

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 18:58:17
Уникальный идентификатор:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы:

Темы контрольных работ

1. Понятие общения. Функции и средства общения.
2. Динамика развития группы.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Психология взаимоотношений в группе.
5. Общение и межличностные отношения.
6. Социально-психологическая структура группы.
7. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
8. Психология лидера и ценностные ориентации.
9. Сущность и психологические основы воспитания.
10. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.
11. Возрастная периодизация, возрастные кризисы.
12. Факторы психического развития в онтогенезе.
13. Психология дошкольника.
14. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.
15. Личность младшего школьника: особенности самооценки, мотивации, отношений со взрослыми.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
17. Особенности психофизического развития подростка.
18. Развитие познавательных процессов и осознанности выполнения движения у подростков.
19. Личностные особенности подростка, проявления и развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка.
20. Проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение.
21. Специфика и психологические особенности юношеского возраста.
22. Психологические аспекты самоопределения в юношеском возрасте.
23. Психология молодежи.
24. Основные закономерности развития психики взрослых.
25. Психология зрелого возраста.

Темы курсовых проектов

1. *Предмет психологии. Место психологии в системе наук.*
2. *Области применения психологических знаний.*
3. *Человек как общественное существо.*
4. *Понятие деятельности в психологии.*
5. *Деятельность как специфический тип активности человека.*
6. *Принцип единства сознания и деятельности.*
7. *Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.*
8. *Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.*
9. *Способы эффективного запоминания и управления памятью.*
10. *Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.*
11. *Воображение и его роль в спортивной деятельности.*

12. *Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.*
13. *Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.*
14. *Психологические закономерности формирования воли.*
15. *Значение воли в спортивной деятельности.*
16. *Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.*
17. *Потребности, установки и мотивы личности.*
18. *Задатки и способности как биологический фундамент личности.*
19. *Краткая история исследований психологии личности.*
20. *Современные западные и российские теории личности*
21. *Социальная обусловленность природного в личности.*
22. *Психологическая структура личности*
23. *Формирование личности в деятельности.*
24. *Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.*
25. *Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.*
26. *Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.*
27. *Образ "Я" и концепция "Я".*
28. *Психические состояния и волевые проявления*
29. *Одаренность, талант, гениальность.*
30. *Мотивация и деятельность.*
31. *Теории способностей.*
32. *Гармонические и дисгармонические характеры.*
33. *Мотив как регулятор человеческого поведения*
34. *Установки как психические феномены*
35. *Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.*

Типовые вопросы (задания) к экзамену:

Экзамен (1 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука, объект, предмет и задачи. Место психологии в системе наук. 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии. 3. Методологические основы психологии как науки. Методы психологии, их характеристика. 4. Понятие личности в психологии. Факторы социализации, формирования и развития личности. 5. Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления. Свойства психического отражения. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. 6. Мозг и психика. 7. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. 8. Психические процессы, состояния и образования. 9. Психические познавательные процессы человека. Характеристика ощущений: физиологические основы, свойства, виды. 	<p>Теоретический</p>

10. Психические познавательные процессы человека. Характеристика восприятий: физиологические основы, свойства, виды.
11. Психические познавательные процессы человека. Характеристика представлений: физиологические основы, функции, виды.
12. Психические познавательные процессы человека. Характеристика внимания: физиологические основы, функции, свойства, виды.
13. Психические познавательные процессы человека. Характеристика мнемических процессов. Физиологические основы, свойства и виды памяти. Способы управления памятью.
14. Психические познавательные процессы человека. Характеристика воображения: физиологические основы, свойства, виды.
15. Психические познавательные процессы человека. Особенности и содержание мышления.
16. Психические познавательные процессы человека. Психологическая характеристика речи: свойства, функции, виды.
17. Эмоционально-волевая сфера личности. Психологическая характеристика воли: физиологические основы и особенности. Развитие воли.
18. Эмоции и чувства: их сущность, физиологические основы, функции, свойства, классификация.
19. Характеристика и физиологические основы психических состояний.
20. Характеристика психических образований. Сущность знаний, навыков и умений.
21. Психологическая структура личности. Направленность личности.
22. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
23. Структура и содержание характера. Особенности формирования характера.
24. Характеристика способностей и задатков. Теории развития способностей.
25. Психическая регуляция поведения и деятельности.
26. Психопрофилактика конфликтов между родителями и детьми.
27. Психологическая характеристика малых групп: классификация, структура психологии, развитие, психологические процессы в малой группе.
28. Психологическая характеристика больших социальных групп и общества: структура психологии, развитие, психологические процессы. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
29. Предмет, задачи и структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
30. Методология педагогики. Характеристика методов педагогической науки.

<p>31. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>32. Проблема целеполагания и целеобразования в педагогике.</p> <p>33. Ребенок как субъект и объект воспитания.</p> <p>34. Содержание образования как средство развития личности. Базовое и дополнительное образование. Характеристика государственных образовательных стандартов.</p> <p>35. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>36. Сущность, функции и психологические основы процесса обучения.</p> <p>37. Общие принципы дидактики и их характеристика.</p> <p>38. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.</p> <p>39. Методы и приемы обучения. Классификация методов современной дидактики.</p> <p>40. Словесные методы обучения. Их психологические основы.</p> <p>41. Практические методы обучения. Их психологические основы.</p> <p>42. Наглядные методы и средства обучения. Их психологические основы.</p> <p>43. Средства и формы обучения. Их классификация и характеристика.</p> <p>44. Формы организации учебной деятельности. Средства обучения.</p> <p>45. Характеристика урока как основной формы обучения в школе. Типология уроков.</p> <p>46. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы.</p> <p>47. Содержание воспитательной деятельности в современной школе.</p> <p>48. Всестороннее развитие личности как цель воспитания.</p>	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>1. Классификация и характеристика методов воспитания.</p> <p>2. Средства и формы воспитания. Их классификация и характеристика.</p> <p>3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>	Теоретический

	Вид задания
<p>1. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.</p> <p>2. Управление образовательными системами.</p> <p>3. Характеристика образовательной системы России</p>	Теоретический

Экзамен (2 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p>1. Психология как наука, ее связь с другими науками о человеке. Различия житейской и научной психологии.</p> <p>2. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете психологии.</p>	Теоретический

3. Принципы и задачи психологии.
4. Методы психологии.
5. Основные формы отражения. Характеристика психического отражения. Функции психического отражения.
6. Развитие психики в филогенезе: уровни психического отражения. Различия психики животных и человека.
7. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания, его основные свойства.
8. Неосознаваемые явления в психологии: предсознательное, надсознательное, бессознательное. Теория бессознательного З. Фрейда.
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Понятие высших психических функций.
10. Деятельностный подход в психологии. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности в теориях А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.
11. Проблема активности и уровни построения движений: теория Н. А. Бернштейна.
12. Основные теории коллектива в отечественной психологии.
13. Педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
14. Общественные и межличностные отношения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
15. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
16. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией.
17. Руководство и лидерство в малой группе.
18. Психологические особенности этнических общностей.
19. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
20. Конфликты в различных социальных общностях. Урегулирование конфликтов.
21. Социально-психологические особенности процесса социализации личности. Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях.
22. Классификация стилей лидерства.
23. Общественное мнение, психологические механизмы его формирования и развития.
24. Раскройте понимание роли педагога в учебно-воспитательном процессе вуза.
25. Охарактеризуйте основные направления изучения передового опыта педагогов вуза и школы. Покажите особенности деятельности педагогов вуза по изучению передового опыта.
26. Раскройте самоутверждение личности как социально-психологический феномен.
27. Покажите влияние особенностей самоутверждения личности специалиста на его профессиональную деятельность.
28. Какие этапы выделяются в процессе самоутверждения личности? Раскройте их содержание. Как взаимосвязаны такие

<p>явления, как самоопределение и самоутверждение личности?</p> <p>29. Какие личностные особенности оказывают заметное влияние на содержание и успешность самоутверждения специалиста?</p> <p>30. Взаимосвязи авторитета и самоутверждения личности?</p>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>1. Дайте характеристику педагогической культурой педагога-воспитателя.</p> <p>2. Охарактеризуйте средства педагогического мастерства педагога-воспитателя.</p> <p>3. Обоснуйте дидактическую ценность индуктивных и дедуктивных методов.</p>	Теоретический

	Вид задания
<p>1. Проанализируйте наиболее типичные трудности, барьеры в формировании высокой педагогической культуры педагога в поствузовский период.</p> <p>2. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Раскройте ее структуру.</p> <p>3. Раскройте содержание основных компонентов педагогического мастерства.</p>	Теоретический