

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2024 09:40:58  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«13» июня 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Специальность \_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:  
Филатова Лариса Петровна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 10.04.2024        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 10.04.2024        | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«10» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования  
«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08<br><br>ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.<br><br>ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>60</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |             |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | 30          |
| практические занятия                                      | 24          |
| <i>Консультации</i>                                       |             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -           |
| Промежуточная аттестация: экзамен                         | 6           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины</b>   |   | <b>2</b>      |  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ЛР 9  |
|  | 1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами.     | 2             |  |
|  | 2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.   |               |  |
|  | 3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.   |               |  |
| <b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>  |   | <b>4/2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ЛР 9  |
| <b>Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      |  |
|  | 1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.   | 4             |  |
|  | 2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.  |               |  |
|  | 3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.  |               |  |
|  | 4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. |               |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>      |  |
| <b>Практическое занятие 1. Цитологические основы наследственности Гаметогенез.</b><br>«Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов». | 2   |               |  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>  |   | <b>8/6</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07  |
| <b>Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ПК 3.1<br>ЛР 9  |
|   | 1. Сущность законов наследования признаков у человека.  | 4          |   |
|   | 2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.  |            |   |
|   | 3. Генотип и фенотип.   |            |   |
|   | 4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.                              |            |   |
|   | 5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.   |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>   |   |
|   | <b>Практическое занятие 2. Законы Менделя.</b><br>«Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».     | 4          |   |
| <b>Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07<br>ПК 3.1<br>ЛР 9  |
|   | 1. Хромосомная теория Т. Моргана.   | 2          |   |
|   | 2. Сцепленные гены, кроссинговер.   |            |   |
|   | 3. Карты хромосом человека.   |            |   |
| <b>Тема 3.3. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1<br>ЛР 9                            |
|   | 1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.  | 2          |   |
|   | 2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.  |            |   |
|   | 3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.  |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|   | <b>Практическое занятие 3. Наследственные свойства крови.</b><br>«Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».                                  | 2          |   |
| <b>Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b>   |   | <b>6/6</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4<br>ЛР 9 |
| <b>Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   |   |
|   | 1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.   | 6          |   |
|   | 2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. |            |   |
|   | 3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании  |            |   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <b>метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики</b>  | признаков.  |            |   |
|   | 4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.  |            |   |
|   | 5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина. |            |   |
|   | 6. Метод дерматоглифики.  |            |   |
|   | 7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).   |            |   |
|   | 8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.  |            |   |
|   | 9. Иммуногенетический метод   |            |   |
|   | 10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).  |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>   |   |
|   | <b>Практическое занятие 4. Генеалогический метод.</b><br>«Составление и анализ родословных схем».   | 4          |   |
| <b>Практическое занятие 5. Популяционно-статистический метод.</b><br>«Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)». | 2   |            |   |
| <b>Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза</b>  |   | <b>2/4</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 3.1<br>ЛР 9         |
| <b>Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |   |
|   | 1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены.   | 2          |   |
|   | 2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.   |            |   |
|   | 3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).  |            |   |
|   | 4. Мутагенез, его виды.   |            |   |
|   | 5. Фенокопии и генокопии.   |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>   |   |
| <b>Практическое занятие 6. Изменчивость и мутации у человека.</b><br>«Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».                         | 4   |            |   |
| <b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>   |   | <b>8/6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, |
| <b>Тема 6.1. Хромосомные болезни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |   |
|   | 1. Наследственные болезни и их классификация.   | 2          |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | 2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.                        |          | ПК 3.2<br>ЛР 9  |
|   | 3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.                 |          |   |
|   | 4. Структурные аномалии хромосом.   |          |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Генные болезни</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2<br>ЛР 9 |
|   | 1. Причины генных заболеваний.  | 2        |   |
|   | 2. Аутосомно-доминантные заболевания.   |          |   |
|   | 3. Аутосомно-рецессивные заболевания.   |          |   |
|   | 4. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.  |          |   |
|   | 5. Y - сцепленные заболевания.  |          |   |
| <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |          |   |
|   | <b>Практическое занятие 7. Наследственность и патология.</b><br>«Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных». | 4        |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Наследственное<br/>предрасположение<br/>к болезням</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 3.1, ПК 3.2<br>ЛР 9         |
|   | 1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.  | 2        |   |
|   | 2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.  |          |   |
|   | 3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.  |          |   |
|   | 4. Виды мультифакториальных признаков.  |          |   |
|   | 5. Изолированные врожденные пороки развития.  |          |   |
|   | 6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.   |          |   |
|   | 7. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.  |          |   |
| 8. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.   |   |          |   |
| <b>Тема 6.4. Диагностика,<br/>профилактика и лечение<br/>наследственных<br/>заболеваний.<br/>Медико-генетическое<br/>консультирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2<br>ЛР 9 |
|   | 1. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.   | 2        |   |
|   | 2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.  |          |   |
|   | 3. Принципы лечения наследственных болезней.  |          |   |
|   | 4. Виды профилактики наследственных болезней.   |          |   |
|   | 5. Медико-генетическое консультирование как профилактика  |          |   |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.   |           |  |
|  | 6. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг.  |           |  |
|  | 7. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).  |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 8. Медико-генетическое консультирование</b><br>«Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний». | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                     |  | <b>60</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет медико-биологических дисциплин**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

**Количество посадочных мест - 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью, доской классной, рабочим местом преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, стационарный мультимедийный проектор, мобильный проекционный экран, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, микроскоп, стекла предметные, шпатель металлический, чашки Петри.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература |                       |  |  |   |
|--------------------------------|-----------------------|--|--|---|
| Основная литература            |                       |  |  |   |
|                                | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                          | Кол-во экз.   |
| 1                              | Бочков Н.П.           | Медицинская генетика: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. П. Бочков, А. Ю. Асанов, Н. А. Жученко [и др.] ; под ред. Н. П. Бочкова  | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 223, [1] с. | 82  |
| 2                              | Бочков Н.П.           | Медицинская генетика: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. П. Бочков, А. Ю. Асанов, Н. А. Жученко [и др.] ; под ред. Н. П. Бочкова  | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с.       | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477908.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477908.html</a> |
| 3                              | Хандогина Е. К. и др. | Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.05 "Генетика человека с основами медицинской генетики"; специальностям 32.02.01 "Сестринское дело" по ОП.04 "Генетика человека с основами медицинской генетики" / [Е. К. Хандогина и др.] .— 3-е изд. стереотип. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.— 191 с.        | 55  |

|                                  |                                     |  |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 4                                | Хандогина Е.К. и др.                | Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К. ; Терехова И.Д. ; Жилина С.С. ; Майорова М.Е. ; Шахтарин В.В. ; Хандогина А.В.   | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с   | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.htm</a> |
| 5                                | сост. Кукушкина Е.В., Кукушкин И.А. | Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО   | Саратов: Профобразование, 2019.— 145 с.                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86133.html">http://www.iprbookshop.ru/86133.html</a>   |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                     |  |   |   |
| 1                                | Борисова, Т. Н.                     | Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп.  | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование) | <a href="https://urait.ru/bcode/512989">https://urait.ru/bcode/512989</a>   |
| 2                                | Васильева, Е. Е.                    | Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер.   | Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с  | <a href="https://e.lanbook.com/book/282359">https://e.lanbook.com/book/282359</a>   |
| <b>Методические разработки</b>   |                                     |  |   |   |
| 1                                | Усольцева Е.Г. и др.                | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020                        | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>   |
| 2                                | Филатова, Л.П.                      | Генетика человека с основами медицинской генетики: учебно-методическое пособие / Л. П. Филатова. Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.                                 | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020                | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/764">https://elib.surgu.ru/local/umr/764</a>   |
| 3                                | Филатова, Л.П.                      | Внеаудиторная самостоятельная работа по  | Сургут: Сургутский  | <a href="https://elib.surgu.ru/local/u">https://elib.surgu.ru/local/u</a>   |

|   |  |   |  |                                |
|---|--|---|--|--------------------------------|
|   |  | <p>общепрофессиональной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»: методические указания / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж</p> | <p>государственный университет, 2020</p> | <p><a href="#">mr/1106</a></p> |
| <b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |                                |
| 1   | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a> |   |  |                                |
| 2   | Здоровая Россия - <a href="http://www.takzdorovo.ru">http://www.takzdorovo.ru</a> .                    |   |  |                                |
| 3   | MedicalPlanet.su - <a href="https://medicalplanet.su/">https://medicalplanet.su/</a>                   |   |  |                                |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>                                    |  |   |  |                                |
| 1   | Microsoft Windows  |   |  |                                |
| 2   | Пакет прикладных программ Microsoft Office   |   |  |                                |
| <b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>                            |  |   |  |                                |
| 1   | Справочно-правовая система Консультант плюс  |   |  |                                |
| 2   | Информационно-правовой портал Гарант.ру  |   |  |                                |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;</li> <li>- медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li> <li>- медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</li> <li>- методы ухода за новорожденными;</li> <li>- аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;</li> <li>- порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> </ul> | <p>«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного</p> | <p>Текущий контроль: оценка результатов тестирования, индивидуального и группового опроса, решения ситуационных задач.</p> <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul> | <p>учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы</p> |  |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- применять современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы</li> </ul>   |  | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li> <li>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>- подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>- проводить уход за новорожденными;</li> <li>- проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</li> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li><li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li><li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li></ul> |  |  |
|---|--|--|



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.