

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2025 11:21:06  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## Производственная практика, педагогическая практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Лингвистики и переводоведения</b>		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-25-1.plx 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 7	
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	108		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст.преподаватель, Забирова Венера Хажиахметовна;Доцент, Коптякова Елена Евгеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика, педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Лингвистики и переводоведения**

Зав. кафедрой Зав.кафедрой доцент Евласьев А.П.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цели производственной практики, педагогической практики - закрепление и углубление студентами полученных теоретических знаний и получения первичных профессиональных умений и навыков, компетенций и опыта самостоятельной работы, а также подготовка к консультативно-коммуникативному виду профессиональной деятельности.
1.2	Задачи производственной практики, педагогической практики:
1.3	• закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в
1.4	• усвоение лексики и грамматических структур, специфика которых зависит от той области знаний, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
1.5	• формирование умения составлять тематические глоссарии, методические рекомендации в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;
1.6	• формирование навыка составления лингвостилистического анализа текста;
1.7	• формирование навыка проведения информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование
1.8	• формирование навыков работы в качестве лингвиста преподавателя.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогическая антропология
2.1.2	Мир английского языка
2.1.3	Основы проектной деятельности
2.1.4	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.5	Возрастная психология (начальная школа)
2.1.6	Практическая грамматика английского языка
2.1.7	Работа в команде
2.1.8	Информационные технологии в лингвистике
2.1.9	Компьютерные технологии в обучении языку
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика создания иноязычной среды в образовательных учреждениях разного уровня
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.3	Теория и методика преподавания иностранных языков
2.2.4	Основы теории немецкого языка
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.6	Современные методы научного исследования
2.2.7	Практический курс перевода (английский язык)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.1:** Демонстрирует знания требований федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте осваиваемой педагогической профессии

**ПК-1.2:** Структурирует знания по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений

**ПК-1.3:** Систематизирует достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста

**ПК-1.4:** Создаёт продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений

**ПК-2.1:** Планирует процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины

**ПК-2.2:** Организует процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями

<b>ПК-2.3:</b> Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку, использует ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам и создания иноязычной образовательной среды
<b>ПК-3.2:</b> Использует приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности
<b>ПК-3.1:</b> Демонстрирует понимание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом
<b>ПК-3.3:</b> Использует современные методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений
<b>ПК-3.4:</b> Проводит критический анализ урока иностранного языка и отбор учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды
<b>ПК-4.3:</b> Понимает закономерности становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации
<b>ПК-4.2:</b> Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам
<b>ПК-4.1:</b> Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений
<b>ПК-4.4:</b> Демонстрирует понимание важности изучения иностранных языков и культур для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	междисциплинарные связи гуманитарных и социальных наук, общность терминологии, связь глобальных научных проблем, важность междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, лежащие в основе функционирования изучаемого иностранного языка, а также функциональные разновидности этого языка;
3.1.3	достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
3.1.4	систему положений, отражающих этические и нравственные нормы, характерные для инокультурного социума определения понятий «межкультурная коммуникация», «стереотип» в сфере межкультурного общения, обладает общими знаниями о роли стереотипов в межкультурном общении;
3.1.5	основные методы и формы ведения урока английского языка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовательном учреждениях;
3.1.6	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
3.1.7	знает закономерности развития рынка труда;
3.1.8	требования к содержанию и оформлению написания резюме и сопроводительных писем;
3.1.9	основные положения теории межкультурной коммуникации;
3.1.10	научные положения, связанные с межъязыковым общением;
3.1.11	основные принципы этикета, лежащие в основе межкультурного общения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	с учетом междисциплинарных связей решать поставленные задачи, формирующие общее научное мировоззрение будущего учителя;
3.2.2	правильно использовать учебник и УМК по английскому языку для разработки новых учебных материалов по разным темам;
3.2.3	умеет проводить исследования сегмента рынка труда и занятости, касающегося своей профессиональной деятельности, при помощи СМИ, Интернета и др. источников информации;
3.2.4	использовать традиционные и нетрадиционные формы учебного занятия;
3.2.5	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
3.2.6	строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ;
3.2.7	учитывать типичные сценарии взаимодействия участников в межкультурной коммуникации;
3.2.8	видеть и корректировать ошибки при разборе примеров резюме и ведения переговоров с работодателем;
3.2.9	применять знания основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
3.2.10	вести поиск необходимой информации в Интернете различными способами; подобрать наиболее эффективный способ поиска для определенного типа информации;

3.2.11	самостоятельно преодолевать влияние стереотипов при общении с представителями различных культур;
3.2.12	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
3.2.13	применять нормы этикета различных ситуациях межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая часть. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка, охране</b>					
1.1	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка, охране труда. /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1	Наблюдение
	<b>Раздел 2. Подготовительный этап. Организационные мероприятия</b>					
2.1	Участие в организационном собрании по производственной практике, определение целей и задач практики, объема работы; Знакомство с правилами оформления отчетной документации, заполнение удостоверений; Инструктаж ПВР и ОТ, ПБ в базовой организации; Выезд на предприятие, инструктаж по охране труда. /Ср/	7	18	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1	Наблюдение
	<b>Раздел 3. Производственный этап практики. Лингводидактический аспект</b>					
3.1	Корректировка и редактирование планов и технологических карт уроков английского языка; Проверка планов и самоанализ пробных уроков; Консультации с методистами по кафедре и руководителем практики от профильной организации /Ср/	7	15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1	Наблюдение
	<b>Раздел 4. Производственный этап практики.Обработка и анализ полученной информации</b>					
4.1	Ознакомление с профильным образовательным учреждением, особенностями его деятельности; Знакомство и работа с классом как классный руководитель; Посещение уроков учителей английского языка и их анализ; Составление плана-конспекта пробных уроков и их проведение (6-8 уроков); Разработка классного воспитательного мероприятия на русском языке как классный руководитель; Консультации с методистами по кафедре; Составление технологической карты зачётных уроков; Разработка внеурочного мероприятия на английском языке /Ср/	7	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1	Наблюдение
	<b>Раздел 5. Заключительный этап</b>					

5.1	Подготовка итогового отчета по практике; Составление отчётной документации по практике (характеристика, дневник практики, и т.д.); Проведение открытых (зачётных) занятий, Проведение внеурочного мероприятия на английском языке; Проведение внеклассного воспитательного мероприятия на русском языке как классный руководитель /Ср/	7	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1	Наблюдение
<b>Раздел 6. Итоговая конференция. Защита отчета по практике</b>						
6.1	Защита отчёта с презентацией /Ср/	7	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1	
6.2	/ЗачётСОц/	7	2			

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мильруд Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И.	, 2023	0
Л1.3	Гальскова Г.Д.,	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	, 2013	0

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мильруд Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный	1
Л2.2	Орлов А.А., Агафонова А.С.	Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	О.А.Симонова, Забирова В.Х.	Требования к написанию и оформлению отчетов по практикам: методические указания	, 2019	0

ЛЗ.2	О.А.Симонова, А.Ю.Ситникова, И.Е. ЧМЫХ	Формирование оценочной компетенции учителей английского языка: учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	100
------	--	---	-------------	-----

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	The Corpus of Contemporary American English (COCA) is the largest freely-available corpus of English, and the only large and balanced corpus of American English. COCA is probably the most widely-used corpus of English, and it is related to many other corpora of English that we have created, which offer unparalleled insight into variation in English. The corpus contains more than 520 million words of text (20 million words each year 1990-2015) and it is
Э2	The British National Corpus is a 100 million word collection samples of written and spoken language from a wide range of sources, designed to represent a wide cross section of British English, both spoken and written, from the late twentieth century.
Э3	Korpora des Instituts für Deutsche Sprache. Es handelt sich um die weltweit größte Sammlung von deutschsprachigen Textkorpora als empirische Basis für die linguistische Forschung. Online-Recherche ist mit COSMAS II möglich.

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру, Справочно-правовая система "Консультант плюс"
---------	--

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект
7.2	переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.

## **1. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

<b>СЕМЕСТР</b>	<b>МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ, ОБЪЕКТ</b>
4 курс семестр 7, продолжительность составляет 2 недели	ОУ СШ № 31, МБОУ СОШ № 46, МБОУ естественно-научный лицей; МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматуллина В.И. и другие фильное организации

## **2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Данная практика является стационарной, выездной.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика, педагогическая практика проводится непрерывно.

## **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения производственной практики должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17«Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9, *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.



## Приложение 2.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Итоги практики оцениваются на основе представленных студентами отчетов.

#### Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; отметки за проведенные уроки; отметки за задания по педагогике и психологии; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по педагогической практике.

Оценка *«отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. Активно участвует в итоговой конференции по педагогической практике.

Оценка *«хорошо»* ставится студенту, который полностью и своевременно выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте, зачетные уроки оценены, как правило, на «хорошо». Участвует в итоговой конференции по педагогической практике.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей, имел единичное нарушение правил внутреннего распорядка учреждения, в котором проходила практика. Принимает участие в итоговой конференции.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, организовывать педагогически целесообразную их деятельность, нарушал правила внутреннего распорядка учреждения, не представил в срок отчетную документацию.

#### Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Отчет по практике	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	Отчет содержит и отражает все виды работ, предусмотренные индивидуальным заданием, отличается качественной проработкой заданий, оформлен в соответствии с требованиями. Активно участвует в итоговой конференции по педагогической практике.	отлично

		<p>Студент своевременно выполняет намеченную на период практики программу работы, умеет определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляет инициативу в работе, но не умеет вести творческий поиск или не проявляет потребности в творческом росте, зачетные уроки оценены, как правило, на «хорошо». Участвует в итоговой конференции по педагогической практике.</p>	хорошо
		<p>Студент выполняет программу работы, но не показывает глубокие знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускает ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей, имеет единичное нарушение правил внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практика. Принимает участие в итоговой конференции.</p>	удовлетворительно
		<p>Отчет не отражает весь объем работ, предусмотренных индивидуальным заданием. Задания выполнены частично или не выполнены. Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с требованиями.</p>	неудовлетворительно

Защита отчета в форме доклада	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4	Студент демонстрирует глубокую профессиональноприкладную подготовку, полученную при прохождении практики; дает исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя по теоретическим и практическим аспектам работы.	отлично
		Умеет организовывать педагогический процесс, не нарушает правила внутреннего распорядка учреждения, представляет в срок отчетную документацию.	хорошо
		Допускает ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, имеет единичное нарушение правил внутреннего распорядка учреждения, в котором проходила практика	удовлетворительно
		Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; не может дать ответы на вопросы по теоретическим и практическим аспектам работы.	неудовлетворительно
Отзыв руководителя практики от организации	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4	Отзыв руководителя практики положительный.	отлично
		Отзыв руководителя практики положительный. Есть ряд опозданий на консультацию с руководителем практики.	хорошо

		Отзыв руководителя практики положительный. Однако регулярно нарушает правила внутреннего распорядка учреждения, в котором проходила практика	удовлетворительно
		Отзыв руководителя практики отрицательный. Практику не проходил.	неудовлетворительно