

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2024 14:31:39
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика, педагогическая практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и переводоведения	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-24-1.plx 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	164	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	164	164	164	164
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Ст преподаватель, Забирова Венера Хажиахметовна; Доцент, Коптякова Елена Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель практики — интегрировать теоретические знания и практические умения; организовать профессиональное обучение студентов в высших и средних учебных заведениях по подготовке будущих педагогов, максимально приближенная к условиям работы в (обще) образовательных учреждениях за счет их включения в реальную педагогическую деятельность, непосредственного знакомства с должностными обязанностями учителя иностранного языка, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика».
1.2	
1.3	Задачи учебной практики относятся следующие:
1.4	- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
1.5	- усвоение лексики и грамматических структур, специфика которых зависит от той области знаний, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
1.6	- формирование умения составлять технологические карты урока английского языка, тематические глоссарии, методические разработки воспитательных мероприятий, рекомендации в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;
1.7	- формирование навыка проведения информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
1.8	- формирование навыков работы в качестве учителя и преподавателя иностранного языка.
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Практическая фонетика английского языка
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.1.4	Практическая грамматика английского языка
2.1.5	Работа в команде
2.1.6	Компьютерные технологии в обучении языку
2.1.7	Возрастная психология (начальная школа)
2.1.8	Мир английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории английского языка: стилистика
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.3	Теория и методика преподавания иностранных языков
2.2.4	Методика создания иноязычной среды в образовательных учреждениях разного уровня
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка
2.2.6	Практический курс перевода (английский язык)
2.2.7	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2.1: Имеет теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности, включающую в себя знания об основах психологии и педагогики при осуществлении педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
ОПК-2.2: Имеет теоретическую базу для будущей профессиональной (лингводидактической) деятельности, включающую в себя знания о современных методиках преподавания иностранных языков и культур.
ПК-2.1: Планирует процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины.

ПК-2.2: Организует процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

ПК-2.3: Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку, использует ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам и создания иноязычной образовательной среды.

ПК-4.1: Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.

ПК-4.2: Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам.

ПК-4.4: Демонстрирует понимание важности изучения иностранных языков и культур для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления, принципы орфографии и правила пунктуации; основные способы обработки и управления информацией для решения профессиональных задач; основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закрепленные требования к оформлению текста; требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте осваиваемой педагогической профессии; достижения педагогики и психологии в сфере профессиональной деятельности; особенности процесса обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины; современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения иностранным языкам; этапы планирования урока иностранного языка; цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений; содержание, структуру системы обучения иностранным языкам, понятийно-терминологический аппарат методики обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; важность изучения иностранных языков и культур для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; методы научного исследования в области лингвистики и лингводидактики.
3.2	Уметь:

3.2.1	использовать в речи орфоэпическую норму британского (или американского) варианта английского языка, транскрибировать тексты на иностранном языке; грамотно использовать лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические, стилистические средства иностранного языка в основных видах речевой деятельности; соблюдать правила орфографии и пунктуации; объяснять сущность (природу) языка, структуру языка, основные теории происхождения языка, особенности исторического развития языка, давать краткую характеристику основным концепциям современного языкознания; использовать соответствующие информационно -коммуникационные технологии и базы данных глобальной сети для решения профессиональных задач; систематизировать достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста; создавать продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений; планировать процесс обучения иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы и в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе учебной дисциплины; использовать современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения иностранным языкам в соответствии с поставленными целями при планировании урока; разрабатывать план урока и учебные материалы по иностранному языку; использовать ИКТ и современные технологии обучения иностранным языкам; использовать приёмы, методы, современные технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности, а также методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений; проводить критический анализ урока иностранного языка и отбирать учебные материалы с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку и создании иноязычной образовательной среды; реализовывать принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Общая часть						
1.1	Организационная конференция по практике, ознакомление с методическими и организационными вопросами /Пр/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
1.2	Организационная конференция по практике, ознакомление с методическими и организационными вопросами /Ср/	6	16	ПК-1.1 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
1.3	Инструктаж по технике безопасности /Пр/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
1.4	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	6	12	ПК-1.1 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
Раздел 2. Подготовительный этап						
2.1	Ознакомление с материальной базой образовательного учреждения (ТСО, библиотечным фондом) /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
2.2	Ознакомление с материальной базой образовательного учреждения (ТСО, библиотечным фондом) /Ср/	6	20	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение

2.3	Посещение методического практикума /Пр/	6	2	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
2.4	Посещение методического практикума /Ср/	6	16	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
2.5	Составление технологической карты пробного урока на иностранном языке /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
2.6	Составление технологической карты пробного урока на иностранном языке /Ср/	6	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
2.7	Проведение пробного урока на иностранном языке и его анализ /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
2.8	Проведение пробного урока на иностранном языке и его анализ /Ср/	6	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
2.9	Подготовка и реализация воспитательного мероприятия (обучающей игры) на иностранном языке /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
2.10	Подготовка и реализация воспитательного мероприятия (обучающей игры) на иностранном языке /Ср/	6	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение

2.11	Оформление дневника практики /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК- 2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК- 4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Оформление дневника практики /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК- 2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК- 4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Сбор и оформление отчета по учебной практике в печатном и электронном виде /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК- 4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
3.2	Сбор и оформление отчета по учебной практике в печатном и электронном виде /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК- 4.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Наблюдение
3.3	/Зачёт/	6	0			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Савельева С.С.	Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие :	,	0
Л1.2		Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : Учебник для вузов / Мильруд Р. П. 2-е изд., пер. и доп. : Мильбурд Р.Пю.	,	0
Л1.3	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И.	,	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Симонова, О. А., Ситникова, А. Ю Чмых, И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе : учебное пособие	,	0
Л2.2	Орлов А.А	Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	,	0
Л2.3	Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б..	Мастерство и личность учителя: На примере преподавания иностранного языка	,	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Добрынина О.В. и др.	Требования к написанию и оформлению курсовых проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое	,	0
ЛЗ.2	О.А. Симонова, Забилова В.Х.	Требования к написанию и оформлению отчетов по практикам: методические указания	,	0
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
Э2	Информационно-правовой портал Гарант.ру, Справочно-правовая система"Консультант плюс"			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру, Справочно-правовая система"Консультант плюс"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект
7.2	переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.

1. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения Объект
6 семестр, 3 курс.	Сургутский государственный университет и другие профильные организации

2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Стационарный, выездной.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика, педагогическая практика проводится путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, предусмотренных ОПОП ВО.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности. Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9. *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Итоги учебной практики, педагогической практике оцениваются руководителем практики от выпускающей кафедры на основании представленных документов и результата публичной защиты отчета по практике.

При аттестации итогов данной практики следует учитывать и оценивать:

- индивидуальное задание на практику, выданное обучающемуся руководителем практики от кафедры, с отметками руководителя о его выполнении;
- ведение дневника прохождения практики;
- материалы (документы), составленные обучающимся во время прохождения практики;
- письменный отчет о практике и его защиту;
- уровень сформированности у обучающегося профессиональных компетенций;
- степень подготовки обучающегося к самостоятельной работе;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки обучающегося;

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся задаются вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него профессиональных компетенций.

Формой аттестации по итогам данной практики является **зачет**. По итогам прохождения учебной практики, педагогической практики студент получает **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

Для получения зачета по итогам практики студент должен предоставить следующую *отчетную документацию*:

1. Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя;
2. Индивидуальное задание, подписанное руководителем практики;
3. Характеристика-оценка, подписанная руководителем практики от СурГУ;
4. Модель технологической карты урока английского языка и его методический анализ;
5. Модель методической разработки воспитательного мероприятия (обучающей игры) на иностранном языке;
6. Выписка из протокола заседания кафедры лингвистики и переводоведения (базовой организации) с итоговой оценкой по практике;
7. Модель психолого-педагогической характеристики на ученика.

К отчетным материалам также прикладываются:

- удостоверение о направлении на практику, с отметками в нем о прибытии на место практики и убытии с места практики;
- рабочий график (план) проведения практики (для выездной практики);
- планируемые результаты программы практики (для выездной практики).

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной практике, педагогической практике

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается подвухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по учебной практике, педагогической практике

По итогам прохождения учебной практики, педагогической практики студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по учебной практике. Документация оформлена

в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по учебной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.