

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 10.06.2024 15:37:21
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eda1a62674b54f4998099d3d61fdcf836

Форма оценочного материала для диагностического тестирования

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

**Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования
 Семестр 1**

Код, направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОПК-3.1 ПК-1.2	1. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это:	Выберите один ответ: 1. педагогические концепции 2. дидактические теории 3. дидактические принципы 4. закономерности обучения	низкий	2
УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	2. Изучите ситуацию (Case-study). При разработке проекта авторы поставили цель привлечь наибольшее число горожан к озеленению приуниверситетской территории. Предложены задачи, решение которые способствует достижению поставленной цели: создать условия для повышения экологической культуры горожан; 1) организовать возможность обмена опытом по озеленению приуниверситетских территорий; 2) разработать и осуществить ряд мероприятий экологической направленности, в	Можно ли считать, что решение всех задач обеспечит воплощение в жизнь изначальных замыслов инициаторов проекта? Выберите один из трех вариантов, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным. А. Представленных задач недостаточно, так как они относятся только к первой части цели проекта – привлечь к озеленению и заинтересовать экологическими проблемами. Следует включить задачу по повышению заинтересованности горожан в решении экологических проблем в рамках программ органов самоуправления. Б. Представленных задач недостаточно, так как они не раскрывают содержания экологической деятельности в рамках проекта. Необходимо добавить практические задачи по	низкий	2

	<p>которых смогут принять участие все желающие горожане;</p> <p>4) осветить деятельность участников проекта в СМИ.</p>	<p>озеленению города, привлечению населения к этому.</p> <p>В. Представленных задач достаточно, так как они полностью соответствуют заявленной цели, их осуществление поможет обеспечить достижение всех результатов.</p>		
ОПК-3.1 ПК-1.2	3. Основатель педагогической науки в России	<p>Выберите один ответ:</p> <p>1) Л. Н. Толстой</p> <p>2) К. Д. Ушинский</p> <p>3) Н. И. Пирогов</p> <p>4) А. П. Чехов</p>	низкий	2
ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	4. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?	<p>Выберите один ответ:</p> <p>а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления</p> <p>б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области</p> <p>с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.</p>	низкий	2
УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	5. Внимательно изучите описание ситуации (Case-study): «Этот конфликт произошел у российских студентов, обучающихся по американской программе, с преподавателями из США. Заметив, что несколько студентов списывают, американские преподаватели, поставили неудовлетворительные оценки всему потоку, что обозначало и моральный удар, и большие финансовые потери для	<p>Назовите причину сложившейся ситуации. Для этого выберите один из перечисленных вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.</p> <p>А) Несформированность у ряда студентов уважения к старшим и ответственности за результаты своей работы.</p> <p>Б) Слишком высокие требования к студентам со стороны американских преподавателей.</p> <p>В) Неподготовленность студентов к написанию проверочной работы.</p> <p>Г) Различия в образовательных традициях стран: в Российских вузах списывание также не</p>	низкий	2

	<p>российских студентов. Американцы возмущались теми, кто давал списать, и теми, кто не донес немедленно об этом преподавателям, даже больше, чем теми, кто списывал. Идеи «не пойман – не вор» и «доносчику первый кнут» не имели никакого успеха. Все сдавшие этот письменный экзамен были вынуждены снова его сдавать и снова платить деньги. Часть российских студентов, возмущенная этой ситуацией, отказалась продолжать программу.</p>	<p>допускается, однако практика наказания всей группы за списывание отдельных студентов, как правило, не применяется</p>		
<p>ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3</p>	<p>6. Учебник выполняет такие дидактические функции как:</p>	<p>Выберите правильные ответы: 1) материализованная 2) мотивационная 3) контролирующая 4) информационная 5) альтернативная</p>	<p>высокий</p>	<p>8</p>
<p>ОПК-3.1 ПК-2.3</p>	<p>7. Сократ предложил метод обучения, основанный на:</p>	<p>Выберите правильные ответы: 1. использовании наглядных примеров 2. упорядочении достигнутого знания 3. сообщении ученику готовых знаний 4. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме 5. беседе учителя с учеником</p>	<p>высокий</p>	<p>8</p>
<p>УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1</p>	<p>8. Внимательно изучите описание ситуации (Case-study), ее контекст: «Николай окончил государственный университет по направлению «Психология» в родном городе и сразу после окончания решил поступить в магистратуру по направлению подготовки «Экономика», не устраиваясь на работу по первой». Вам необходимо ответить на вопрос: «Почему Николай выбрал направление магистратуры отличное от того, по которому он обучался в бакалавриате?»</p>	<p>Выберите три задачи, которые должен выполнить студент для определения уровня проявления способности к осуществлению поиска, критического анализа информации и применения системного подхода: а. Назовите возможные причины смены направления подготовки б. Определите критерии для сравнения достоинств и недостатков получения магистерского образования по новому направлению. с. Ответы объясняются одной причиной d. Предложите альтернативные стратегии получения новой профессии</p>	<p>высокий</p>	<p>8</p>
<p>ОПК-3.1 ПК-1.2 ПК-2.1</p>	<p>9. Лингводидактика изучает круг вопросов, связанных с:</p>	<p>Выберите один ответ: а. анализом, управлением и моделированием процессов</p>	<p>средний</p>	<p>5</p>

		<p>овладения языком, как родным, так и иностранным</p> <p>b. анализом, управлением и моделированием процессов овладения родным языком</p> <p>c. анализом, управлением и моделированием процессов овладения иностранным языком</p>		
ОПК-3.1 ПК-1.2	10. Начало современному школьному образованию было положено:	<p>Выберите правильный вариант:</p> <p>a. Яном Амосом Коменским</p> <p>b. Константином Дмитриевичем Ушинским</p> <p>c. Иоганном Генрихом Песталоцци</p>	средний	5
ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	11. Выберите из списка коммуникативные мероприятия, направленные на реальное общение на уроке английского языка:	<p>1) проблемные задания</p> <p>2) интервью</p> <p>3) дискуссия</p> <p>4) ролевые игры</p> <p>5) стихи и песни</p>	средний	5
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1	12. Choose three "hidden" cultural differences.	<p>1. In Russia, greeting and asking "how are you?" does not mean formality, but a direct answer from the person you are talking to.</p> <p>2. In America, frequent meals are macaroni and cheese and fast food</p> <p>3. In Russia, people cook their own food more often: soups, side dishes, and meat</p> <p>4. In America people don't drink tea as often</p> <p>5. In America, an invitation to a certain time means showing up an hour late</p> <p>6. In America, blowing out the candles at a birthday party is the end of the party</p>	высокий	8
ОПК-3.1 ПК-2.1	13. Сократ предложил метод обучения, основанный на:	<p>Выберите правильный вариант:</p> <p>1) использовании наглядных примеров</p> <p>2) упорядочении достигнутого знания</p> <p>3) сообщении ученику готовых знаний</p> <p>4) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме</p> <p>5) беседе учителя с учеником</p>	средний	5
ОПК-3.3 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-2.3	14. Соотнесите термины с их обозначением:	<p>1. Веб-квест</p> <p>2. Деловая игра</p> <p>3. Кейс</p>	средний	5

		<p>а. это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения;</p> <p>б. специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам</p> <p>с. имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме; способ воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики</p> <p>Ответы: 1б 2с 3а</p>		
ОПК-3.1 ПК-1.2	15. Новую педагогическую идею – постановка перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал _____.	<p>Выберите один верный ответ:</p> <p>1) Н. И. Новиков 2) М. В. Ломоносов 3) Н. И. Пирогов 4) К.Д. Ушинский</p>	средний	5
ОПК-3.1 ПК-1.2 ПК-2.1	16. Предметом частной методики не являются:	<p>Выберите правильные варианты:</p> <p>а. разработка системы обучающих действий при обучении иностранному языку б. разработка технологии обучения любому предмету, в том числе иностранному языку с. процесс передачи и усвоения (изучения) способности к общению на изучаемом языке с учетом конкретных условий обучения д. разработка системы обучающих действий, направленных на приобщение обучаемых к содержанию обучения в конкретных условиях обучения</p>	высокий	8
ОПК-3.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	17. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ не относится данное определение: <i>«наличие умений в планировании, обеспечении</i>	<p>Выберите правильные варианты:</p> <p>1. Компенсаторная 2. Методическая 3. психолого-педагогическая 4. коммуникативная</p>	средний	5

	<i>контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях»</i>			
ПК-1.2 ПК-2.1	18. В плане занятия вне зависимости от его оформления должно быть указано:	Выберите правильный вариант: 1) содержание учебного материала 2) пояснительная записка 3) распределение часов на каждую учебную тему 4) структура занятия 5) образцы решения учебных задач	средний	5
ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	19. Что понимают под информационно-коммуникационным и технологиями?	а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, производству, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей; б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления; с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.	средний	5
ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПК-1.2 ПК-2.1	20. Какая педагогическая технология основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач?	Выберите правильный вариант: А) игровая В) сценарно-контекстная С) проектная D) технология интерактивного обучения	средний	5

2 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОПК-3.1 ПК-2.1	1. Choose the term A, B, or C which matches the activity: Complete the sentences with one of the words:	Выберите один ответ: <i>They went to school _____ bus.</i> A. with B. on C. by a. extension task b. multiple choice c. substitution drill	низкий	2
УК-3.1 ПК-1.1 ПК-2.1	2. Choose the term A, B, or C which matches the activity: <i>Write down all the reasons you can think of that support this suggestion. Then put them into a logical order and use this plan to write your essay. After you have written it, make sure you edit and proofread it.</i>	a. creative writing b. guided writing c. process writing	низкий	2
ПК-1.2 ПК-2.3	3. Choose the term A, B, or C which matches the activity: Look at the words and put them into the right boxes	Выберите один ответ: a. categorisation b. labelling c. jumbled words	низкий	2
ПК-1.2 ПК-2.1	4. Look at the classroom situations in which the teacher gives feedback and the three possible types of feedback listed A, B and C. Choose the type of feedback (A, B and C) which matches the classroom situation.	The teacher noticed all the learners were having problems with some target vocabulary. She noted the problems down and did a revision exercise the next day. A delayed feedback B peer feedback C teacher feedback to the class	низкий	2
ПК-1.2 ПК-2.3	5. Look at the classroom situations in which the teacher gives feedback and the three possible types of feedback listed A, B and C. Choose the type of feedback (A, B and C) which matches the classroom situation.	A young learner had just finished talking to the class about her hobby. The teacher said: Thanks, Mary. You tried hard. Well done. A delayed feedback B teacher feedback on an individual C peer feedback	низкий	2
ОПК-3.3 ПК-1.2 ПК-2.1	6. The principle of Transparency should include such information as:	Choose 4 correct items: 1. handouts 2. outcomes 3. formats 4. time 5. grading criteria.	высокий	8
УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2	7. Look at the classroom situations in which the teacher gives feedback and the three possible types of feedback listed A, B and C.	A group of students gave oral presentations to the class. Afterwards, the teacher said: <i>You didn't mention your reasons for choosing the topic. You need to include that next time.</i>	высокий	8

	Choose the types of feedback (A, B and C) which don't match the classroom situation.	A feedback on organization of ideas B feedback on range of language C feedback on content		
УК-3.1 УК-3.2	8. Look at the following descriptions of assessment activities and three possible terms for each one. Choose the options A, B or C that don't describe the situation.	At the end of the term the learners look at their written work, select some of it and put it in a folder for the teacher to grade. A formative assessment B a progress test C a portfolio	высокий	8
ОПК-3.1 ПК-1.2	9. Match the term with its definition:	1. Evaluation 2. Assessment 3. Test A. is a part of evaluation because it is concerned with the student and with what the student does B. is a formal, systemic (usually paper-and pencil) procedure used to gather information about students' behaviour. C. is "concerned with the overall program"	средний	5
ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-2.1	10. Types of validity include content, construct, and face validity. Match the term with its definition:	1. Content validity 2. Construct validity 3. Face validity a) refers to what we want to measure and what we do not. For example, a communicative language learning approach must be matched by communicative language testing. b) means that the test looks as though it measures what it is supposed to measure. This is an important factor for both students and administrators c) means that the test assesses the course content and outcomes using the formats familiar to the students.	средний	5
ОПК-3.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	11. Match the term with its definition:	1. Summative assessment (Assessment of learning) 2. Formative assessment (Assessment for learning) a. 'Evaluates students 'in the process of 'forming' their competences and skills with the process of helping them to continue that growth.' b. It measures or summarizes, what a student has learned	средний	5
УК-3.1 ПК-1.1	12. Match the general syllabus aims with the learning outcomes from the teacher's lesson plans listed A, B, or C.	A. To prepare learners for an exam B. To equip learners with a range of useful functions C. To provide exposure to authentic language use 1. Learners will be more enthusiastic about reading narrative fiction 2. Learners will improve their ability to write within strict word limits	высокий	8

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Learners will have practices making requests and asking for information 4. Learners will be more confident about watching films in English 5. Learners will have used language for asking for and understanding directions 6. Learners will be familiar with standard task types 		
ОПК-3.3 ПК-2.1	13. Choose the term A, B, or C which matches the activity:	<p>Look at the list of items that would be useful on a camping holiday. Choose the six most useful ones. Put a number 1-6 against each item to show which are most useful, then discuss your answer.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Visualization b. role-play c. rank ordering 	средний	5
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	14. Choose the terms A, B, or C which do NOT match the activity:	<p>Write down all the reasons you can think of that support this suggestion. Then put them into a logical order and use this plan to write your essay. After you have written it, make sure you edit and proofread it.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. creative writing b. guided writing c. process writing 	средний	5
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	15. What are three stages to the process of planning your Curriculum? Choose the stage to match with the activity:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stage 1: Identify learning intentions 2. Stage 2: Evidence of learning 3. Stage 3: Developing learning activities <ol style="list-style-type: none"> a) how will you know what the students know and understand? What questions and tasks will provide evidence of that learning, and also provide information about those students whose learning is not yet complete? What are the criteria for success? b) what instructional activities will enable as many students as possible to complete the questions and tasks successfully? c) what is the key knowledge and understanding you hope your students will have at the end of the teaching sequence? 	средний	5
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1	16. Match the teacher's comments about coursebooks with the uses of a coursebook listed A, B, or C.	<p>Uses of a coursebook:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Contextualizing B. Explaining C. Practicing <ol style="list-style-type: none"> 1. There is a very useful grammar reference section at the back of the book 2. There are lots of opportunities for learners to use the language the texts are motivating 	высокий	8

		<p>3. My young learners love the cartoons it uses to set the scene in each unit</p> <p>4. I like the way it uses situations that are related to teenagers' lives and interests</p> <p>5. There is a really good number of activities</p>		
ОПК-3.1 ПК-2.1	17. Choose A, B, or C	<p>If the material is too young for the age of the learners, we can:</p> <p>A. replace cartoons with photographs</p> <p>B. Find more motivating texts</p> <p>C. Introduce more kinaesthetic activities</p>	средний	5
ОПК-3.1 ПК-1.2 ПК-2.1	18. Complete the sentence. Choose the letter A, B, or C which does NOT complete the sentence correctly:	<p>If the material is culturally inappropriate, we can_____.</p> <p>A. Make the material more challenging</p> <p>B. Adapt unsuitable task</p> <p>C. Use a different context for presenting</p>	средний	5
ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПК-2.1	19. Complete the sentence. Choose the letter A, B, or C which does NOT complete the sentence correctly:	<p>If the grammar revision in the book isn't enough for the learners, we can</p> <p>A. Write some extra material</p> <p>B. Change the interaction patterns</p> <p>C. Adapt exercises from earlier units</p>	средний	5
УК-3.1 ОПК-3.1	20. Match the activity to its name:	<p>A. Brainstorming</p> <p>B. Sentence completion</p> <p>C. Making mind/word maps</p> <p>D. Categorization</p> <p>E. Problem solving</p> <p>1. Finding out what others think about a topic, often by completing a questionnaire</p> <p>2. Supplying words to finish a sentence</p> <p>3. Listing or shouting out ideas or language quickly</p> <p>4. Moving round the class to discuss or find out something from one classmate after the other</p> <p>5. Tasks which involve discussion and/or getting information in order to solve the problem</p>	средний	5