

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 14:20:55  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность

**31.02.03 Лабораторная диагностика**

Программа  
подготовки

**базовая**

Форма обучения

**очная**

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:  
Беженарь Вера Семеновна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Профессор СурГУ	22.04.2022	Наумова Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы патологии»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы патологии» умений и знаний, позволяющих определять признаки типовых патологических процессов в организме человека.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

2. Знать:

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;

- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;

- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;

- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;

- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические принципы лабораторной диагностики.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
ПК 2.3	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества
ПК 3.2	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
ПК 4.2	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические

	исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества
ПК 5.2	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество
ПК 6.2	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	22
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа с дополнительной литературой, электронными учебными пособиями, атласом по анатомии	8
составление схем, диаграмм, логико-дидактических структур по теме.	5
создание презентаций, кроссвордов, дидактического раздаточного материала по конкретной теме занятия.	5
написание рефератов, докладов по конкретной теме занятия	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Общая нозология.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Введение в нозологию.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 ОК 1, 4, 14
1	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами		
2	Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем		
3	Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста		
4	Нозология как основа клинической патологии		
5	Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки		
6	Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки		
7	Общая этиология болезней		
8	Патогенез и морфогенез болезней		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
1	Обсуждение основных вопросов по теме, индивидуальный опрос по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
3	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы		
4	Составление конспекта: Внешние и внутренние факторы. Их значение в возникновении, развитии и исходе болезни. Реактивность. Роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Наследственность и патология. Понятие о факторах риска. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие патологические процессы</b>	<b>61</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Патология обмена веществ. Дистрофия.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	1	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития		
	2	Классификация дистрофий		
	3	Паренхиматозные дистрофии - белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные		
	4	Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные)		
	5	Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов		
	6	Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения		
	7	Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности		
	8	Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка		
	9	Виды нарушения КЩР. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития		
	10	Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клиничко-морфологическая характеристика, исходы		
	11	Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах		
<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2	
1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: Паренхиматозные дистрофии – белковые, жировые, углеводные. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР			
2	Решение ситуационных задач			
3	Тестовый контроль изученной темы			
4	Презентация реферативных сообщений			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1   Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2   Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3   Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопротеидов»; «Нарушение минерального обмена»; «Нарушения водного обмена»		
	4   Составить таблицу: «Виды дистрофий. Дистрофии при соматических заболеваниях»		
<b>Тема 2.2.</b> Гипоксии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Общая характеристика гипоксии		ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	2   Классификация гипоксий		
	3   Структурно-функциональные расстройства при гипоксии		
	4   Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии		
	5   Значение гипоксии для организма		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	1   Обсуждение основных вопросов по теме, индивидуальный опрос: Общая характеристика гипоксии. Классификация гипоксий. Клинико-лабораторные изменения при различных видах гипоксий		
	2   Решение ситуационных задач		
	3   Тестовый контроль изученной темы		
	4   Презентация реферативных сообщений по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1   Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке «Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления»		
	2   Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии»; «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; «Адаптация организма к гипоксии»		
<b>Тема 2.3.</b> Патология кровообращения и лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма		ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	2   Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика		
	3   Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы		
	4   Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы		

	развития и клинико-морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).		
5	Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы		
6	Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза		
7	Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология		
8	Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения		
9	Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз		
<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос «Расстройство центрального кровообращения. Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение». «Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия».		
2	Решение ситуационных задач		
3	Тестовый контроль изученной темы		
4	Презентация реферативных сообщений по теме		
<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос «Нарушения микроциркуляции». «Лимфостаз. Механизм развития отеков».		
2	Решение ситуационных задач		
3	Тестовый контроль изученной темы		
4	Презентация реферативных сообщений по теме		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; «Ишемия. Инфаркт миокарда»; «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови		
4	Решение кроссвордов по теме		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

Воспаление.	1	Общая характеристика воспаления		ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	2	Причины и условия возникновения воспаления		
	3	Воспаление и реактивность организма		
	4	Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса		
	5	Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления		
	6	Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации		
	7	Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении		
	8	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы		
	9	Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении		
	10	Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		
	11	Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.). Морфологические виды и исходы		
	12	Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития		
	13	Роль воспаления в патологии		
<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2	
1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос «Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса». «Этапы воспалительного процесса: альтерация, пролиферация, экссудация». «Виды альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспалений. Причины, клиническое проявление, возможные исходы			
2	Решение ситуационных задач			
3	Тестовый контроль изученной темы			
4	Презентация реферативных сообщений	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Выполнение заданий для закрепления знаний			
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам «Гранулематозное воспаление. Виды гранулем; клинико-морфологическая характеристика гранулем при туберку-			

		лезе, сифилисе, лепре».			
<b>Тема 2.5.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2	
	1	Понятия: приспособление, компенсация			
	2	Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма			
	3	Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия – определение понятий. Причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма			
		<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
		Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос «Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Виды, механизмы, стадии». «Значение приспособительных и компенсаторных процессов для организма»			
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос «Структурно-функциональные расстройства при гипоксии». «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний». «Адаптивные реакции при гипоксии. Значение для организма».			
	2	Решение ситуационных задач			
	3	Тестовый контроль по изученным темам			
	4	Презентация реферативных сообщений.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний			
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам «Гипертрофия миокарда при пороках сердца»; «Гипертрофия миокарда при артериальной гипертензии»			
	4		Решение ситуационных задач по теме		
<b>Тема 2.6.</b> Патология иммунной системы. Аллергия.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2	
	1	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика			
	2	Иммунологическая толерантность			
	3	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций			
	4	Характеристика отдельных видов аллергических реакций: Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение			
	5	Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация			

	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Иммунологическая толерантность», «Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Механизмы развития, клиническое значение», «Иммунный дефицит»		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль по изученной теме		
	4	Презентация реферативных сообщений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма». «Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь».			
Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции		
	2	Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар		
	3	Приспособительные реакции организма при гипертермии		
	4	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме		
	5	Приспособительные реакции при гипотермии		
	6	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки		
	7	Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых		
	8	Структурно-функциональные изменения при лихорадке		
	9	Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки		
	10	Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Патология терморегуляции. Лихорадка».		
	2	Решение ситуационных задач		ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК

	3	Презентация реферативных сообщений		5.2, ПК 6.2
	4	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Составление алгоритмов по темам: «Первая помощь при тепловом ударе», «Первая помощь при солнечном ударе»; «Первая помощь при охлаждении».		
	4	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам «Применение гипер- и гипотермии в медицине»; «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».		
<b>Тема 2.8.</b> Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	1	Общая характеристика экстремальных состояний. Виды, общие механизмы развития		
	2	Значение экстремальных состояний в патологии		
	3	Стресс. Общая характеристика стресса. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса		
	4	Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы		
	5	Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения		
	6	Кома. Общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний. Значение для организма		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния».		
	2	Решение ситуационных задач		
		3	Презентация реферативных сообщений «Печёночная кома»; «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая»; «Травматический шок»; «Анафилактический шок».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме		
	2	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	3	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		

	4	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Печёночная кома»; «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок»; «Анафилактический шок».			
Тема 2.9. Опухоли.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2	
	1	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса			
	2	Этиология. Канцерогенные агенты (химические, физические, вирусные)			
	3	Факторы риска опухолевого процесса			
	4	Патогенез опухолевого процесса			
	5	Основные свойства опухоли			
	6	Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли			
	7	Предраковые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика			
	8	Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 6.2	
	1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Опухоли. Характеристика опухолевого процесса». «Этиология. Канцерогенные агенты (химические, физические, вирусные)». «Факторы риска опухолевого процесса». «Патогенез опухолевого процесса», «Основные свойства опухоли», «Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли».			
	2	Решение ситуационных задач			
	3	Презентация реферативных сообщений			
		4	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
1	Выполнение заданий для закрепления знаний				
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды»; «Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды»; «Опухоли меланинообразующей ткани».			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:	44		
		теоретические (лекционные) занятия	22		
		практические занятия	22		

		Самостоятельная работа обучающихся:	22	
		<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

**- Кабинет основ патологии №58.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 24.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук- 1 шт, ЖК телевизор- 1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-наглядными пособиями: негатоскоп M221010 1268, таблицы: «Заболевания мочевого пузыря» «Почечнокаменная болезнь», фантомы головы – 1, фантом торса человека – 1, микроскоп- 7 шт., модель патологий зубов с челюстями – 10, модель болезни зубов – 12, модель болезни зубов (25 ч), модель воздействия гипертонии (5 ч), модель воздействия сахарного диабета (5 ч), модель патология легких, модель патология печени, модель патологии прямой кишки, модель патологии толстой тонкой кишки.

**- Кабинеты центра коллективного пользования №703-704.**

Кабинеты предназначены для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 23.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук- 1 шт., учебно-наглядными пособиями: микроскоп стереоскопический тринокулярный с камерой Stemi - 1 шт., микроскоп световой тринокулярный с камерой Primo Star - 1 шт., световой микроскоп бинокулярный Primo Star - 23 шт.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Рекомендуемая литература

##### Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Ремизов, Игорь Викторович	Основы патологии: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования / И. В. Ремизов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ "Федеральный институт развития образования" . - (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва : КноРус, 2019 .— 239, [1] с. : ил.	100
2.	Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев, Т. А. Федорина ; под редакцией Т. А. Федориной	Основы патологии : учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело" /. (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО)	Москва : КНОРУС, 2021. - 277 с. : ил.	102

##### Дополнительная литература

1.	Пауков, Вячеслав Семенович	Основы клинической патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.08 "Основы патологии" / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий ; Министерство образования и науки РФ. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 335 с.	15
2.	Мустафина, И.Г.	Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И.Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. —	Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/126154">https://e.lanbook.com/book/126154</a>

##### Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
--	------------------------	----------	----------------------	-------------

1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Е.В. Бубович, Н.С. Кавушевская	Основы патологии : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж ; составители: Е. В. Бубович, Н. С. Кавушевская.	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020.	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1200">https://elib.surgu.ru/local/umr/1200</a> .
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы патологии» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Основы патологии» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		<b>Текущий контроль:</b> – устный опрос по оцениванию показателей организма с позиции «норма – патология»; – контроль выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; – решение ситуационных задач; – выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, сравнительных таблиц, реферативных сообщений и презентаций; – тестирование;  <b>Рубежный контроль</b> тестирование., диагностическое тестирование  <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного экзамена «Анатомия и физиология человека. Основы патологии».
Этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах	Знать этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах	
Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей	Знать роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей	
Общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов	Знать общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов	
Сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях	Знать сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях	
Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические принципы лабораторной диагностики	Знать патогенетические основы неотложных состояний, их клинические принципы лабораторной диагностики	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»	Уметь оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и группового задания;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	Уметь находить и использовать информацию для	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и группового задания;
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и группового задания;
ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества	Знать правильность проведения лабораторных общеклинических исследований биологических материалов	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и группового задания;
ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества	Знать правильность проведения общего анализа крови и дополнительных гематологических исследований	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и группового задания;
ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества	Знать правильность проведения лабораторных биохимических исследований биологических материалов	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и группового задания;
ПК 4.2. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	Знать правильность проведения утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и группового задания;
ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество	Уметь готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и

		группового задания;
ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания	Уметь проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - индивидуального и группового задания;

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа



обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.