

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.07.2024 10:29:48  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №05

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Проектирование и моделирование эксперимента в  
области физической культуры и спорта  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Физической культуры	
Шифр и наименование научной специальности	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка 5.8.5. Теория и методика спорта 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Часов по учебному плану	72	Вид контроля: <b>зачет</b>
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

**Распределение часов дисциплины**

Курс	1	
	уп	рп
Вид занятий		
Лекции	16	16
Практические	16	16
Итого ауд.	32	32
Контактная работа	32	32
Сам. работа	40	40
Итого	72	72

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, доцент Пешкова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование и моделирование эксперимента в области физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГТ:  
Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

Протокол от 24.04.2024 г. № 09

Заведующий кафедрой, д-р пед. наук, доцент Пешкова Н.В.

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта

канд. филол. наук, доцент Грищенко Т.Ф.

Протокол от 07.05.2024 г. № 05

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у аспирантов системы знаний и практических умений в проектировании и моделировании эксперимента в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области физической культуры и спорта.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
2.2	<b>Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:</b>
2.2.1	при освоении специальной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении научно-исследовательской практики;
	при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности организации научной деятельности, основные принципы;
3.1.2	средства и методы научного познания, основные методологические подходы;
3.1.3	основы проектирования научного исследования;
3.1.4	особенности моделирования эксперимента в области физической культуры и спорта.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять средства и методы научного познания в процессе организации опытно-исследовательской работы;
3.2.2	проектировать научное исследование согласно его фазам;
3.2.3	создавать модели, отражающие процесс и результата опытно-экспериментальной работы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	необходимыми навыками в проектировании научного исследования;
3.3.2	опытом создания моделей, отражающих процесс и результаты научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта</b>				
1.1	Основания методологии науки. Характеристика научной деятельности /Лек/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.2	Особенности научной деятельности. Основные принципы научного познания /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.3	Основания методологии науки. Характеристика научной деятельности/Ср/	1	10	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.4	Средства и методы научного познания. Основные методологические подходы /Лек/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	

1.5	Характеристика средств научного исследования (научного познания) /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.6	Характеристика методов научного исследования /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.7	Средства и методы научного познания. Основные методологические подходы /Ср/	1	10	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.8	Организация процесса проведения исследования. Основные фазы научного исследования /Лек/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.9	Фаза проектирования научного исследования /Пр/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.10	Технологическая фаза научного исследования /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.11	Рефлексивная фаза научного исследования /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
1.12	Организация процесса проведения исследования. Основные фазы научного исследования /Ср/	1	10	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
<b>Раздел 2. Моделирование эксперимента в области физической культуры и спорта</b>					
2.1	Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей /Лек/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
2.2	Создание моделей в процессе научной деятельности в области физической культуры и спорта /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
2.3	Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей /Ср/	1	10	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	
2.4	/Контрольная работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	Задание для контрольной работы
2.5	/Зачёт/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6	Задание на зачете

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Раздел 1. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта

Тема 1. Основания методологии науки. Характеристика научной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Философско-психологические и системотехнические основания
2. Науковедческие основания.
3. Этические и эстетические основания.
4. Характеристика научной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

На основании изучения: Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

1. Обозначьте: общие закономерности развития науки; выделите структуру научного знания; определите основные критерии научного знания; классификацию и формы организации научного знания.
2. Дайте краткую характеристику научной деятельности.

Тема 2. Особенности научной деятельности. Основные принципы научного познания

Вопросы для устного опроса

1. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
2. Основные принципы научного познания: принцип детерминизма.
3. Основные принципы научного познания: принцип соответствия.
4. Основные принципы научного познания: принцип дополнителности.
5. Сравнительная характеристика эпох развития науки.

Тема 3. Средства и методы научного познания. Основные методологические подходы

Вопросы для устного опроса

1. Концепция уровней методологической системы Э.Г. Юдина (философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования).

1. Характеристика и содержание системного подхода.
2. Характеристика и содержание синергетического подхода.
3. Характеристика и содержание деятельностного подхода.
4. Характеристика и содержание культурологического подхода.
5. Характеристика и содержание аксиологического подхода.
6. Характеристика и содержание интегрированного, средового, компетентностного и процессного подходов в области педагогики.

Задания для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с содержанием рекомендуемых учебно-методических и научных литературных источников по изучаемой теме дисциплины. Определите ключевые методологические подходы планируемого научного исследования, дайте им развернутую характеристику, обозначьте особенности их представленности на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Тема 4. Характеристика средств научного исследования (научного познания)

Вопросы для устного опроса

1. Материальные средства познания.
2. Информационные средства познания.
3. Математические средства познания.
4. Логические средства познания.
5. Языковые средства познания.

Тема 5. Характеристика методов научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования по В.И. Загвязинскому. Эмпирические методы (методы – познавательные действия, методы – операции).
2. Теоретические методы исследования (методы – познавательные действия, методы – операции).
3. Характеристика основных методов исследования с выделением ключевых особенностей.
4. Сущность и содержание эксперимента в педагогическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы: Средства и методы научного познания. Основные методологические подходы

Тема 6. Организация процесса проведения исследования. Основные фазы научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Основные фазы научного исследования. Краткая характеристика.
2. Основные стадии и этапы научного исследования. Краткая характеристика.
3. Логические структуры отдельных фаз научного исследования.

Задания для самостоятельной работы

Разработать проект концепции научного исследования по утвержденной теме. Представить для обсуждения в рамках научного семинара (обязательно наличие презентации и доклада).

Тема 7. Фаза проектирования научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и содержание фазы проектирования научного исследования.
2. Основные концептуальные стадии проектирования с позиции системного подхода.
3. Характеристика типов исследования: фундаментальное, прикладное, разработки.
4. Основные уровни проведения научных исследований: общепрофессиональный, дисциплинарный, общепрофессиональный, частнопоблемный.
5. Этап выявления противоречий, сущность и содержание.
6. Этап постановки (формулирования) проблемы (формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы).
7. Определение объекта и предмета исследования, конкретизация темы.
8. Определение цели исследования.
9. Выбор критериев оценки достоверности результатов теоретического исследования (основные требования).
10. Выбор критериев оценки достоверности результатов эмпирического исследования (основные требования).
11. Основные требования к построению гипотезы исследования.
12. Основные требования к формулировке задач исследования.
13. Технологическая подготовка в проведении научного исследования.

Тема 8. Технологическая фаза научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика стадий технологической фазы исследования (проведение исследования, оформление результатов исследования).
2. Проведение исследования: теоретический этап.
3. Проведение исследования: эмпирический этап (опытно-экспериментальная работа).
4. Оформление результатов исследования: этап апробации результатов.
5. Оформление результатов исследования: этап оформления результатов.

Тема 9. Рефлексивная фаза научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Основные виды рефлексии: элементарная, научная, философская.
2. Характеристика и содержание научной рефлексии.
3. Виды предъявления результатов научной рефлексии.

Задания для самостоятельной работы: Организация процесса проведения исследования. Основные фазы научного исследования.

Раздел 2. Моделирование эксперимента в области физической культуры и спорта.

Тема 10. Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей

<p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание основных понятий: модель, моделирование.</li> <li>2. Основные требования к построению моделей.</li> <li>3. Характеристика функций моделирования (дескриптивная, прогностическая, нормативная).</li> <li>4. Основные требования, предъявляемые к моделям.</li> <li>5. Методы моделирования (качественные, количественные).</li> <li>6. Этапы построения моделей.</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте и представьте для обсуждения структурную модель, отражающую специфику Вашего исследования.</li> <li>2. Разработайте и представьте для обсуждения функциональную модель, отражающую специфику Вашего исследования.</li> <li>3. Разработайте и представьте для обсуждения содержательную модель, отражающую специфику Вашего исследования.</li> <li>4. Аргументируйте целесообразность применения в научном исследовании конкретного типа модели.</li> </ol> <p>Тема 11. Создание моделей в процессе научной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы и виды моделей (модель исходного состояния, модель потребного состояния, модель преобразования).</li> <li>2. Характеристика и требования к построению описательных (текстовых) моделей.</li> <li>3. Характеристика и требования к построению структурных моделей.</li> <li>4. Характеристика и требования к построению динамических моделей.</li> <li>5. Характеристика и требования к построению эвристических моделей.</li> <li>6. Особенности моделирования в сфере физической культуры и спорта.</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы: Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей.</p> <p>Проведение промежуточной аттестации</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания методологии науки. Характеристика научной деятельности.</li> <li>2. Особенности научной деятельности. Основные принципы научного познания.</li> <li>3. Средства и методы научного познания.</li> <li>4. Основные методологические подходы.</li> <li>5. Характеристика средств научного исследования.</li> <li>6. Характеристика методов научного исследования.</li> <li>7. Характеристика основных фаз научного исследования.</li> <li>8. Требования к проектированию научного исследования.</li> <li>9. Концепция научного исследования.</li> <li>10. Технологическая организация опытно-экспериментальной работы.</li> <li>11. Рефлексия процесса и результатов научного исследования.</li> <li>12. Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей.</li> <li>13. Характеристика и требования к построению моделей в процессе проведения научного исследования.</li> <li>14. Особенности моделирования в сфере физической культуры и спорта.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Примерная тематика контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей.</li> <li>2. Характеристика и требования к построению моделей в процессе проведения научного исследования.</li> <li>3. Требования к проектированию научного исследования.</li> <li>4. Концепция научного исследования: характеристика, основные требования.</li> <li>5. Характеристика и содержание системного подхода.</li> <li>6. Характеристика и содержание синергетического подхода.</li> <li>7. Характеристика и содержание деятельностного подхода.</li> <li>8. Характеристика и содержание культурологического подхода.</li> <li>9. Характеристика и содержание аксиологического подхода.</li> <li>10. Характеристика и содержание интегрированного, средового, компетентностного и процессного подходов в области педагогики.</li> </ol>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендованная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Загвязинский В. И.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013.	25
Л1.2	Семенов Л. А.	Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2022. <a href="https://e.lanbook.com/book/197736">https://e.lanbook.com/book/197736</a>	1
Л1.3	Губа В.П., Маринич В.В.	Теория и методика современных спортивных исследований: монография	Москва: Спорт, 2016. <a href="http://www.iprbookshop.ru/55567.html">http://www.iprbookshop.ru/55567.html</a>	1

Л1.4	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024. <a href="https://urait.ru/bcode/538771">https://urait.ru/bcode/538771</a>	1
Л1.5	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010, <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a>	1
Л1.6	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. <a href="https://urait.ru/bcode/539178">https://urait.ru/bcode/539178</a>	1
<b>6.2. Электронно-библиотечные системы</b>				
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium <a href="http://new.znanium.ru">http://new.znanium.ru</a>			
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>			
Э3	Электронно-библиотечная система IPR SMART (IPRbooks) <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>			
Э4	Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>			
Э5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>			
<b>6.3. Информационные, информационно-справочные системы</b>				
6.3.1.	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			
6.3.2.	КонсультантПлюс – справочно-правовая система <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
<b>6.4. Профессиональные базы данных</b>				
<i>В локальной сети <a href="http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan">http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan</a></i>				
6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ <a href="https://elib.surgu.ru">https://elib.surgu.ru</a>			
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <a href="http://www.eapatis.com">http://www.eapatis.com</a>			
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) <a href="https://ldiss.rsl.ru">https://ldiss.rsl.ru</a>			
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://nab.ru">nab.ru</a>			
6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) <a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>			
6.4.7.	Springer Nature <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>			
6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН <a href="https://journals.rcsi.science">https://journals.rcsi.science</a>			
6.4.9.	Wiley Journals Database <a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a>			
<i>В свободном доступе сети Интернет</i>				
6.4.10.	База данных ВИНИТИ РАН <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>			
6.4.11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>			
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>			
6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина <a href="http://www.prlib.ru/collections">http://www.prlib.ru/collections</a>			
6.4.14.	Российская национальная библиотека <a href="https://primo.nlr.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&amp;lang=ru_RU">https://primo.nlr.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&amp;lang=ru_RU</a>			
6.4.15.	Информационный сайт по физической культуре и спорту <a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a>			
6.4.16.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>			
6.4.17.	Всероссийский портал ВФСК ГТО <a href="https://gto.ru/">https://gto.ru/</a>			
6.4.18.	Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" <a href="http://www.teoriya.ru/ru">http://www.teoriya.ru/ru</a>			
6.4.19.	Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта" <a href="https://lesgaft-notes.spb.ru/">https://lesgaft-notes.spb.ru/</a>			
6.4.20.	Elsevier - Open Archive <a href="https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive">https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive</a>			
6.4.21.	SpringerOpen <a href="http://www.springeropen.com">http://www.springeropen.com</a>			
6.4.22.	Directory of Open Access Journals <a href="https://doaj.org">https://doaj.org</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, меловая доска. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран.			

7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы 542 Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- лично-ориентированные технологии,
- технологии индивидуализации и управления образовательным процессом.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В процессе лекционных занятий происходит освоение содержания дисциплины, формируется целостное представление об особенностях организации научного исследования в области физической культуры и спорта.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-педагогических исследований.

Под самостоятельной работой понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- написание контрольной работы.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение рекомендованной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на практическом занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Методические рекомендации при проведении устного опроса

В процессе подготовки к устному опросу аспирант имеет возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.



При подготовке к устному опросу целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;
4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к устному опросу важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Этот вид письменной работы выполняется по темам, выбранным аспирантом самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд аспиранта, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения основных положений дидактики.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название разделов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете.