

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2024 13:14:17
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова

17.05.2024 протокол №8

Медицинский институт

Кафедра кардиологии

**Рабочая программа практики
Производственная (клиническая) практика (базовая)**

Квалификация врач-генетик
выпускника _____

Наименование 31.08.30
специальности *Шифр*
Генетика
Наименование _____

Форма обучения очная _____

Кафедра – Кафедра кардиологии
разработчик *Наименование* _____

Выпускающая Кафедра кардиологии
кафедра *Наименование* _____

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.30. «Генетика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. №1073

Авторы программы: к.м.н., доцент Колбасин Лев Николаевич
к.б.н., доцент Солтыс Татьяна Викторовна

Согласование программы:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на кафедральном заседании, кафедры кардиологии

Протокол № 6/1 от 22.04.2024г.

Зав. кафедрой, к.м.н. доцент _____ Урванцева И.А.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании УМС института, Протокол № 6 от 25.04.2024г.

Председатель УМС, к.м.н., ст.преподаватель _____ Васильева Е.А.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого Совета МИ БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет»

Протокол № 8 от 17.05.2024г.

Председатель Ученого Совета МИ,
директор МИ, д.м.н., профессор _____ Коваленко Л.В.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики

к.м.н., доцент Колбасин Л. Н.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

1.1. ЦЕЛЬ подготовка квалифицированного врача-генетика способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ

сформировать умения:

профилактическая деятельность:

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни;
- организовывать и проводить профилактические осмотры взрослых, а также иные мероприятия по профилактике и раннему выявлению наследственных заболеваний;

диагностическая деятельность:

- интерпретировать результаты лабораторного, инструментального обследования пациентов с наследственными заболеваниями;
- работать с разными источниками информации;
- структурировать и анализировать первичную информацию;
- делать выводы на основе полученной информации;
- провести объективное клиническое обследование пробанда, родителей и других родственников;
- сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование;

- оценить результаты лабораторных методов диагностики;
- провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами;
- пользоваться компьютерными диагностическими программами;
- рассчитать повторный генетический риск;
- составить генетический прогноз для конкретной семьи;
- в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза;
- внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней;
- проводить медико-генетические консультации при разных ситуациях;

лечебная деятельность:

- разработать план лечения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- руководствоваться порядками, стандартами и клиническими рекомендациями оказания медицинской помощи пациентам с наследственными заболеваниями;
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению, и контролировать качество ведения медицинской документации;
- оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах;

реабилитационная деятельность:

- определять необходимость, целесообразность и своевременность проведения реабилитационных программ и мероприятий пациентам с наследственными заболеваниями;
- назначать необходимые средства, необходимые для реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;
- представлять статистические показатели в установленном порядке;

психолого-педагогическая деятельность:

- оформить медицинскую документацию;
- пропагандировать медико-генетические знания среди специалистов и населения;

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей;
- структурно излагать информацию;
- быть открытым и доброжелательным в общении;
- строить коммуникации и устанавливать контакт с людьми;

- слушать и вести беседу, учитывать эмоциональное состояние собеседника;
- иметь навыки убеждения, разрешения конфликтных ситуаций, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений;
- соблюдать нормы и правила делового этикета;
- повышать свою квалификацию, а также квалификацию среднего медицинского персонала;
- соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами.

сформировать навыки:

профилактическая деятельность:

- проведения оздоровительных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
- проведения профилактических осмотров среди взрослого населения;

диагностическая деятельность:

- направления пациентов с наследственными заболеваниями на консультацию к специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- направления пациентов с наследственными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- направления пациентов с наследственными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- осмотр (консультация) пациентов с наследственными заболеваниями;
- работы с видеодиагностическими программами по наследственным синдромам;
- использования методов генетического анализа;
- использования методов синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней;
- расчета генетического риска;

лечебная деятельность:

- ведения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- проведения мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациентов с наследственными заболеваниями;
- составления и мониторинга выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;

психолого-педагогическая деятельность:

- коммуникативного мастерства при проведении медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики;

организационно-управленческая деятельность:

- ведения медицинской документации;
- проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- навыки информационного обеспечения процессов межличностных коммуникаций;
- навыки работы с внешними организациями, принципами построения и информационного обеспечения системы внутренних коммуникаций;
- корпоративными коммуникационными каналами и средствами передачи и получения информации, в том числе по принципу обратной связи.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающими

заболеваниями;

– проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей;

лечебная деятельность:

– ведения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

– составления и мониторинга выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за медицинской помощью;

организационно-управленческая деятельность:

– применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;

– организации и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;

– организации оценки качества оказания помощи пациентам;

– ведения учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;

– создания в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– соблюдения основных требований информационной безопасности.

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.30 Генетика.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики

Семестр	Место проведения, объект
2, 3, 4	БУ ВО «Сургутский государственный университет», Симуляционно-тренинговый аккредитационный центр
2, 3, 4	БУ ХМАО-Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства».

4. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – стационарный или выездной

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – непрерывно

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (клинической) практики

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе ординатуры должен приобрести следующие знания, умения, навыки по: универсальным, профессиональным компетенциям:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
Универсальные		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать:</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и клинических задач; <u>уметь:</u> - на основании полученных клинико-лабораторных данных провести дифференциальный диагноз заболеваний; <u>владеть:</u> - на основании дифференциально-диагностического поиска определить наследственные заболевания у пациентов и установить диагноз в соответствии с МКБ-10.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>знать:</u> - вопросы этики и деонтологии в медицине и генетике; - основы законодательства о здравоохранении и основные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; <u>уметь:</u> - применять на практике этические и деонтологические принципы общения с сотрудниками и пациентами; <u>владеть:</u> - умением определить должный объем консультативной помощи и проведение коррекционно-диагностических и лечебных мероприятий.

УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую и медицинскую генетику; - основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии; - клиничко-, молекулярно- генетические характеристики частой наследственной и врождённой патологии; - учебную и научную литературу; - нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, ИПДС и интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории; - навыками ведения дискуссии на профессиональные темы.
------	---	--

Профессиональные

ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальные диагностические признаки, позволяющие заподозрить наследственную патологию; - сроки наблюдения за пациентами и членами их семей из групп риска по наследственной и врождённой патологии; - сроки диспансерного наблюдения пациентов с ФКУ, галактоземией и др.; - методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения и МГК. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о пациенте (анамнез); - подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию; - формировать группы риска осуществлять взаимодействие с другими службами; - здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; - основами синдромологического анализа; - основами ведения медицинской документации.
------	--	---

ПК-3	<p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать медицинские средства защиты; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; - применением основных технических средств индивидуальной и медицинской защиты.
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врожденной и мультифакториальной патологий; - современные подходы к классификации наследственной, врожденной и мультифакториальной патологии. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами синдромологического анализа; - методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врожденного заболевания; - технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС.
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, динамику клинической картины наследственных болезней, врожденной и мультифакториальной патологий; - знать основные принципы терапии НБО и др. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать дальнейшее развитие болезни; - составлять план, обследовать, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических; - рассчитать диетотерапию при ряде НБО; - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития; - пациента методикой выбора и взятия биологического материала для исследований основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде НБО.

ПК-7	Готовность к оказанию медико-генетической помощи	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий; - методы медицинской генетики; - этических и деонтологических, а также правовых норм оказания медико-генетической помощи. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о пациенте (анамнез); - подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию; - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических; - формировать группы риска; - осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов и составления плана профилактики. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-генеалогическим методом; - методикой расчёта генетического риска; - методикой установления типа наследования; - алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания; - методикой консультирования методикой разъяснения информации в доступной форме.
ПК-8	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила медицинской эвакуации. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования; - навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей
ПК-9	Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врождённой патологии (показания, эффективность и т.п.); - общественные реабилитационные организации. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию; - осуществлять преемственность между ЛПУ; - обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оценки эффективности проводимой терапии.

ПК-11	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы медико-социальной экспертизы; основные требования информационной безопасности в области генетики; - общие вопросы организации медико-генетической службы в Российской Федерации (в том числе лабораторной), систему взаимодействия с больнично-поликлиническими учреждениями, родильными домами, системой медико-социальной экспертизы, другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и др.; - формы планирования и отчетности своей работы. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы; - составлять отчет о работе; - вести учетно-отчетную документацию, осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации потока пациентов методикой расчета потребности в различных видах медико-генетического консультирования.
ПК-12	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.; - методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространенности наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей; - принципы мониторинга ВПР. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-статистические показатели (доля наследственной и врожденной патологии в структуре патологии, смертности и т.п., причины колебаний показателей, региональных различий и др.). <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - популяционно-статистическими методами.
ПК-13	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила медицинской эвакуации. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования; - навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей

7.2. В результате прохождения практики ординатор должен:

	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Знать	<ul style="list-style-type: none">– общие вопросы организации медико-генетической службы в Российской Федерации (в том числе лабораторной), систему взаимодействия с больнично-поликлиническими учреждениями, родильными домами, системой медико-социальной экспертизы, другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и др.;– основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;– основы трудового законодательства;– правила по охране труда и пожарной безопасности;– правила внутреннего трудового распорядка, санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения;– медицинскую этику психологию профессионального общения;– формы планирования и отчетности своей работы;– правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;– правила эксплуатации оргтехники и медицинского оборудования своего рабочего места;– методики сбора и медико-статистического анализа о частоте и распространённости наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;– принципы организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;– анатомо-физиологические особенности организма человека (как в целом, так и отдельных органов и систем) на различных этапах онтогенеза (плод, ребенок, и т.д.) в норме и патологии;– взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;– основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии и других общемедицинских дисциплин;– клиническую генетику;– современную классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и дифференциальную диагностику наиболее часто встречающихся синдромов врождённых пороков развития (в том числе хромосомных), моногенных болезней и мультифакторных состояний;– принципы расчета повторного генетического риска при различных формах наследственных заболеваний;– современные методы параклинической и лабораторной (в том числе и специальные генетические) диагностики основных врождённых, наследственных и наследственно обусловленных нозологических форм и патологических состояний;– показания к проведению цитогенетического, молекулярно-цитогенетического, молекулярно-генетического и биохимического обследования для различных категорий консультирующихся;– правила и способы получения биологического материала для проведения лабораторных и молекулярно-генетических исследований, необходимых для дифференциальной диагностики заболеваний;– методы консервирования, хранения и обезвреживания биологического материала;– влияние биологических факторов на результаты исследований;– принципы организации контроля качества лабораторных исследований; порядок и основные требования к его проведению;– современные методы и подходы к терапии наследственной и наследственно обусловленной патологии человека: основы генной и клеточной терапии, принципы диетотерапии при наследственных болезнях обмена, принципы таргетной противоопухолевой терапии и др.;– порядок лекарственного обеспечения больных с наследственной патологией;– принципы оказания медико-генетической помощи (основы медико-генетического консультирования);– методы профилактики врождённой и наследственной патологии – принципы и уровни мониторинга врождённой и наследственной патологии, принципы разработки

	<p>профилактических мероприятий при выявлении тератогенных воздействий – основы тератогенеза, механизмы действия различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов) – методы ранней и пресимптоматической диагностики, методы выявления и формирования групп риска по развитию врождённой и наследственной патологии, в том числе у плода и новорождённого – принципы организации массового скрининга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) новорожденных на наследственные болезни обмена и нарушения слуха; 2) массового пренатального скрининга для выявления патологии плода, характеристику используемых методов <p>– принципы организации селективного скрининга, характеристику используемых методов</p> <p>– показания и сроки беременности для проведения дородовой диагностики; методы дородовой диагностики;</p> <p>– принципы диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, подозрением на наследственные нарушения или их носительство;</p> <p>– основы работы с информационно-поисковыми системами для диагностики наследственных болезней;</p> <p>– психологические и морально-этические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики;</p> <p>– вопросы реабилитации пациентов с наследственной патологией и членов их семей.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о состоянии здоровья консультирующегося (пациенте) и членах его семьи (составлять родословную, рассчитывать генетический риск и др.); – оценивать физическое и нервно-психическое развитие/состояние пациента; – выполнять перечень работ и услуг для подтверждения или исключения диагноза наследственного заболевания: клинический осмотр, составление плана обследования; – выполнять перечень работ и услуг для лечения наследственных болезней и врождённой патологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и при чрезвычайных ситуациях; – выполнять перечень работ и услуг для профилактики манифестации клинических симптомов болезни, повторного случая рождения ребёнка с врождённой или наследственной патологией в отягощённых семьях и возникновения наследственной и врождённой патологии у детей супружеских пар из группы риска и др.; – организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала; – вести необходимую медицинскую документацию; – составлять план своей работы, отчет о работе медико-генетической консультации (кабинета) за год и проводить анализ этой работы; – проводить анализ динамики частоты и распространённости врождённой и наследственной патологии в регионе; – проводить анализ эффективности работы медико-генетической службы (медикогенетического консультирования, программ скрининга); – осуществлять пропаганду медико-генетических знаний.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -методами медицинской генетики (клинико-генеалогическим, близнецовым, популяционно-статистическим, основными методами лабораторной диагностики); –методикой сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания; – методикой оценки генетического риска; –алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания (синдромологический подход), в том числе с использованием ИПДС; – методикой медико-генетического консультирования; – методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента; –методами лечения и профилактики врождённой и наследственной патологии; –методами диспансеризации пациентов и членов их семей из группы риска по врождённой и наследственной патологии.

7. СОДЕРЖАНИЕ производственной (клинической) практики

Общая трудоемкость практики 2268 часов, 63 зачетных единицы.

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего и промежуточного контроля
			Лекции	Практика		
1	Стационарный этап					
1.1	Симуляционный курс	II		108	ПК-5, ПК-7,	Выполнение манипуляций согласно оценочному листу
1.2	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	II		324	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Ведение дневника, собеседование
1.3	Промежуточный контроль (зачет)				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита отчета по практике (решение ситуационных задач)
1.4	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	III		648	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Ведение дневника; собеседование.
1.5	Промежуточный контроль (зачет)				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита отчета по практике (собеседование, решение ситуационных задач)
2	Стационарный этап					
2.1	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	IV		1188	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Ведение, дневника; собеседование.
2.2	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита отчета по практике (собеседование, решение ситуационных задач)
Итого				2268	УК-1, УК-2,	

			УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-11, ПК-12, ПК-13	
--	--	--	---	--

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО производственной (клинической) практике (базовой)

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде приложения к программе практики (приложение 3)

Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
Практические умения (универсальные)				
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний	I-II		

3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников	IV		
4	Уметь оформить медицинскую документацию	IV		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами	IV		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей	IV		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером	IV		
8	Составление плана лечения	III-IV		
9	Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики	III-IV		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами	III-IV		
Практические умения (специальные)				
1	Владеть методами генетического анализа	IV		
2	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование	III-IV		
3	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами	II-III		
4	Уметь рассчитать повторный генетический риск	III-IV		
5	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи	III-IV		
6	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза	III-IV		
7	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней	III-IV		
8	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней	III-IV		

* - уровни овладения:

I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

II уровень - принять участие, оценить

III уровень - выполнить под руководством

IV уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			

<p>Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку</p>
2 этап			
<p>У обучающегося не сформировано более 50% компетенций</p>	<p>Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций</p>	<p>Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций</p>	<p>Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1 Рекомендуемая литература

10.1.1 Основная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.	Клиническая генетика: учебник	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020.	81
2	Мутовин Г. Р.	Клиническая генетика: геномика и протеомика наследственной патологии.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.	16
3	Мутовин Г.Р.	Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: Гриф УМО по классическому университетскому образованию	Moscow: ГЭОТАР- Медиа, 2010, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html	1
4	Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А.	Клиническая генетика.	Moscow: ГЭОТАР- Медиа, 2015, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435700.html	1
5	Коничев А. С., Севастьянова Г. А., Цветков И. Л.	Молекулярная биология: Учебник для вузов.	Москва: Юрайт, 2021, https://urait.ru/bcode/459165	1
6	Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А.	Клиническая генетика: учебник.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html	1

10.1.2 Дополнительная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Лисицин Ю. П.	Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения	Казань: НПО"Медикосервис", 1999.	24
2	Алексеев Л. П., Бочков Н. П., Гинтер Е. К., Пузырев В. П.	Наследственные болезни: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2012.	3

3	Льюин Б.	Гены.	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	2
4		Наследственные болезни. Полный справочник.	Саратов: Научная книга, 2019, http://www.iprbookshop.ru/80196.html .	1
5	Азова М.М.	Общая и медицинская генетика. Задачи: учебное пособие.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459799.html	1
6	Авилова Т. М., Мохаммад А. Н., Кривицкая А. Н.	Генетика человека. Наследственные болезни.	Волгоград: ВолгГМУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/141171 .	1
7	Мустафин Р.Н., Сайфуллина Е.В., Мурзабаева С. Ш., Марданова А. К., Хуснутдинова Э. К	Наследственные болезни обмена веществ: учебное пособие.	Уфа: БГМУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/155776 .	1
8	Гинтер Е. К., Пузырев В. П.	Наследственные болезни: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	3

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования Scopus, http://www.scopus.com/
2	Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core; https://clarivate.com/cis/solutions/web-of-science/
3	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ), http://www.scsml.rssi.ru
4	Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета, http://medlib.tomsk.ru
5	FreeMedicalJournals, http://www.freemedicaljournals.com
6	BMN, http://www.bmn.com

10.3 Перечень информационных технологий

10.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Операционные системы Microsoft
---	--------------------------------

10.3.2 Перечень информационных справочных систем

1	http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру
2	http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс

*Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной 10-15.

**Обязательно в наличии метод. указания к самостоятельной работе.

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

Производственная (клиническая) практика осуществляется на основании БУ ХМАО-Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства».

Договор № от № от Дополнительное соглашение № от Срок действия договора до полного исполнения сторонами обязательств.

Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра № 1 Б, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами: телементор, синтомед, ANATOMAGE 4. Интерактивный комплекс – 3D Патанатомия, advanced VenerpunctureArm, Limbs&ThingsLtd, тренажер для проведения инъекций, тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки, тренажер измерения АД, BT-CEAB2, BTIncSeoulbranch, UN/DGN-VAult, Honglian. Z990, Honglian. тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, негатоскоп, SAMII, ExcellusTecnologies, аускультативный манекен, PAT, ExcellusTecnologies, Аускультативный манекен Система аускультации у постели больного SimulScore, тренажер абдоминального пациента, Limbs&Things, клинический тренажер для обследования мужского таза Limbs&Things, NursingBaby, тренажер для обучения навыкам ухода и лечения ряда пациентов стационарного отделения для новорожденных NursingKid, тренажер для отработки навыков по уходу и лечению ряда стационарных пациентов детского возраста, усовершенствованный бедфордский манекен женский/мужской Adam, Rouilly, тренажер катетеризации мочевого пузыря Limbs&ThingsLtd, симулятор для отработки навыков зондового кормления, KokenCo, SimBaby,Laerdal, манекен новорожденного ребенка для отработки навыков реанимации новорожденных, ResuscBaby, Laerdal, тренажер для обучения технике СЛР и спасения детей, манекен удушья ребенка Adam, Rouilly, манекен удушья взрослого Adam, Rouilly, BT-CPEA, BTIncSeoulbranch, SaveManAdvance, KokenCo, Ltd, тренажер Труман-Травма, симулятор сердечно-легочной реанимации (СЛР) SHERPA, компьютерный робот-симулятор Аполлон, CAE Healthcare, компьютерный робот-симулятор СимМэн 3G, макет автомобиля скорой медицинской помощи, ПО "Зарница", манекен-тренажер 15 отведений ЭКГ, Nasco/Simmulaids. Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений Nasco/Simmulaids, фантом-симулятор люмбальной пункции, KyotoKagakuCo, Ltd, педиатрический манекен-имитатор для обучения люмбальной пункции. LT00310. LM-027, тренажер для постановки клизмы. Перевязочные средства, медицинская мебель, расходные материалы - в количестве достаточном для освоения умений и навыков, предусмотренных профессиональной деятельностью, индивидуально. Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований: Роли для стандартизированных пациентов. Библиотека ситуационных задач. Библиотека клинических сценариев. Библиотека оценочных листов.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При организации производственной (клинической) практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в медицинскую организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитываются состояние здоровья, и соответствие требованиям по доступности, при этом обеспечиваются:

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений, наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Прохождение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;
- увеличение сроков обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Планируемые результаты программы практики

Генетика

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика (базовая/вариативная)

(Указывается вид и тип практики)

1.2. Цель практики – подготовка квалифицированного врача-генетика способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

2. Задачи практики:

сформировать умения:

профилактическая деятельность:

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни;
- организовывать и проводить профилактические осмотры взрослых, а также иные мероприятия по профилактике и раннему выявлению наследственных заболеваний;

диагностическая деятельность:

- интерпретировать результаты лабораторного, инструментального обследования пациентов с наследственными заболеваниями;
- работать с разными источниками информации;
- структурировать и анализировать первичную информацию;
- делать выводы на основе полученной информации;
- провести объективное клиническое обследование пробанда, родителей и других родственников;
- сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование;
- оценить результаты лабораторных методов диагностики;
- провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами;
- пользоваться компьютерными диагностическими программами;
- рассчитать повторный генетический риск;
- составить генетический прогноз для конкретной семьи;
- в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза;
- внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней;

- проводить медико-генетические консультации при разных ситуациях;

лечебная деятельность:

- разработать план лечения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- руководствоваться порядками, стандартами и клиническими рекомендациями оказания медицинской помощи пациентам с наследственными заболеваниями;
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению, и контролировать качество ведения медицинской документации;
- оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах;

реабилитационная деятельность:

- определять необходимость, целесообразность и своевременность проведения реабилитационных программ и мероприятий пациентам с наследственными заболеваниями;
- назначать необходимые средства, необходимые для реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;
- представлять статистические показатели в установленном порядке;

психолого-педагогическая деятельность:

- оформить медицинскую документацию;
- пропагандировать медико-генетические знания среди специалистов и населения;

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей;
- структурно излагать информацию;
- быть открытым и доброжелательным в общении;
- строить коммуникации и устанавливать контакт с людьми;
- слушать и вести беседу, учитывать эмоциональное состояние собеседника;
- иметь навыки убеждения, разрешения конфликтных ситуаций, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений;
- соблюдать нормы и правила делового этикета;
- повышать свою квалификацию, а так же квалификацию среднего медицинского персонала;
- соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами.

сформировать навыки:

профилактическая деятельность:

- проведения оздоровительных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
- проведения профилактических осмотров среди взрослого населения;

диагностическая деятельность:

- направления пациентов с наследственными заболеваниями на консультацию к специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- направления пациентов с наследственными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- направления пациентов с наследственными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- осмотр (консультация) пациентов с наследственными заболеваниями;
- работы с видеодиагностическими программами по наследственным синдромам;
- использования методов генетического анализа;
- использования методов синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней;
- расчета генетического риска;

лечебная деятельность:

- ведения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- проведения мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациентов с наследственными заболеваниями;
- составления и мониторинга выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;

психолого-педагогическая деятельность:

- коммуникативного мастерства при проведении медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики;

организационно-управленческая деятельность:

- ведения медицинской документации;
- проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- навыки информационного обеспечения процессов межличностных коммуникаций;
- навыки работы с внешними организациями, принципами построения и информационного обеспечения системы внутренних коммуникаций;
- корпоративными коммуникационными каналами и средствами передачи и получения информации, в том числе по принципу обратной связи.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

– предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

– проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающих заболеваниями;

– проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей;

лечебная деятельность:

– ведения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

– составления и мониторинга выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за медицинской помощью;

организационно-управленческая деятельность:

– применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;

– организации и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;

– организации оценки качества оказания помощи пациентам;

– ведения учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;

– создания в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– соблюдения основных требований информационной безопасности.

3. Объем практики: 2268 часов 8 недель

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к базовой части учебного плана образовательной программы. Производственная (клиническая) практика базируется на основе полученных ранее знаний по дис-

циплинам: генетика, мониторинг врожденных пороков развития, методы секвенирования генома на современном этапе, медико-генетическое консультирование, современные представления о структурно-функциональной организации хромосом, генетике стволовых клеток, генетике опухоли.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности, физиотерапия (адаптационная программа), персонифицированная медицина.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

Производственная (клиническая) практика проводится во 2, 3, 4 семестрах на базах БУ ВО «Сургутский государственный университет» (Симуляционно-тренинговый аккредитационный центр) и БУ ХМАО-Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства».

Форма проведения практики: – непрерывно

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код компетенции	Формулировка компетенции
Универсальные	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Профессиональные	
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями
ПК-7	Готовность к оказанию медико-генетической помощи
ПК-8	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
ПК-9	Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

ПК-11	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-12	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей
ПК-13	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии;
- клинико-, молекулярно- генетические характеристики частой наследственной и врождённой патологии;
- учебную и научную литературу;
- нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и клинических задач;
- вопросы этики и деонтологии в медицине и генетике;
- общую и медицинскую генетику;
- основы законодательства о здравоохранении и основные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врождённой и мультифакториальной патологий;
- современные подходы к классификации наследственной, врождённой и мультифакториальной патологии;
- этиологию, патогенез, динамику клинической картины наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий;
- знать основные принципы терапии НБО и др.;
- методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врождённой патологии (показания, эффективность и т.п.);
- общественные реабилитационные организации;
- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы медико-социальной экспертизы; основные требования информационной безопасности в области генетики;
- общие вопросы организации медико-генетической службы в Российской Федерации (в том числе лабор. торной), систему взаимодействия с больнично-поликлиническими учреждениями, родильными домами, системой медико-социальной экспертизы, другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и др.;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;
- методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространённости наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;
- принципы мониторинга ВПР;
- сроки наблюдения за пациентами и членами их семей из групп риска по наследственной и врождённой патологии;
- сроки диспансерного наблюдения пациентов с ФКУ, галактоземией и др.;
- методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения и МГК.

Уметь:

- на основании полученных клинико-лабораторных данных провести дифференциальный диагноз заболеваний;
- применять на практике этические и деонтологические принципы общения с сотрудниками и пациентами;
- пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, ИПДС и интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала;
- получать информацию о пациенте (анамнез);
- подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию;
- формировать группы риска осуществлять взаимодействие с другими службами;
- здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов;
- использовать медицинские средства защиты;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе

данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ;

- уметь прогнозировать ~~дней~~ развитие болезни;
- составлять план, обследовать, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;
- рассчитать диетотерапию при ряде НБО;
- обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка;
- вести медицинскую документацию;
- осуществлять преемственность между ЛПУ;
- обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО;
- составлять план работы;
- составлять отчёт о работе;
- вести учётно-отчётную документацию, осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения;
- анализировать медико-статические показатели (доля наследственной и врождённой патологии в структуре патологии, смертности и т.п., причины колебаний показателей, региональных различий и пр.);
- оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах.
- проводить дифференциально-диагностический поиск, определить наследственные заболевания у пациентов и установить диагноз в соответствии сМКБ-10;

Владеть

- уметь определить должный объем консультативной помощи и проведения коррекционно-диагностических и лечебных мероприятий;
- навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории;
- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы;
- минимальными диагностическими признаками, позволяющими заподозрить наследственную патологию;
- основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента;
- основами синдромологического анализа;
- основами ведения медицинской документации;
- приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
- применением основных технических средств индивидуальной и медицинской защиты;
- основами синдромологического анализа;
- методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врождённого заболевания;
- технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС;
- основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития;
- пациента методикой выбора и взятия биологического материала для исследований основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде НБО;
- основами оценки эффективности проводимой терапии;
- методикой организации потока пациентов методикой расчёта потребности в различных видах медико-генетического консультирования;
- популяционно-статистическими методами;
- правила медицинской эвакуации;
- навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования;
- навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей;

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

**Совместный рабочий график (план) проведения практики ординатора
Генетика**

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика (базовая/вариативная)

(Указывается вид и тип практики)

Сроки проведения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

График прохождения производственной клинической практики *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Консультации			
Отделение МО			
Симуляционно-тренинговый центр МИ			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ)**

Квалификация выпускника врач-генетик

Наименование специальности 31.08.30
Шифр
Генетика
Наименование

Форма обучения очная

Кафедра – разработчик Кафедра кардиологии
Наименование

Выпускающая кафедра Кафедра кардиологии
Наименование

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры кардиологии
«_16_»_05___2023г., протокол № 11

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент

И.А. Урванцева

Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения производственной (клинической) практики (базовой):

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знает	Умеет	Владеет
-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и клинических задач.	-на основании полученных клиничко-лабораторных данных провести дифференциальный диагноз заболеваний.	-на основании дифференциально-диагностического поиска определить наследственные заболевания у пациентов и установить диагноз в соответствии с МКБ-10.

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знает	Умеет	Владеет
-вопросы этики и деонтологии в медицине и генетике; -основы законодательства о здравоохранении и основные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.	-применять на практике этические и деонтологические принципы общения с сотрудниками и пациентами.	-умением определить должный объем консультативной помощи и проведение коррекционно-диагностических и лечебных мероприятий.

УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Знает	Умеет	Владеет
-общую и медицинскую генетику; -основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии; -клиничко-, молекулярно-генетические характеристики частой наследственной и врождённой патологии; -учебную и научную литературу; -нормативно-правовые	-пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, ИПДС и интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала -проводить дискуссии на профессиональные темы.	- навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории; - навыками ведения

документы, ИПДС и интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности.		
---	--	--

ПК – 2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

Знает	Умеет	Владеет
-минимальные диагностические признаки, позволяющие заподозрить наследственную патологию; -сроки наблюдения за пациентами и членами их семей из групп риска по наследственной и врождённой патологии; -сроки диспансерного наблюдения пациентов с ФКУ, галактоземией и др.; -методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения и МГК.	-получать информацию о пациенте (анамнез); -подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию; -формировать группы риска осуществлять взаимодействие с другими службами; -здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов.	- основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; - основами синдромологического анализа; - основами ведения медицинской документации.

ПК – 3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Знает	Умеет	Владеет
-основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	-использовать медицинские средства защиты; -проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.	-приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; -применением основных технических средств индивидуальной и медицинской защиты.

ПК – 5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знает	Умеет	Владеет

<p>-этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врождённой и мультифакториальной патологий;</p> <p>-современные подходы к классификации наследственной, врождённой и мультифакториальной патологии.</p>	<p>-определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ.</p>	<p>-основами синдромологического анализа;</p> <p>- методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врождённого заболевания;</p> <p>- технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС.</p>
---	--	---

ПК – 6 Готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями

Знает	Умеет	Владеет
<p>-этиологию, патогенез, динамику клинической картины наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий;</p> <p>- знать основные принципы терапии НБО и др.</p>	<p>-уметь прогнозировать развитие болезни;</p> <p>-составлять план, обследовать, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;</p> <p>-рассчитать диетотерапию при ряде НБО;</p> <p>-обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка.</p> <p>-проводимой терапии при ряде НБО.</p>	<p>-основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента;</p> <p>-методикой выбора и взятия биологического материала для исследований основами оценки эффективности.</p>

ПК – 7 Готовность к оказанию медико- генетической помощи

Знает	Умеет	Владеет
<p>-этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий;</p> <p>-методы медицинской генетики;</p>	<p>-получать информацию о пациенте (анамнез);</p> <p>-подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию;</p> <p>-оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;</p> <p>-формировать группы риска;</p>	<p>-клинико-генеалогическим методом;</p> <p>-методикой расчёта генетического риска;</p> <p>-методикой установления типа наследования;</p> <p>-алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания;</p> <p>-методикой медико-</p>

-этических и деонтологических, а также правовые нормы оказания медико-генетической помощи.	-осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов и составления плана профилактики.	генетического консультирования; - методикой разъяснения информации в доступной форме.
--	--	--

ПК – 8 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Знает	Умеет	Владеет
-правила медицинской эвакуации.	-оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах.	-навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования; - навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей

ПК – 9 Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

Знает	Умеет	Владеет
- методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врождённой патологии (показания, эффективность и т.п.); - общественные реабилитационные организации.	-вести медицинскую документацию; - осуществлять преемственность между ЛПУ; - обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО.	-основами оценки эффективности проводимой терапии.

ПК – 11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Знает	Умеет	Владеет
--------------	--------------	----------------

<p>-Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- основы медико-социальной экспертизы;</p> <p>- основные требования информационной безопасности в области генетики;</p> <p>- общие вопросы организации медико-генетической службы в Российской Федерации(в том числе лабораторной), систему взаимодействия с больнично-поликлиническими учреждениями, родильными домами, системой медико-социальной экспертизы, другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и др.;</p> <p>- формы планирования и отчетности своей работы.</p>	<p>-составлять план работы;</p> <p>- составлять отчёт о работе;</p> <p>- вести учётно-отчётную документацию, осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения.</p>	<p>-методикой организации потока пациентов</p> <p>методикой расчёта потребности в различных видах медико-генетического консультирования.</p>
--	--	--

ПК – 12 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей

Знает	Умеет	Владеет
<p>-правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;</p> <p>-методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространённости наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;</p>	<p>- анализировать медико-статистические показатели (доля наследственной и врождённой патологии в структуре патологии, смертности и т.п., причины колебаний показателей, региональных различий и др.).</p>	<p>- популяционно-статистическими методами.</p>

ПК – 13 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе

участию в медицинской эвакуации

Знает	Умеет	Владеет
-правила медицинской эвакуации.	-оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах.	- навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования; - навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по допуску и проведению зачета:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

- своевременно выполнившие отдельные этапы прохождения практики, согласно индивидуальному заданию на производственной (клинической) практике ординатора;
- регулярно и своевременно заполняющие разделы практики в дневнике ординатора, в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части отчета по практике
- своевременно заполнившие и составившие отчет по проведенной работе после каждого раздела практики
- получившие положительную характеристику от организации по предусмотренным разделам практики.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 2 -го, 3 -го (зачет) и 4-го (зачет с оценкой) семестров в устной форме в виде:

защиты отчета ординатора

собеседования по вопросам

решение ситуационных (клинических) задач / защита (представление) клинического случая.

<i>Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»</i>	<i>Вид задания</i>
Примерные вопросы к зачету: 1. Техника проведения непрямого массажа сердца. 2. Техника проведения искусственного дыхания. 3. Техника внутривенного введения препаратов. 4. Методика расчёта генетического риска. 5. Методика составления родословной. 6. Методология медико-генетического консультирования. 7. Интерпретация данных биохимического анализа крови. 8. Интерпретация данных пренатального скрининга. 9. Технология расчёта Мом. 10. Особенности питания детей с муковисцидозом. 11. Принципы и подходы к диетотерапии детей с фенилкетонурией.	Теоретический/ практический
<i>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</i>	<i>Вид задания</i>

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДА	Теоретический/ практический
<p>Ситуационная задача № 1</p> <p>Ребёнок от I беременности, протекавшей с токсикозом в I триместре, в III триместре – следы белка в моче, умеренные отёки на ногах. Комбинированный пренатальный скрининг I и II триместров не проводился (отказ). Роды I срочные, осложнившиеся слабостью родовой деятельности (I период – 18 часов, II период – 30 мин). Проводилась стимуляция окситоцином. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей и трахеи. Ребёнок (мальчик) родился с массой тела 2900 г, длиной 48 см. Кожные покровы с розовые, выражен акроцианоз. Крик слабый. Брахицефалическая форма черепа. Выражен черепно-лицевой дизморфизм и стигмы дизэмбриогенеза: косой разрез глаз, эпикант. Высокое готическое нёбо, маленькие низко расположенные ушные раковины, недоразвитие костей носа, прогнатизм. Б.Р. – 1,5x1,5 см. Выражена мышечная гипотония, снижение рефлексов спинального автоматизма. Брахидактилия кистей, поперечная ладонная складка 18 на левой ладони. Грудная клетка обычной формы. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца достаточно громкие, систолический шум в III межреберье слева от грудины, диастолический шум. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,0 см. Селезёнка у края подреберья. Наружные половые органы сформированы правильно по мужскому типу. Яички над входом в мошонку (крипторхизм). Анус есть. Стул – меконий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Составьте план обследования. 3. Составьте план терапевтической помощи (лечения). 4. Предложите план профилактических мероприятий. 5. Какие данные Вы могли бы получить при проведении комбинированного пренатального скрининга I и II триместров, Ваши действия. <p>Ситуационная задача № 2</p> <p>В медико-генетическую консультацию обратились родители мальчика 4-х лет, направленные педиатром и невропатологом, в связи с симптомами мышечной слабости и подозрением на наследственное нервно-мышечное заболевание. Родители также обеспокоены, что их сын испытывает затруднения при различных движениях (переваливающаяся походка, двигательная неловкость и быстрая утомляемость), особенно при вставании на ноги, подъёме по лестнице, беге. Из анамнеза известно, что у мальчика отмечалась задержка темпов раннего моторного развития. При осмотре признаков дизморфий нет, отмечается небольшая гипертрофия икроножных мышц, при вставании из положения «на корточках» больной использует приём Говерса, небольшая деформация позвоночника – усиление лордоза и кифоза соответствующих отделов. Признаков умственной отсталости не отмечается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Составьте план обследования. 3. Составьте план терапевтической помощи (лечения). 4. Предложите план профилактических мероприятий (медико-генетической помощи). 	

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>Примерный перечень практических навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза, составление плана обследования 2. Составление родословной, определение типа наследования 3. Расчёт генетического риска 4. Физикальные методы обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 5. Техника антропометрических измерений: взвешивание на электронных весах; измерение длины тела ростомером, сантиметровой лентой; измерение окружности груди, головы, плеча, бедра, голени 6. Техника измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях 7. Измерение температуры тела электронным термометром (в подмышечной области, ректально) 8. Синдромологический подход 9. Проведение клинической и дифференциальной диагностики наследственной и врожденной патологии на до лабораторном уровне 10. Определение необходимости дополнительной консультации специалистами различного профиля, ведение дискуссии (участие в консилиуме) 11. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами (как стационарными (на CD-R), так и интернет-ресурсы) 12. Навыками оказания скорой и неотложной помощи (первичная обработка ран, наложение повязки на рану, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; остановка наружного кровотечения, иммобилизация поврежденной конечности, иммобилизация при переломе позвоночника) 13. Выбор и взятие биологического материала для проведения генетических тестов 14. Проведение рутинных методов генетического анализа (цитогенетического, биохимического, ПЦР-анализ) 15. Определение показаний и назначение инструментальных и лабораторных (в т.ч. специальных генетических) исследований 16. Интерпретация результатов лабораторных (коагулограмма, кислотнощелочное состояние, определение группы крови и резус-фактора, техника определения групповой и резус-совместимости крови донора и реципиента, биологическая проба) и специальных методов диагностики (морфологических, биохимических, молекулярногенетических, цитогенетических, иммунологических и др.) 17. Интерпретация результатов ЭКГ, ФКГ, ЭЭГ, КТМ, МРТ, ЭНМГ, УЗИ и других исследований 18. Разъяснение консультируемому в доступной форме содержание медикогенетического прогноза в семье, заключения 19. Обоснование тактики лечения и схемы диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка (на дому, в детском специализированном учреждении, стационаре) 20. разработка стратегии профилактики повторного случая в отягощённых семьях 21. Ведение медицинской документации. 	<p>Теоретический/ практический</p>

Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

- ведение ординаторами дневника прохождения практики;

- характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);
- демонстрацию практических навыков ординатором;
- уровень сформированности у ординатора компетенций.

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
Практические умения (универсальные)				
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний	I-II		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников	IV		
4	Уметь оформить медицинскую документацию	IV		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами	IV		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей	IV		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером	IV		
8	Составление плана лечения	III-IV		
9	Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики	III-IV		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами	III-IV		
Практические умения (специальные)				
1	Владеть методами генетического анализа	IV		
2	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование	III-IV		
3	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами	II-III		

4	Уметь рассчитать повторный генетический риск	III-IV		
5	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи	III-IV		
6	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза	III-IV		
7	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней	III-IV		
8	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней	III-IV		

* - уровни овладения:

V уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

VI уровень - принять участие, оценить

VII уровень - выполнить под руководством

VIII уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсут- ствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетвори- тельно» (зачтено) или пороговый уро- вень освоения ком- петенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или доста- точный уровень освоения компетен- ции	Оценка «отлично» (за- чтено) или повышен- ный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демон- стрирует неспособность применять соответствую- щие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтвержде- ния наличия сформиро- ванности компетенции свидетельствует об отри- цательных результатах прохождения практики	Обучающийся демон- стрирует наличие базо- вых знаний, умений и навыков при выполне- нии задания по прак- тике, но их уровень не- достаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной ком- петенции, ее следует оценивать положи- тельно, но на низком уровне	Обучающийся демон- стрирует наличие соответствующих зна- ний, умений и навы- ков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформиро- ванной компетенции на достаточном уровне следует оцени- вать как положитель- ное и устойчиво за- крепленное в практи- ческом навыке	Обучающийся демон- стрирует наличие соот- ветствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформиро- ванной компетенции на высоком уровне, способ- ность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практиче- ского применения к изме- няющимся условиям про- фессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сфор- мировано более 50% ком- петенций	Наличие у обучающе- гося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающе- гося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформирован- ных компетенций

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:

- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69% – оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка «отлично» / «зачтено».

Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Полное формирование указанных компетенций достигается при успешном освоении смежных дисциплин по программе ординатуры.

Рекомендуемая форма дневника ординатора

ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА

по специальности _____

Ф. И.О. ординатора _____

База прохождения ординатуры(кафедра) _____

Ответственный по ординатуре (кафедра) _____

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14. и т. д.		

Посещение лекций за месяц _____%

Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы семинарских занятий
1	
2	
3 и т. д.	

Посещение лекций за месяц _____%

Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары

№ п/п	Дата проведения	Темы	Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.)
1			
2			
3 и т. д.			

Санпросвет работа

Дата	Тема	Место проведения и число слушателей

Список прочитанной и реферированной литературы:

№ п/п	Автор	Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.

Подготовлены рефераты по теме

Дата	Тема реферата

Проведение зачетов по разделам учебного плана

№ п/п	Раздел учебного плана	Дата проведения	Оценка	Подпись руководителя по ординатуре (кафедра)
1				
2				

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись) _____
ординатор (подпись) _____

Обучающий симуляционный курс

№ п/п	Общепрофессиональные умения и навыки	Дата	Подпись преподавателя

№ п/п	Специальные профессиональные умения и навыки	Дата	Подпись преподавателя

Аттестация по базовой теоретической подготовке и симуляционному курсу 20____-20____ учебный год

Период обучения	Тестовый контроль	Симуляционный курс	Собеседование	Итоговая оценка	Дата

Заключение кафедры о готовности к прохождению практики:

Подпись заведующего кафедрой _____
подпись (Ф. И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (клиническую) практику

Ординатор _____
(ФИО. ординатора)

Специальность _____

Кафедра _____

Руководитель практики _____
(должность, кафедра, Ф.И.О. руководителя)

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
Практические умения (универсальные)				
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний	I-II		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников	IV		
4	Уметь оформить медицинскую документацию	IV		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами	IV		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей	IV		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером	IV		
8	Составление плана лечения	III-IV		
9	Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики	III-IV		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами	III-IV		
Практические умения (специальные)				
1	Владеть методами генетического анализа	IV		
2	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование	III-IV		

3	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами	II-III		
4	Уметь рассчитать повторный генетический риск	III-IV		
5	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи	III-IV		
6	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза	III-IV		
7	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней	III-IV		
8	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней	III-IV		

* - уровни овладения:

IX уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

X уровень - принять участие, оценить

XI уровень - выполнить под руководством

XII уровень - выполнить самостоятельно

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ ФИО

ПРАКТИКА

(в соответствии с индивидуальным планом и утвержденным графиком)

Виды профессиональной деятельности	Стационар / поликлиника отделение продолжительность / сроки прохождения	Формируемые профессиональные компетенции	зачет
	Стационарный этап 432 часа- /12 ЗЕ /8 недель		
Симуляционный курс	II семестр 108 час. 3 ЗЕТ/2 нед.	ПК-5, ПК-7, ПК 8	
Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	II семестр 324 час /9 ЗЕТ/6 нед.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13	
Промежуточный контроль (зачет)		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13	
Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	III семестр 648 час. /18 ЗЕТ/ 12 нед.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13	
Промежуточный контроль (зачет)			
	Поликлинический этап		
Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	IV семестр 1188 час./33 ЗЕТ/ 22 нед.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13	

Ответственный по ординатуре (кафедра) (подпись) _____
Руководитель практической подготовки (медицинская организация)
(подпись) _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Ф.И.О. ординатора: _____

_____ Подпись: _____

База практики ЛПУ/отделение _____

Дата проведения инструктажа: _____

Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж: _____

Подпись _____

Место печати ЛПУ

ДНЕВНИК ВЕДЕНИЯ ПОНЕДЕЛЬНО (по циклам)

Учет работы ординатора за одну неделю

Отделение _____

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Курирование больных - диагноз	Число больных за каждый день недели						Подпись руководителя практической подготовки	Всего
	1	2	3	4	5	6		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Диагностические и ле- чебные мероприятия	Число процедур за каждый день недели						Подпись руководителя практической подготовки	Всего
	1	2	3	4	5	6		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Темы больничных конференций, клинико – ана- томических конференций, заседаний научных об- ществ, прослушанных лекций, консультаций	Дата проведе- ния	Подпись руководителя практической подготовки
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6. и т. д.		

Подпись ординатора _____

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) _____

ПРОТОКОЛ ДЕЖУРСТВА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

от _____ числа _____ месяца _____ года

Не менее двух 12 – часовых дежурств в месяц для терапевтических специальностей и не менее четырех 12 – часовых дежурств в месяц для хирургических специальностей

В протоколе указать всю работу, которую приходилось делать в период дежурства

Подпись ординатора _____ Подпись дежурного врача _____

После каждого раздела практики в дневнике проводится учет работы ординатора:

А. Количество курируемых больных по диагнозам: 1. и т. д.

Б. Проведены методы исследования (какие, сколько): 1. и т. д.

В. Ассистенции (какие, сколько): 1. и т. д.

Г. Неотложные состояния (какие, сколько): 1. и т. д.

Подпись ординатора _____

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) _____

По окончании цикла (см. индивидуальный план прохождения ординатуры) руководитель практической подготовки (медицинская организация) пишет характеристику на ординатора и подписывает.

Форма характеристики медицинской организации на ординатора

Специальность _____ год обучения _____
Ф. И. О. _____

База практики _____

Сроки практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Отработано часов _____

Характеристика	Оценка			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
1. Соответствие профессии врача	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность)	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
3. Владение практическими умениями	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
4. Уровень владения компьютером	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
5. Добросовестность, ответственность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
6. Надежность, дисциплина	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
7. Работоспособность, исполнительность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
8. Способность к сотрудничеству	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
9. Общение с пациентом	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
10. Толерантность, уравновешенность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
11. Реакция на критику, самокритика	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
12. Самостоятельность, способность принимать решения	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
13. Личная инициативность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
14. Умение заполнять медицинскую документацию	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
15. Использование инновационных технологий	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Итоговая оценка	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

Дополнительные замечания и предложения _____

Количество пропущенных дней / часов _____
в т.ч. по уважительной причине _____

Итоговая оценка: _____
(выставляется руководителем практики от медицинской организации)

Руководитель практики от медицинской организации:
должность _____ Ф.И.О.

Печать медицинской организации

Уровни овладения практическими умениями:

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.

II. Принять участие, оценить.

III. Выполнить под руководством.

IV. Выполнить самостоятельно.

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
Практические умения (универсальные)				
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний	I-II		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников	IV		
4	Уметь оформить медицинскую документацию	IV		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами	IV		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей	IV		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером	IV		
8	Составление плана лечения	III-IV		
9	Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики	III-IV		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами	III-IV		
Практические умения (специальные)				
1	Владеть методами генетического анализа	IV		
2	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование	III-IV		
3	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами	II-III		

4	Уметь рассчитать повторный генетический риск	III-IV		
5	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи	III-IV		
6	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза	III-IV		
7	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней	III-IV		
8	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней	III-IV		

Врач Фамилия И.О. _____ печать и подпись _____

ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА

по производственной (клинической) практике (базовой/вариативной)

Ординатор _____

ФИО ординатора _____

Специальность _____

Кафедра _____

І. Сводный отчет

о выполнении индивидуального плана прохождения практики

№	Медицинские организации и их подразделения	Дата прохождения (длительность в неделях)	Ответственный работник базы (Ф.И.О., должность)	Выполнение
1.				
1.1				
1.2				
2.				
2.1				
2.2				
3. и т.д.				

ІІ. Перечень универсальных и специальных практических навыков базовой/вариативной части практики

№ п/п	Наименование	Планируемое количество	Выполненное количество
	<i>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах (универсальные)</i>		
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников		
4	Уметь оформить медицинскую документацию		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером		
8	Составление плана лечения		
9	Уметь оценить результаты		

	лабораторных методов диагностики		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами		
	<i>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах (специальные)</i>		
19	Владеть методами генетического анализа		
20	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование		
21	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами		
22	Уметь рассчитать повторный генетический риск		
23	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи		
24	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза		
25	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней		
26	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней		

Самоанализ работы ординатора

(заполняется ординатором в конце семестра/цикла):

После прохождения производственной практики:

Я научился (лась), мне понравилось

Пожелания и рекомендации по организации и проведению практики

Планируемые мероприятия по повышению своей квалификации

Общая оценка, которую я выставил (а) бы за свою работу

Дата сдачи отчета: _____ «__» _____ 20__ г.

Ординатор _____ ФИО

Руководитель практики _____ ФИО

Форма отчета руководителя практики от кафедры

1. Ф.И.О. руководителя практики _____
2. Сроки проведения практики: _____ (учебный год)
3. Количество обучающихся на базе практики (по каждой специальности отдельно):

База практики	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	Количество ординаторов	Количество ординаторов	Количество ординаторов

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных договоров и т.п.): _____

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса): _____

6. Качество и правильность ведения дневников обучающихся: _____

7. Основные ошибки в дневниках обучающихся: _____

8. Объем выполнения программы практики обучающимися: _____

(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.)

9. Средний балл отдельно по специальностям:

Средний балл	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	ординаторы	ординаторы	ординаторы

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины: _____

11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики: _____

12. Замечания по проведению практики: _____

13. Замечания по сдаче отчетной документации: _____

14. Предложения по совершенствованию практики: _____

Отчет должен быть предоставлен в МИ не позднее: «__» _____ 20__ г.

