

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 13:57:05  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

МДК. 03.01. Основы реаниматологии

МДК.03.02. Медицина катастроф

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

(Программы практики представлены отдельным документом)

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Матвеев Егор Анатольевич, преподаватель

Руденко Олег Викторович, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Заведующий отделением	06.05.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	06.05.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.м.н., доцент СурГУ	06.05.2022	Граудина В.Е.

Внештатный эксперт/ работодатель	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская клиническая травматологическая больница»	06.05.2022	Баранова Я.Ю. _____
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	06.05.2022	Чайка Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Сестринское дело» «06» мая 2022 года, протокол № 7

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Девяткова Г.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» обучающийся должен:

### 1. Иметь практический опыт:

- иметь практический опыт оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

### 2. Уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

### 3. Знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ «Оказание первой медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретических занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	<b>ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»</b>	<b>177</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>64</b>		<b>73</b>			
ПК 3.1	<b>МДК 03.01.</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	20	32		<b>31</b>			
ПК 3.2	Основы реаниматологии									
ПК 3.3	<b>МДК 03.02.</b>	<b>94</b>	<b>52</b>	20	32		<b>42</b>			
ОК 1.1-	Медицина катастроф									
ОК 1.13	<b>Учебная и производственная практика*</b> , часов	<b>72</b>							<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>249</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>64</b>		<b>73</b>		<b>36</b>	

\*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»**

Наименование разделов профессионального модуля ПМ, междисциплинарного курса МДК и тем Формируемые компетенции	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения*
<b>МДК 03.01.</b>	<b>Основы реаниматологии</b>	<b>83</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Введение в реаниматологию. Терминальное состояние. Сердечно-легочная реанимация</p> <p style="text-align: center;">ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в реаниматологию. Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология, новые медицинские специальности, их основные принципы. Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии.</li> <li>2. Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.</li> <li>3. Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией.</li> <li>4. Стадии терминального состояния. Предагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки.</li> <li>5. Сердечно-легочная реанимация. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Этапы СЛР. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Методы проведения искусственного кровообращения.</li> <li>6. Правила проведения СЛР, признаки и критерии эффективности реанимации. Сроки прекращения СЛР, особенности проведения у взрослого человека, у новорожденного и у детей до года. Медикаментозная терапия при СЛР.</li> </ol>	4	1  1  2  1  2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация и обучение студентов на фантоме методам восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ способами «Изо рта в рот», «изо рта в нос», с помощью мешка Амбу, проведение НМС.</li> <li>2. Тактика проведения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>3. Проведение тройного приема Сафара. Осуществление прекардиального удара. Проведение ИВЛ способами «изо рта в рот», «изо рта в нос», с помощью мешка Амбу.</li> <li>4. Проведение непрямого массажа сердца. Проведение СЛР самостоятельно и в паре.</li> </ol>	4	

		Пользование воздуховодом, роторасширителем, языкодержателем.		
	5	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Определение показаний для начала реанимационных мероприятий.		
	2	Выполнение первичного реанимационного комплекса на догоспитальном этапе		
	3	Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, температуры.		
	4	Заполнение медицинской документации.		
	5	Проведение сердечно-легочной реанимации на фантоме.		
	6	Применение роторасширителя, языкодержателя, воздуховода;		
	7	Обеспечение венозного доступа		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			6	
1. Подготовка презентаций по теме «Терминальное состояние» «Сердечно-легочная реанимация»				
2. Изучение дополнительной литературы, составление терминологического словаря.				
<b>Тема 1.2.</b> Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности  ОК 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Острая дыхательная недостаточность: причины, классификация, симптомы, этапы интенсивной терапии и уход за пациентами с острой дыхательной недостаточностью.		2
	2.	Клиническая патология, приводящая к развитию ОДН: астматический статус, респираторный дистресс синдром (шоковое легкое), аллергический отек гортани, обтурация дыхательных путей инородными телами.		2
	3.	Методы искусственного обеспечения газообмена в легких.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Демонстрация пациентов с ОДН, находящихся на искусственной вентиляции легких, пациентов с трахеостомой.		
	2.	Обучение методам оказания неотложной помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, оксигенотерапия через носовой катетер.		
3.	Обучение сестринскому уходу за пациентами, находящимися на ИВЛ, с трахеостомой.			
	4	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Учебная практика</b>		6		
	1	Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, ЧДД.		
	2	Освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови, инородных тел.		
	3	Заполнение медицинской документации.		
	4	Проведение ИВЛ при помощи мешка АМБУ.		
	5	Проведение приема Хеймлиха при обструкции дыхательных путей инородным телом.		



	6	Уход за полостью рта, носа		
	7	Смена нательного и постельного белья		
	8	Введение внутривенного катетера, промывание		
	9	Подача увлажненного кислорода через кислородную подушку или при помощи носовой канюли.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			6	
1. Изучение дополнительной литературы, составление терминологического словаря. 2. Подготовка презентаций по теме «Уход за трахеостомой» «Уход за мочевым катетером» «Уход за подключичным катетером»				
<b>Тема 1.3.</b> Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности  ОК 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая левожелудочковая и правожелудочковая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, внезапная остановка сердца.		2
	2.	Неотложная помощь, интенсивная терапия и реанимация при отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии, обмороке, коллапсе.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Демонстрация пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью.		
	2.	Выявление проблем пациента. Обучение студентов правилам ухода при острой сердечно-сосудистой недостаточности.		
	3	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, ЧДД, температуры тела, оценка степени риска образования пролежней, оценка степени интенсивности боли.		
	2	Проведение прекардиального удара для устранения фибрилляции		
3	Заполнение медицинской документации: температурного листа, направлений на исследование.			
4	Кормление пациента, введение лекарственных веществ внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, подкожно, уход за мочевым катетером, смена мочевого катетера, Гигиенический уход за кожей и слизистыми, профилактика пролежней.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			6	
1. Изучение дополнительной литературы, составление терминологического словаря, составление кроссвордов. 2. Составление презентаций «Уход за пациентом при коллапсе» «Помощь при обмороке»				

<p><b>Тема 1.4.</b> Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния</p> <p>ОК 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клиника, интенсивная терапия и прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах.		2
	2.	Оказание экстренной недифференцированной помощи, транспортировка пациентов.		2
	3.	Кома. Виды расстройств сознания, определение коматозных состояний, классификация ком.		1
	4.	Неотложная помощь при кетоацидотической, гипогликемической, наркотической и алкогольной комах.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Демонстрация пациентов в коматозном состоянии.		
	2.	Обучение оказанию неотложной помощи.		
	3.	Осуществление ухода за пациентами при судорожном синдроме, рвоте и аспирации рвотными массами. Оказание помощи при западению языка.		
	4.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, ЧДД, проведение пульсоксиметрии, температуры тела, оценка степени риска образования пролежней, оценка степени интенсивности боли.		
	2	Определение уровня сознания по шкале ком Глазго.		
	3	Заполнение медицинской документации: температурного листа, направлений на исследование.		
	4	Составление плана неотложной помощи при рвоте, судорожном синдроме, аспирации рвотными массами, при кетоацидотической, гипогликемической, наркотической и алкогольной комах.		
	5	Гигиенический уход за кожей и слизистыми, профилактика пролежней. Кормление пациента парентерально, с ложки, поильника.		
	5	Взятие крови на биохимическое исследование при помощи вакутайнера.		
6	Проведение внутримышечных, внутривенных, внутривенно-капельных, подкожных инъекций. Разведение антибиотиков и внутримышечное введение			
7	Уход за мочевым катетером, смена мочевого катетера.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> Составить терминологический словарь.		6		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<p>Реанимация и интенсивная терапия при шоках разного генеза. Основные принципы интенсивной терапии при острых отравлениях, утоплении, электротравме.</p> <p>ОК 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1</p>	1.	Шок. Определение понятия - шок. Причины. Классификация.		2	
	2.	Клиническая симптоматика. Варианты течения. Тактика медицинской сестры, неотложная помощь, реанимационные мероприятия. Интенсивная терапия, и уход за пациентами при анафилактическом шоке, травматическом шоке, кардиогенном шоке, ожоговом шоке.		2	
	3.	Определение понятия отравления. Пути попадания яда в организм, стадии острых отравлений. Синдромы поражения ЦНС, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, системы органов пищеварения, печени, почек.		1	
	4.	Острые отравления щелочами, кислотами. Неотложная помощь. Общие принципы лечения острых отравлений: активная детоксикация организма, посиндромная терапия отравлений.		1	
	5.	Определение понятия «утопление». Виды утоплений: истинное, асфиксическое, синкопальное. Клинические проявления, неотложная помощь при утоплении. Осложнения после оживления пострадавшего.		1	
	6.	Электротравма. Действие электрического тока на организм человека, клиника поражения электрическим током и атмосферным электричеством, неотложная помощь, возможные осложнения.		1	
	<b>Практическое занятие</b>			8	
	1.	Демонстрация пациентов. Обучение распознаванию глубины шока по гемодинамическим показателям.			
	2.	Формирование аптечки неотложной помощи при анафилактическом шоке, травматическом шоке, кардиогенном шоке, ожоговом шоке.			
	3.	Тактика оказания сестринской помощи пациентам с отравлениями. Формирование набора для промывания желудка. Промывание желудка на фантоме. Приготовление взвеси активированного угля при острых отравлениях.			
	4.	Тактика медицинской сестры при поражении электрическим током.			
	<b>Учебная практика</b>			6	
	1	Оценка функционального состояния пациента: измерение АД, пульса, ЧДД, проведение пульсоксиметрии, температуры тела, оценка степени риска образования пролежней, оценка степени интенсивности боли.			
	2	Заполнение медицинской документации.			
	3	Составление плана оказания помощи пациенту при анафилактическом шоке, травматическом шоке, кардиогенном шоке, ожоговом шоке, при утоплении,			

		электротравме, поражении молнией.		
	4	Проведение внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенно-капельных инъекций.		
	5	Проведение НМС и ИВЛ		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> Изучение дополнительной документации.			7	
<b>Теория –20, практика – 32, самостоятельная работа – 31, учебная практика - 30</b>			<b>83</b>	
<b>МДК 03.02.</b> <b>Формируемые компетенции</b>	<b>Медицина катастроф</b>		<b>94</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы организации медицинской помощи при ЧС</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Задачи и принципы организации ВСМК. МТХ ЧС мирного времени  ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 3.1, 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные задачи и организация ВСМК		1
	2	МТХ аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах		1
	3	МТХ радиационных очагов		1
	4	МТХ эпидемических очагов в районах ЧС мирного времени		1
	5	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> 1.Подготовить презентацию на тему: «Организационная структура ВСМК» 2.Подготовить доклад на тему: «Причины возникновения и особенности эпидемических очагов в районах ЧС»			2	
<b>Тема 1.2.</b> Основы лечебно-эвакуационного обеспечения  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС		1
	2	Определение, виды ЭМЭ. Виды медицинской помощи. Объем медицинской помощи		1
	3	Медицинская эвакуация. Медицинская сортировка пораженных.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Оказание первой и доврачебной помощи на догоспитальном этапе.		
	2	Объем первой и доврачебной помощи.		
	3	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Составление плана эвакуации и медицинская сортировка пострадавших		
2	Оценка общего состояния. Определение признаков жизни.			
3	Транспортировка пострадавших.			
4	Составление плана неотложной помощи пораженным.			

	5	Сбор информации о пострадавшем. Заполнение медицинской документации.		
	6	Одевание противогаза (ватно-марлевой повязки) на пострадавшего в очаге заражения		
	7	Способы введения и использование антидотов, адсорбентов		
	8	Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры тела, АД, ЧДД, пульса.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			4	
Подготовить рефераты на темы: «Вынос пострадавших из очагов катастроф одним и двумя спасателями», «Механическая асфиксия и способы устранения»				
Составить алгоритмы: «Одевание противогаза на пострадавшего», «Введение обезболивающих средств с помощью шприц - тубика»				
<b>Раздел 2</b>	<b>Хирургическая помощь в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Травмы. Раны. Синдром длительного сдавления  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основы организации хирургической помощи в экстремальных условиях		2
	2	Организация медицинской помощи при землетрясениях.		2
	3	Организация медицинской помощи при катастрофах на железнодорожном транспорте.		2
	4	Осложнения травм. Травматический шок.		2
	5	Тип ран; Заживление ран; Осложнения ран.		2
	6	Кровотечения. Временная остановка кровотечений.		2
	7	Профилактика хирургической инфекции ран. Антисептика и асептика. Гнойные осложнения ран. Гнойная инфекция ран.		2
	8	Синдром длительного сдавления (позиционного). Клиника, диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Виды травм и степени тяжести. Осложнения травм. Травматический шок. Клиника, диагностика. Тактика медицинской сестры при оказании помощи при травматическом шоке.		
	2	Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам при травмах		
	3	Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений.		
	4	Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам при хирургической инфекции ран.		
5	Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам при синдроме длительного сдавления (позиционного).			

	6	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			4	
1. Подготовить презентации на темы: «Виды ран», «Течение раневого процесса», «Виды кровотечений и способы временной остановки кровотечения».				
2. Составить алгоритмы: «ПХО раны», «Оказание неотложной помощи при СДС»				
<b>Тема 2.4.</b> Термические повреждения.  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Термические ожоги. Определение, клиника по степеням тяжести. Способы определения площади ожогов. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь.		2
	2	Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.		
	3	Химические ожоги. Определение, клиника по степеням тяжести. Способы определения площади ожогов. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.		2
	4	Отморожения. Определение, клиника по степеням тяжести. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Демонстрация пациентов с термическими ожогами. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.		
	2	Демонстрация пациентов с химическими ожогами. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.		
	3	Демонстрация пациентов с отморожениями. Неотложная медицинская помощь на ЭМЭ.		
	4	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			4	
Зарисовать схему: «Правило девяток»				
Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при химических ожогах				
<b>Тема 2.5.</b> Терминальные состояния. Реанимация. Электротравмы и утопления.  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Виды терминальных состояний, причины возникновения их. Клиника, диагностика.		2
	2	Базовая сердечно-легочная реанимация.		2
	3	Электротравма, клиника, неотложная помощь на догоспитальном этапе		2
	4	Утопления. Клиника утопления в морской и пресной воде. Неотложная помощь на догоспитальном этапе		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
1	Виды терминальных состояний, причины возникновения их. Тактика определения стадий терминального состояния. Тактика медицинской сестры при терминальном состоянии.			

	2	Демонстрация сердечно-легочной реанимации на фантоме. Отработка умений по СЛР и НМС.		
	3	Тактика медицинской сестры при электротравме.		
	4	Тактика неотложной помощи на догоспитальном этапе при утоплении.		
	5	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> Составить алгоритмы: «Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током», «Оказание первой медицинской помощи при утоплении в морской воде», «Оказание первой медицинской помощи при утоплении в пресной воде»			4	
<b>Тема 2.6.</b> Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация.  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Переломы, определения, классификация, клиника, осложнения.		2
	2	Транспортная иммобилизация, правила		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Демонстрация пациентов с переломами.		
	2	Транспортная иммобилизация, правила. Отработка умений по транспортной иммобилизации.		
	3	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b> Составить алгоритмы: «Наложения шин», «Правила иммобилизации»			4	
<b>Тема 2.7.</b> Повреждения головы, груди, живота, позвоночника, таза.  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Повреждения головы; Сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, внутричерепные гематомы и переломы костей черепа. Клиника, диагностика. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	2	Повреждения груди; Ушибы, сдавление грудной клетки, переломы ребер. Открытый, закрытый и клапанный пневмоторакс. Клиника, диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	3	Открытые и закрытые повреждения живота; Клиника и диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	4	Повреждения позвоночника; Открытые и закрытые повреждения позвоночника. Клиника, диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	5	Повреждения таза. Переломы костей таза с сохранением непрерывности тазового кольца и с нарушением его непрерывности. Клиника, диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2

		<b>Практическое занятие</b>	6	
1	Демонстрация пациентов с повреждениями головы; с сотрясениями головного мозга, с ушибом головного мозга, с внутричерепной гематоме и с переломом костей черепа. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.			
2	Демонстрация пациентов с повреждениями грудной клетки. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка умений.			
3	Повреждения живота. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка умений.			
4	Повреждения позвоночника. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка умений.			
5	Повреждения таза. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка умений.			
6	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>			4	
1.Подготовить рефераты на тему: «Ранения сердца, неотложная помощь на догоспитальном этапе» «Транспортировка пострадавших с травмами груди, живота, позвоночника, таза».				
<b>Раздел 3</b>		<b>Основы организации терапевтической помощи в экстремальных условиях</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.8</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Радиационные поражения.	1	Обучения населения естественными источниками и при медицинской диагностики и лечении.		1
ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13	2	Лучевые поражения человека при общем внешнем облучении		1
ПК 3.1, 3.2, 3.3	3	Костномозговая форма острой лучевой болезни		1
	4	Кишечная форма острой лучевой болезни		1
	5	Токсемическая форма острой лучевой болезни		1
	6	Церебральная форма острой лучевой болезни		1
	7	Поражение в результате внутреннего поступления радиоактивных веществ. Ингаляционное поступление радиоактивных веществ. Поступление радиоактивных веществ через желудочно-кишечный тракт. Поступление радиоактивных веществ через неповрежденную кожу, ранения и ожоговые поверхности		1
	8	Выведение радионуклидов из организма. Радионуклиды, равномерно распределяющиеся по тканям организма. Лучевые поражения в результате алиментарного и ингаляционного поступления продуктов ядерного деления		1
	9	Средство индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных загрязнений.	1	



		Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Специальная одежда. Специальная обувь. Средство защиты рук. Санитарная обработка кожи, загрязненной РВ.		
		<b>Практическое занятие</b>	6	
	1	Острая лучевая болезнь. Патогенез, классификация, клиника. Оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.		
	2	Хроническая лучевая болезнь. Клиника, лечение. Лучевые ожоги, клиника, неотложная помощь.		
	3	Решение ситуационных задач, тестовых заданий		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>		Подготовить реферативное сообщение на тему: «Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиационных веществ»	4	
<b>Тема 2.9.</b> Отравления ядами. Поражения боевыми отравляющими веществами, ядами и токсинами.  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Острое отравление аммиаком: клиническая картина, неотложная помощь		1
	2	Острое отравление хлором: клиническая картина, неотложная помощь, доврачебная помощь на догоспитальном этапе		1
	3	Острое отравление угарным газом: клиническая картина, неотложная доврачебная помощь, медицинская помощь в полном объеме		1
	4	Отравления хлорорганическими соединениями: клиническая картина, неотложная помощь, симптоматическая терапия		1
	5	Отравления кислотами и щелочами: клиническая картина, неотложная помощь		1
	6	Краткие сведения о химическом оружии. Яды. Антидоты.		1
	7	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Клиника. Неотложная помощь.		1
		<b>Практическое занятие</b>	6	
1	Тактика медицинской сестры при отравлениях фосфорорганическими соединениями, аммиаком, хлором, угарным газом, хлорорганическими соединениями, кислотами и щелочами.			
2	Изучение антидотов.			
	3	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b>		Подготовить алгоритмы оказания неотложной помощи при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями, аммиаком, хлором, угарным газом, хлорорганическими соединениями, кислотами и щелочами.	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы организации санитарно – гигиенических и противоэпидемических</b>		<b>10</b>	

	<b>мероприятий в чрезвычайных ситуаций.</b>			
<b>Тема 2.10.</b> Организация и проведение мероприятий при ликвидации последствий биологических террористических актов  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Угроза биологического терроризма. Общее положение.		1
	2	Организация и проведение мероприятий при ликвидации последствий биологических террористических актов. Санитарно-эпидемиологическая разведка.		1
	3	Отбор проб из объектов внешней среды и проведение индикации биологических агентов.		1
	4	Выявление инфекционных больных, их изоляция, госпитализация и лечение.		1
	5	Экстренная профилактика в эпидемическом очаге.		1
	6	Иммунопрофилактика и иммунокоррекция.		1
	7	Дезинфекционные мероприятия в эпидемических очагах.		1
	8	Режимно-ограничительные мероприятия в зонах поражения при биологических терактов.		1
	9	Особо опасные инфекции натуральная оспа, чума, сибирская язва, ботулизм, туляремия, геморрагические лихорадки, холера. Клиника, диагностика.		1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b> 1. Подготовить реферативные сообщения на темы: «Натуральная оспа», «Чума», «Сибирская язва», «Ботулизм», «Туляремия», «Геморрагические лихорадки», «Холера». 2. Составить алгоритмы: «Правила одевания и снятия ПЧК»			4	
<b>Тема 2.11.</b> Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества.  ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Частичная санитарная обработка людей, полная санитарная обработка людей		2
	2	обеззараживание продуктов питания, воды и медицинского имущества		2
	3	дезактивация продуктов питания и фуража		2
	4	дегазация продуктов питания и воды		2
	5	Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.		2
	6	Устройство и работа санпропускника.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b> Подготовить алгоритм проведения санитарной обработки пораженных людей, дезинфекции, дезинсекции, обеззараживания медицинского имущества.			4	
<b>Теория -20, практика – 32, самостоятельная работа – 42, учебная практика - 6</b>			<b>94</b>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			104	

	в том числе: практические занятия	64	
	теоретические занятия	40	
	Самостоятельная работа	73	
	Учебная практика	36	
	Производственная практика	36	
	<b>Всего</b>	<b>249</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

**- Кабинет основ реаниматологии № 72.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий, учебной практики. Количество посадочных мест – 26.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук-1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

**- Кабинет лечения пациентов хирургического профиля №68.**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся. Количество посадочных мест – 8.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-лабораторным оборудованием: светильник ПР-5- 1, фантом пожилого человека- 1, стол инструментальный хирург. СИ-1- 5 шт., шкаф медицинский ШкМ 2.1- 4 шт, кушетка смотровая КМС- 1, набор травматологический- 1, укладка врача скорой помощи- 1, набор реанимации взрослого и детей- 1, стол перевязочный- 1, дефибрилятор- 1, комплект для искусственной вентиляции легких- 1, конечности верхние и нижние – 1, манекен-тренин. "Оживленная Анна"- 1, тренажер наложения хирургических швов- 1, тренажер пальпации молочных желез- 1, манекен тренажер Подросток- 1, тренажер наложения швов и повязок- 2, тренажер катетеризации мочевого пузыря (мужской и женский)- 5, тренажер обследования ЛОР органов - 1, манекен улучшенный полуфункциональный- 1, манекен младенца для СЛР- 1, манекен расширенной СЛР- 2, Стол-кушетка процедурный, перевязочный- 1, модель улучшенный руки для наложения хирургических швов- 1, шины – 1.

**- Кабинет безопасности жизнедеятельности №71.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий, учебной практики. Количество посадочных мест-50.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., мобильный проекционный экран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

Кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием: Набор плакатов или электронные издания – 30 шт, шкаф мед металлический ШМ 2.1 – 1, шкаф мед металлический ШМ 1.1-1, манекен-тренин. "Литл Энн" – 1, комплект шин вакуумных- 1, шина проволочная (лестничная) для ног – 4 комплекта, шина проволочная (лестничная) для рук - 4 комплекта, Шины полимерные вакуумные комплект- 1, шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей – 1 шт, лямка медицинская носилочная - 1 шт, шина фанерная длиной 1 м – 1 шт, шины полимерные вакуумные комплект- 1, имитатор ранений и поражений- 1, носилки санитарные- 2, средства индивидуальной защиты: костюм противочумный- 1, противогаз- 12, респиратор – 5 шт, костюм Л-1 прорезиненный- 1; приборы: радиационной разведки – 1 шт, химической разведки - 1шт, бытовой дозиметр – 1 шт; макет простейшего укрытия в разрезе- 1 шт, макет убежища в разрезе – 1 шт, компас - 20 шт, визирная линейка - 20 шт; электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ) - 1 комплект; индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ – 1 шт, пакеты перевязочные ППИ – 5 шт, пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 - 2 шт, сумка первой помощи- 5, перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, жгут кровоостанавливающий эластичный - 10 шт,

манекен-тренажер для реанимационных мероприятий – 3 шт.

**- Кабинет лечения пациентов хирургического профиля №68.**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся. Количество посадочных мест – 8.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-

Кабинет оснащен: лабораторным оборудованием: светильник ПР-5- 1, фантом пожилого человека- 1, стол инструментальный хирург. СИ-1- 5 шт., шкаф медицинский ШкМ 2.1- 4 шт, кушетка смотровая КМС- 1, набор травматологический- 1, укладка врача скорой помощи- 1, набор реанимации взрослого и детей- 1, стол перевязочный- 1, дефибриллятор- 1, комплект для искусственной вентиляции легких- 1, конечности верхние и нижние – 1, манекен-тренин. "Оживленная Анна"- 1, тренажер наложения хирургических швов- 1, тренажер пальпации молочных желез- 1, манекен тренажер Подросток- 1, тренажер наложения швов и повязок- 2, тренажер катетеризации мочевого пузыря (мужской и женский)- 5, тренажер обследования ЛОР органов - 1, манекен улучшенный полуфункциональный- 1, манекен младенца для СЛР- 1, , манекен расширенной СЛР- 2, Стол-кушетка процедурный, перевязочный- 1, модель улучшенный руки для наложения хирургических швов- 1, шины – 1.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Кошелев, Андрей Александрович	Медицина катастроф: теория и практика: / А.А. Кошелев.— (Учебники для вузов. Специальная литература) (Медицина. Среднее профессиональное образование)	Москва: Лань, 2016 .— 320 с.: ил.	<a href="https://e.lanbook.com/book/89920">https://e.lanbook.com/book/89920</a>
2.	Алексамян Л. А. Вёрткина А. Л.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Текст]: учебник для медицинских училищ и колледжей: / [Л. А. Алексамян и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— 538, [1] с.: ил.	30
3.	Вёрткин, А.Л. Алексамян Л.А. Балабанова М.В.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.	<a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/I">http://www.medcollegelibrary.ru/book/I</a>

		Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. А.Л. Вёрткина.		<a href="https://www.scribd.com/document/435793/ml?SSr=59013417eb0640b90f9f50">SBN9785970435793.ht ml?SSr=590 13417eb064 0b90f9f50</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Сумин, Сергей Александрович	Основы реаниматологии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 (060101) "Лечебное дело" по ПМ.03 "Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе", МДК.03.01 "Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе", 31.02.02 (060102) "Акушерское дело" по ПМ.03 "Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни", МДК.03.01 "Гинекология" и 34.02.01 (060501) "Сестринское дело" по ПМ.03 "Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях", МДК.03.01 "Основы реаниматологии" по дисциплине "Основы реаниматологии" / С. А. Сумин, Т. В. Окунская ; Министерство образования и науки РФ 3-е издание, переработанное и дополненное	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020 756, [1] с.: ил.	15
2.	Сумин, С.А.	Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с.	<a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/I/SBN9785970436387.ht">http://www. medcollegel ib.ru/book/I SBN978597 0436387.ht</a>

				<a href="#">ml?SSr=59013417eb0640b90f9f50</a>
3.	<a href="#">Кошелев, Андрей Александрович</a>	Медицина катастроф [Текст]: теория и практика: учебное пособие / А. А. Кошелев .— 3-е издание, стереотипное.— (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование, Медицина)	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2016 .— 319 с.: ил.	54
4.	И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для медицинских училищ и колледжей	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020 283 с. : ил.	18
5.		Анестезиология и реаниматология: двухмесячный научно-практический журнал / Министерство здравоохранения РФ, Научное общество анестезиологов и реаниматологов России	Москва: Медицина	1
6.		Consilium medicum : журнал доказательной медицины для практикующих врачей / учредители: ЗАО «Медицинские издания»	Москва: Консилиум Медикум	1
7.		Врач скорой помощи [Текст] : журнал / Учредитель: Издательский Дом "Просвещение"	М. : ИД "Панорама"	1
8.	Смолева, Э. В.	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст] : рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос	Издание 2-е Ростов-на-Дону : Феникс, 2019 652, [1] с. : ил.	99
<b>Методические разработки</b>				

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во Экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023">https://elib.surgu.ru/locall/umr/1023</a>
<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>			
2.	Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .			
3.	Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>			
<b>Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных и клинических дисциплин профессионального цикла: история медицины, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы профилактики, сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, социология, здоровый человек и его окружение, психология, терапия, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни.

Программу Междисциплинарного курса студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Производственная практика проводится, на клинических базах медицинских учреждений г. Сургута и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и приобретение практического опыта.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента. Изучение программы



междисциплинарного курса заканчивается проведением дифференцированного зачета, квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемого модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
<b>Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля</b>		<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - решение ситуационных задач; - тестирование; - выполнение практической работы; - выполнение самостоятельной работы  <b>Рубежный контроль:</b> - тестирование  <b>Промежуточная аттестация:</b> – дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; – дифференцированный зачет по МДК.03.01, МДК.03.02; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
Иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.	Владение навыками практического опыта: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>		
Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	Умение правильно проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	
Оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.	Умение правильно оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.	
Проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.	Умение правильно проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.	
Действовать в составе сортировочной бригады.	Умение правильно действовать в составе сортировочной бригады.	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>		
Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний	Знание причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний.	
Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях	Знание алгоритмов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	
Классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций	Знание классификации и характеристики чрезвычайных ситуаций.	
Правила работы лечебно-	Знание правил работы	

профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций	лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы

	Интернет и др.)	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - тестирования; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса</p>
<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса</p>
<p>ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Знать и уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах в соответствии с алгоритмами доврачебной помощи.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Уметь участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - решения ситуационных задач; - тестирования;</p>

	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.	- выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

– наличие специальных кресел и других приспособлений,

– наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.