогностическая роль философии в науке и культуре.

Тематика рефератов по теме 3.2

1. Гипотетико-дедуктивный способ построения научной теории.
2. Роль гипотез в формировании первичных теоретических моделей и развитых теорий в науке.
3. Взаимосвязь научных гипотез и научных фактов.

Тематика рефератов по теме 4.1

1. Общая структура диссертационной работы по философским специальностям.
2. Методы, принципы и подходы в диссертации по философским специальностям.
3. Язык и стиль научного исследования по философским специальностям.

Тематика рефератов по теме 5.1

1. Общая структура диссертационной работы по философским специальностям.
2. Методы, принципы и подходы в диссертации по философским специальностям.
3. Язык и стиль научного исследования по философским специальностям.

Тематика рефератов по теме 6.1

1. Способ исследования и изложения в кандидатской диссертации по философским специальностям.
2. Современные требования к оформлению кандидатской диссертации по философским специальностям.
3. Язык и стиль кандидатской диссертации по философским специальностям.

Тематика рефератов по теме 6.2

1. Магистерская и кандидатская диссертации как ступени научного роста ученого в современной России.
2. Кандидатская и докторская диссертации как ступени научного роста ученого в современной России.

Темы контрольных работ

Контрольная работа проводится в виде итогового теста по всему учебному материалу дисциплины.

Выберите правильный ответ (в каждом вопросе содержатся от одного до трех правильных ответов).

1). Диссертация – это (выберите правильный ответ):

- а) квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени посредством публичной защиты автором ее положений перед представителями образовательного учреждения или научного сообщества;
- б) литературное произведение, написанное прозой или стихами;
- в) историческое сочинение на популярную тему;
- г) публицистическая работа на актуальную тему;
- д) политический памфлет на злободневную тему.

2). В Российской Империи в светских учебных заведениях не присуждалась ученая степень (выберите правильный ответ):

- а) действительного студента;
- б) бакалавра;
- б) магистра;
- в) кандидата (университета);
- г) доктора;
- д) доцента.

3). В Российской Федерации происходят публичные защиты на соискание ученой степени (выберите правильные ответы):

- а) бакалаврских диссертаций;
- б) магистерских диссертаций;
- в) кандидатских диссертаций;
- г) докторских диссертаций;
- д) профессорских диссертаций.

4). В Российской Федерации после публичной защиты диссертаций в специализированных советах присуждаются ученые степени (выберите правильные ответы):

- а) бакалавра;
- б) магистра;
- в) кандидата наук;
- г) доктора наук;
- д) профессора.

5). В Российской Федерации после публичной защиты квалификационной работы присуждаются академические степени (выберите правильный ответ):

- а) бакалавра;
- б) магистра;
- в) кандидата наук;
- г) доктора наук;
- д) профессора.

б). Как соотносятся философия и мировоззрение (выберите правильный ответ)?

- а) философия не имеет отношения к мировоззрению;
б) философия – это мировоззрение;
в) мировоззрение – часть философии;
г) философия – форма мировоззрения;
д) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.
- 7). Познание в философии рассматривается как (выберите правильный ответ):
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
- 8). Какова цель познания? (выберите правильный ответ):
а) постижение истины;
б) разрешение противоречий в практически преобразовательной деятельности конкретного человека;
в) удовлетворение потребностей личности в познании окружающего мира;
г) накопление знаний;
д) получение интеллектуального наслаждения.
- 9). Что является всеобщим и основным критерием истины? (выберите правильный ответ):
а) практика;
б) разум;
в) чувства;
г) математическое доказательство;
д) оценки и мнение субъекта.
- 10). Назовите типы познания (выберите правильные ответы):
а) научное;
г) эмоциональное;
б) обыденное;
д) детское;
в) художественное.
- 11). Современная наука – это совокупность отдельных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (выберите правильные ответы):
а) фундаментальные;
б) эмпирические;
в) теоретические;
г) специфические;
д) прикладные.
- 12). Главные отличительные особенности научного познания суть (выберите правильные ответы):
а) предметный и объективный способы рассмотрения мира;
б) точность получения выводов;
в) строгая логика выводов;
г) сверхдальнее прогнозирование будущего состояния мира, общества и человека;
д) использование особого искусственного языка.
- 13). Компонентами научного познания являются (выберите правильные ответы):
а) объект;
б) субъект;
в) предмет;
г) ощущение;
д) художественный образ.
- 14). Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется (выберите правильный ответ):
а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.
- 16). Основные уровни научного познания (укажите все варианты):
а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.
- 17). Научная проблема – это (выберите правильный ответ):
а) учение о цели, путях и способах познания;
б) учение об способах и путях достижения истины;
в) совокупность новых, диалектически возникающих теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований.
- 18). Научная гипотеза – это (выберите правильный ответ):
а) знание о незнании;
б) предположение, которое не имеет достаточных фактических подтверждений, но представляется вероятным и не опровергнуто;
в) недостоверное и неточное знание;
г) теоретическая стадия решения научной проблемы;

- д) знание, которое не опирается на факты.
- 19). Основными уровнями научного исследования являются (выберите правильный ответ):
- а) наблюдение;
 - г) эмпирический;
 - б) эксперимент;
 - д) абстрактный;
 - в) измерение;
 - е) теоретический.
- 20). Эмпирический факт – это (выберите правильный ответ):
- а) простое обобщение данных наблюдения;
 - г) полученное в результате экспериментальных исследований обоснованное научное высказывание об определенных явлениях реальности;
 - б) результат теоретической проверки эмпирических данных;
 - д) первичная теоретическая модель научного познания;
 - в) гипотетическое высказывание, не нашедшее эмпирического подтверждения;
 - е) результат теоретического моделирования явлений и процессов.
- 21). Идеалы и основания науки (выберите правильный ответ):
- а) формируются на эмпирическом уровне научного познания;
 - б) являются априорными формами научного познания;
 - в) представляют собой недоказуемые аксиомы;
 - г) формируются на теоретическом уровне научного познания;
 - д) изначально врождены человеку, даны ему с рождения.
- 22). Методами эмпирического исследования являются (выберите правильный ответ):
- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент;
 - г) построение теоретических моделей;
 - д) системный метод.
- 23). Методами теоретического исследования являются (выберите правильный ответ):
- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент;
 - г) построение теоретических моделей;
 - д) системный метод.
- 24). Процесс написания кандидатской диссертации не включает в себя следующие этапы (отметьте правильный ответ):
- а) выбор темы, назначение научного руководителя;
 - б) согласование с научным руководителем плана работы;
 - в) утверждение темы исследования в диссертационном совете;
 - г) изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
 - д) непосредственная разработка проблемы (темы), написание работы.
- 25). В структуру кандидатской диссертации не включаются в обязательном порядке следующие компоненты (выберите правильный ответ):
- а) актуальность, степень разработанности проблемы;
 - б) цель, задачи;
 - в) новизна, практическая значимость;
 - г) положения, выносимые на защиту;
 - д) приложения.
- 26). Сбор материала по теме диссертационного исследования осуществляется (выберите правильный ответ):
- а) на эмпирическом уровне научного познания;
 - б) на теоретическом уровне научного познания;
 - в) на уровне обыденного мышления;
 - г) за пределами научного познания.
- 27). Комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях называется... (выберите правильный ответ):
- а) истинностью;
 - б) достоверностью;
 - в) проверкой;
 - г) информацией;
 - д) обоснованностью.
- 28). Проверка, подтверждение, метод доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур через их сопоставление с опытными (эмпирическими или эталонными) данными, алгоритмами, программами в науке называется (выберите правильный ответ):
- а) доказательством;
 - б) достоверностью;
 - в) проверкой;
 - г) верификацией;
 - д) обоснованностью.
- 29). Принцип фальсифицируемости, согласно которому ни одна научная теория не может считаться полностью истинной, в философию науки ввел (выберите правильный ответ):
- а) К. Попер;

- б) Л. Витгенштейн;
 в) М. Шлик;
 г) М. Хайдеггер;
 д) Б. Рассел.
- 30). На завершающем этапе учебы в аспирантуре аспирант должен написать работу, обобщающую его исследование по утвержденной теме, которая представляет собой (выберите правильный ответ):
 а) текст и автореферат кандидатской диссертации;
 б) выпускную научно-квалификационную работу;
 в) выступление на заседании общества молодых ученых;
 г) сообщение на научной конференции;
 д) отчет в письменной форме перед руководством образовательного или научного учреждения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛП.1	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2023, http://znanium.com/catalog/document?id=427832	1
ЛП.2	Байбородова Л. В. Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/513258	1
ЛП.3	Селетков С. Г.	Методология диссертационного исследования: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/519669	1
ЛП.4	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/535293	1
ЛП.5	Светлов, В.А.	История научного метода: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019, https://www.iprbookshop.ru/79770.html	1
ЛП.6	Носоченко М.А.	История и методология науки: философские и общенаучные методы познания : учебное пособие	Барнаул : АлтГИК, 2022. https://e.lanbook.com/book/283412	1
ЛП.7	Степин, В.С.	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени	Москва: Академический проект, 2020, https://www.iprbookshop.ru/109993.html	1
ЛП.8	Понкин И.В., Редькина А.И.	Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, http://znanium.com/catalog/document?id=428663	1
ЛП.9	Малыхина Г.И.	Логика : учебник	Минск : высшая школа, 2023 https://www.iprbookshop.ru/130009.html	1

6.2. Электронно-библиотечные системы

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium http://new.znanium.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
Э3	Электронно-библиотечная система IPR SMART (IPRbooks) http://www.iprbookshop.ru
Э4	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
Э5	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru
Э6	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru

6.3. Информационные, информационно-справочные системы

6.3.1	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации http://www.garant.ru
6.3.2	КонсультантПлюс – справочно-правовая система http://www.consultant.ru

6.4. Профессиональные базы данных

<i>В локальной сети http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan</i>	
6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ https://elib.surgu.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) http://www.eapatis.com
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) https://ldiss.rsl.ru
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) nab.ru
6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru
6.4.7.	Springer Nature https://link.springer.com
6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН https://journals.rcsi.science
6.4.9.	Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com

<i>В свободном доступе сети Интернет</i>	
6.4.10.	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru
6.4.11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru
6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prlib.ru/collections
6.4.14.	Российская национальная библиотека https://primo.nlr.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU
6.4.15.	Directory of Open Access Journals https://doaj.org
6.4.16.	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия). http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit
6.4.17.	Elsevier - Open Archive https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive
6.4.18.	SpringerOpen http://www.springeropen.com
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ.
	350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
	442 Зал естественно-научной и технической литературы
	441 Зал иностранной литературы
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением; – проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; – обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения; – индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов; - междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложить основной материал программы курса; – развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе с учебной и научной литературой. <p>Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал. Целью практических занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно; – проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами; – восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении. <p>В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному обучению и познанию, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.</p> <p>Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам философских наук.</p> <p>Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; – углубление и расширение теоретических знаний; 	

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1). Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2). Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Поощряется и положительно оценивается, если учащиеся самостоятельно организуют поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети Интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с неизвестными философскими терминами и понятиями, для чего используйте словари философских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у вас научных монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по философии. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет не менее 20 страниц компьютерного текста, кегль 14, интервал – 1,5. Поля сверху и снизу – 2 см и слева – 2,5 см., справа – 1 см.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников

(первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10 – 15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

Докоммуникативный этап

1. Формулировка проблемы, цели.
2. Сбор сведений о предмете спора, определение понятий.
3. Подбор аргументов.
4. Формулировка вопросов к оппонентам.
5. Оценка аудитории.

Коммуникативный этап

1. Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.
2. Выдвижение и защита тезиса.
3. Опровержение тезиса и аргументации оппонента.

Подведение итогов.

Посткоммуникативный этап - анализ дискуссии.

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, т. е. выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятно мысль (т.е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж – одну, но большую». Таким образом, «лисицы» – люди широко образованные, но в чем-то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» – углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: соперничающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» – обращаться за пояснениями, скептиков стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям – задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце дискуссии следует выяснить, достигнут ли результат, для чего формулируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Таким образом, ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда Вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит Вашему мнению.

2. Сначала приводите сильные доводы, а о слабых говорите потом.
3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упустите в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.
5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С.И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям – не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».
6. Умейте сохранять спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?
2. Показана ли ведущим значимость проблемы?
3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?
4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?
5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Какие типы вопросов прозвучали?
9. Что общего и различного выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало соответствует)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете.