

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 12:44:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ,
НОВОРОЖДЕННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ**

МДК.01.01. Физиологическое акушерство

МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

(Программы практик представлены отдельным документом)

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| Специальность | <u>31.02.02 Акушерское дело</u> |
| Программа подготовки | <u>базовая</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11 августа 2014 г. № 969.

Авторы программы:

Семеньков Николай Николаевич, к.м.н., преподаватель

Кравченко Татьяна Эдуардовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 11.04.2022 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 11.04.2022 | Дмитриева И.И. |
| Внешний эксперт К.м.н, доцент СурГУ | 11.04.2022 | Иванников С.Е. |

| Внештатный эксперт/ работодатель | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|---------------------|
| Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом БУ ХМАО - Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства» | 11.04.2022 | Салимова Т.И. _____ |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Акушерское дело» «11» апреля 2022 года, протокол № 7

Председатель МО _____ преподаватель МаксUTOва С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде» обучающийся должен:

1. Иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

2. Уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

3. Знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;

- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1. | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. |
| ПК 1.2. | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |
| ПК 1.3. | Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. |
| ПК 1.4. | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. |
| ПК 1.5. | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. |
| ПК 1.6. | Применять лекарственные средства по назначению врача. |

| | |
|---------|---|
| ПК 1.7. | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. |
|---------|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|---|--------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теоретические (лекционные) занятия | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 1.1.-1.7. | МДК 01.01. Физиологическое акушерство | 135 | 90 | 34 | 56 | | 45 | | | |
| ПК 1.2. ПК 1.7. | МДК 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам | 54 | 36 | 20 | 16 | | 18 | | | |
| ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. | МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным | 54 | 36 | 12 | 24 | | 18 | | | |
| ПК 1.1.- 1.7. | Учебная и производственная практика*, часов | 180 | | | | | | | 72 | 108 |
| | Всего: | 423 | 162 | 66 | 96 | | 81 | | 72 | 108 |

* Примечание: Программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем Формируемые компетенции | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения* | |
|--|--|-------------|-------------------|---|
| МДК.01.01. | Физиологическое акушерство | 135 | | |
| <p>Тема 1.1. История родовспоможения. Структура родовспоможения</p> <p>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12 ПК 1.7</p> | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Основные исторические сведения о развитии акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. | | | 1 |
| | 2. Понятие акушерства как области клинической медицины. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи. | | | 1 |
| | 3. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. | | | 1 |
| | 4. Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. | | | 1 |
| | 5. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации. | | | 1 |
| | 6. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. | | | 2 |
| | 7. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. | | | 2 |
| | 8. Родильный дом. Отделения акушерского стационара: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома | | | 2 |
| | Практическое занятие | | | 2 |
| | 1. Организация амбулаторной акушерской помощи. Организация и принципы работы женской консультации. Структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации. | | | |
| 2. Организация стационарной акушерской помощи. Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, observationalного (II) акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | отделений, гинекологического отделения. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №1 | | | 2 | | |
| Работа с дополнительным источником информации, учебно-методическим пособием. Выбор тем курсовых работ. | | | | | |
| Тема 1.2. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 ПК 1.6, 1.7 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. | | 2 | |
| | 2 | Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центрах. | | 2 | |
| | 3 | Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. | | 2 | |
| | 4 | Определение «внутрибольничная инфекция». | | 2 | |
| | 5 | Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. | | 2 | |
| | 6 | Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. | | 2 | |
| | 7 | Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. | | 2 | |
| | 8 | Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров. | | 2 | |
| | Практическое занятие | | | 6 | |
| | 1 | Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Нормативная документация. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05. 2010 г № 58 раздел IV). | | | |
| 2 | Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Учет заболеваемости ВБИ. | | | | |
| 3 | Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров. Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и отдельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока. Приготовление и хранение молочных смесей. Обсервационное отделение. Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. | | | | |
| Учебная практика | | | 6 | | |
| Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки женской консультации. Акушерский стационар: приемно-смотровое отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки, физиологическое I акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки, | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>обсервационное II акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки, отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки. Антисептика рук: гигиеническое мытье рук, гигиеническая антисептика рук. Надевание и снятие перчаток.</p> | | | |
| <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Подготовка и написание курсовых работ.</p> | | 4 | |
| <p>Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально-менструального цикла. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 ПК 1.6, 1.7</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 4 |
| | 1 | <p>Анатомия женских половых органов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Анатомо-физиологические изменения в половых органах, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Анатомия-физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни</p> | |
| | 2 | <p>Менструальный цикл и его регуляция. Менструальный цикл. Продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы. Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.</p> | |
| | 3 | <p>Женский таз в акушерском отношении. Отличие женского таза от мужского. Границы, размеры большого таза. Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Пельвиометрия.</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> | | 4 |
| 1 | <p>Анатомо-физиологические изменения в половых органах женщины в различные периоды жизни. Менструальный цикл и его регуляция. Анатомия-физиологи женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Проводить осмотр наружных половых органов, шейки матки в створчатых (Куско), ложкообразных (Симпса), одноразовых зеркалах. Производить влагалищное, влагалищно-абдоминальное (бимануальное), ректо-влагалищное исследования.</p> | | |
| | <p>Оценить состояние женских половых органов. Нормо-, ante- и постпониический менструальный цикл. Определение продолжительность менструального цикла, менструации. Ведение менструального календаря. Внешние параметры нормального менструального цикла. Измерение базальной температуры. Построения графика, оценка результатов.</p> | | |
| 2 | <p>Женский таз в акушерском отношении. Отделы таза. Границы, размеры большого таза. Плоскости малого таза, размеры. Измерение большого таза (d. spinarum, d. criatarum,</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | d.trochanterica, c.externa). Оценка таза по данным наружнойпельвиметрии. Измерение индекса Соловьева, косых м боковых размеров таза, крестцового ромба (ромба Михаэлиса).Измерение с. diagonalis. Определение с.vera по с. diagonalis, с.externa, d. tridondani, размеру Франка. Оценка результатов. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Приемы, изменяющие угол наклона таза в родах. | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Подготовка и написание курсовых работ. | | | 4 | |
| Тема 1.4. Физиология беременности ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12 ПК 1.3 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение.Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери. | | 2 |
| | 2 | Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период). | | 2 |
| | 3 | Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы (влагалище, матка, яичники). | | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| 1 | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). | | | |
| 2 | Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение.Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери. | | | |
| 3 | Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период). | | | |
| 4 | Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | | система; опорно-двигательная система; половые органы (вагалище, матка, яичники). | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №4 | | | 2 |
| Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью», «Диагностика ранних сроков беременности», «Диагностика поздних сроков беременности». | | | |
| Тема 1.5. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Диагностика ранних сроков беременности. Диагностировать беременность на ранних сроках, определить ее срок; проводить тест на беременность; осуществлять наблюдение за беременной в ж/к в первом триместре беременности; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять планы по их решению. Методы обследования беременной. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия, проведение общего осмотра, осмотр молочных желез, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиометрия, определение отеков на ногах, осмотр шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта, вагинальное (пальцевое) исследование беременной, двуручное (бимануальное) исследование беременной, выписывание направлений на исследования, на консультацию к смежным специалистам, подготовка беременной к УЗИ исследованию. | |
| | 2. | Диагностика поздних сроков беременности. Диагностировать беременность поздних сроков. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого), выслушивание сердцебиения плода, определение окружности живота (ОЖМ, высоты дна матки (ВДМ), предполагаемой массы плода (ПМП). | |
| | 3 | Осуществление наблюдения за беременной в ж/к; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять план по их решению. | |
| | 4 | Определение срока беременности, даты родов. Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным вагинально-абдоминального (бимануального) исследования, по сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию, по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам. | |
| | 5 | Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена. Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению. Анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, давать рекомендации беременной по питанию, режиму труда и отдыха, личной гигиене, режиму половой жизни, по подготовке молочных желез к кормлению и профилактике трещин сосков. | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| 6 | Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных. Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. | | |
| Практическое занятие | | 6 | |
| 1 | Диагностика ранних сроков беременности. Диагностировать беременность на ранних сроках, определить ее срок; проводить тест на беременность; осуществлять наблюдение за беременной в ж/к в первом триместре беременности; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять планы по их решению. Методы обследования беременной. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия, проведение общего осмотра, осмотр молочных желез, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиометрия, определение отеков на ногах, осмотр шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта, влагалищное (пальцевое) исследование беременной, двуручное (бимануальное) исследование беременной, выписывание направлений на исследования, на консультацию к смежным специалистам, подготовка беременной к УЗИ исследованию. | | |
| 2 | Диагностика поздних сроков беременности. Диагностировать беременность поздних сроков. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого), выслушивание сердцебиения плода, определение окружности живота (ОЖМ, высоты дна матки (ВДМ), предполагаемой массы плода (ПМП). | | |
| 3 | Осуществление наблюдения за беременной в ж/к; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять план по их решению. | | |
| 4 | Определение срока беременности, даты родов. Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам. | | |
| 5 | Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена. Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению. Анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, давать рекомендации беременной по питанию, режиму труда и отдыха, личной гигиене, режиму половой жизни, по подготовке молочных желез к | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | кормлению и профилактике трещин сосков. | | |
| Учебная практика | | | 6 | |
| Методы диагностики беременности. Определение срока беременности, родов. Измерение артериального давления, пульса, измерение роста, определение массы тела. Определение скрытых отеков. Осмотр, пальпация молочных желез нафантоме. Осмотр наружных половых органов, осмотр шейки матки в зеркалах, забор биоматериала на бактериоскопическое, бактериологическое, онкоцитологическое исследование, ПЦР. Бимануальное влагалищно-абдоминальное, ректо-абдоминальное обследование нафантоме. Методы наружного акушерского обследования. Пальпация живота. Приемы Леопольда Левицкого нафантоме. Пельвиометрия. Определение предполагаемой массы плода. Аускультация плода. КТГ. УЗИ. | | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №5 | | | 5 | |
| Составление памятки беременным по темам: «Режим труда и отдыха беременной», «Гигиена тела, одежда, обувь беременной», «Режим питания беременной», «Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению», «Влияние алкоголя на внутриутробное развитие плода», «Влияние никотина на внутриутробное развитие плода», «Влияние наркотиков на внутриутробное развитие плода». | | | | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод | 1 Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод. Основные задачи перинатологии. Пренатальные факторы риска. Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать (влияние алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных веществ, инфекционных заболеваний, физических факторов). Методы антенатальной охраны плода. | | | |
| ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ПК 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод. Пренатальные факторы риска для плода. Токсическое действие этилового спирта и его метаболитов на плод. Осложнения беременности. Алкогольный синдром плода (АСП) – причины, проявления, перинатальная смертность. | | | |
| | 2 Влияние никотина, наркотиков (марихуана, героин, метадон, кокаин и пр.) на плод, новорожденного. Осложнения беременности, родов. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике вредных воздействий алкоголя, никотина, наркотиков на плод. | | | |
| | 3 Влияние на плод и новорожденного лекарственных веществ – особенность фармакокинетики и метаболизма лекарственного препарата; скорость и степень трансплацентарного перехода | | | |
| | лекарственного препарата и метаболизм в плаценте; способы поступления в организм матери и доза; эмбриотоксичные, тератогенные свойства фармакологического агента. | | | |
| | 4 Источники внутриутробного инфицирования плода. Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время беременности – краснухи, | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | цитомегаловирусной инфекции (ЦМВИ), герпетической инфекции, токсоплазмоза, листериоза, гриппа, респираторной вирусной инфекции. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике внутриутробного инфицирования плода. | | |
| | 5 | Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод физических факторов – неионизирующего электромагнитного излучения и гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов. | | |
| | 6 | Профилактика врожденных пороков развития плода. Важность, необходимость профилактики врожденных пороков развития и наследственных заболеваний с экономической, социальной точек зрения, с позиции здравоохранения. Программы профилактики. | | |
| | 7 | Уровни профилактики врожденных аномалий. 4 уровня первичной профилактики. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Составление профессиональных задач с эталонами ответов | | | 3 | |
| Тема 1.7. Современные методы исследования в акушерстве ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 ПК 1.3, 1.6, 1.7 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Современные методы исследования в акушерстве. Пренатальный скрининг. Определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А. Метод УЗИ. Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия; КТГ (кардиотокография). Основные параметры КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Их значение в оценке внутриутробного состояния плода. | | |
| | 2 | Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез. Показания. Клиническая значимость результатов исследования. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Неинвазивные методы исследования в акушерстве. Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Сроки проведения неинвазивных методов. | | |
| 2 | Методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия. КТГ (кардиотокография). Основные параметры КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Их значение в оценке внутриутробного состояния плода. | | | |
| | 3 | Инвазивные методы исследования в акушерстве. Сроки проведения, подготовка инструментов, медикаментов, материала, ассистенция врачу. | | |
| Учебная практика Диагностика I периода родов. Определение продолжительности схваток и пауз. Методы обезболивания родов. Мониторинг состояния плода, продвижения головки. Влагалищное исследование в родах. Диагональная конъюгата, измерение. Расчет | | | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| истиннойконъюгаты по наружной и диагональной конъюгате. Амниотомия, техника выполнения на фантоме. Прием Пискачака на фантоме. Подготовка акушерки к родам. Биомеханизм родов при переднем виде затылочногопредлежания на фантоме. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №7 Составление профессиональных задач с эталонами ответов | | 4 | |
| Тема 1.8. Течение, ведение физиологических родов. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Причины наступления родов. Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократ, теория «Инородного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. | 2 | |
| | 2. Плод как объект родов. Возраст родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища. | 3 | |
| | 3. Прелиминарный период. Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Продолжительность физиологических родов. Периоды родов. Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. | 3 | |
| | 4. Течение, ведениеI периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведение I периода родов. | 3 | |
| | 5. Течение, ведение II периода родов. Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. | 3 | |
| | 7. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода, Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. | 3 | |
| | 8. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Алгоритм ведение II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода. Профилактика офтальмобленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного. | 3 | |
| | 9. Течение, ведение III периода родов. Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Отделение плаценты по | 3 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|---|
| | Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Способы утилизации последа. | | |
| 10 | Обезболивание родов. Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли. | | 2 |
| Практическое занятие | | 20 | |
| 1. | Причины наступления родов. Прелиминарный период. Теории возникновения причин наступления родов. Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течения. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода. Выполнение назначений врача. | | |
| 2. | Течение, ведение I периода родов. Прием роженицы на роды. Объем, последовательность выполняемой работы акушеркой в фильтре, смотровой, санитарно-гигиенической комнате приемно-смотрового помещения. Анализ течения I периода родов. Уметь объяснить роженице течение | | |
| | I периода родов. Уход, наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов, состояния плода в I периоде родов. Заполнение партограмм. | | |
| 3. | Профилактика осложнений со стороны матери и плода. Алгоритмы выполнения манипуляций акушеркой в I периоде родов. Выполнение назначений врача. | | |
| 4 | Плод как объект родов. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода. | | |
| 5 | Продемонстрировать на фантоме основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. | | |
| 6 | Определить на фантоме проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), размер и окружность головки плода, которым она входит в полость малого таза и рождается. | | |
| 7 | Причины возникновения, особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания. | | |
| 8 | Ведение II периода родов. Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, | | |

| | | | | |
|--|----|---|----|--|
| | | последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика осложнений. | | |
| | 9 | Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода. Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания плода. | | |
| | 10 | Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода. Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания плода. | | |
| | 11 | Ведение III периода родов. Анализ течения III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману, Гогенбихлеру). Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Техника выполнения. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы). Техника выполнения. | | |
| | 12 | Обезболивание родов. Роль акушерки в обезболивании родов. Профилактика родовой боли. Современные методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов. | | |
| | 13 | Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Выполнение назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов – введение лекарственных веществ, и контроль за их действием. Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезболивания родов. | | |
| Учебная практика Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания на фантоме. Техника выполнения срединно-латеральной эпизиотомии. Инструменты. Обезболивание. Оценка по Апгар, профилактика офтальмообленореи, туалет новорожденного, первичная и вторичная обработка пуповины на фантоме. Катетеризация мочевого пузыря, техника выполнения. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа. Осмотр последа. Осмотр родовых путей на фантоме. Методы оценки кровопотери в родах. Ушивание раны (разрыва) шейки матки, влагалища, промежности на фантоме. | | | 12 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Обезболивание. Инструменты. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №8 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности», «Роль акушерки в обезболивании родов», «Профилактика родовой боли», «Современные методы обезболивания родов». 2. Заполнение таблиц по темам: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода: основные моменты», «Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода: основные моменты». 3. Составление памятки беременным по темам: «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей матери», «Послеродовая контрацепция». 4. Составление глоссария по темам: «Течение, ведение физиологических родов», «Физиология послеродового периода». | | 14 | |
| Тема 1.9. Физиология послеродового периода. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 ПК 1.3, 1.5, 1.6 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Классификация послеродового периода. Течение, ведение раннего пуэрперального периода. Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. | 3 | |
| | 3. Анатомические процессы, происходящие в организме родильницы: изменения в молочных железах, инволюция матки. Характер лохий. | 3 | |
| | 4. Особенности принципа ведения раннего послеродового периода, наблюдение и уход за родильницей и новорожденным. Основные проблемы родильниц. Структура послеродового отделения. Обязанности акушерки послеродового отделения. Принципы послеродового наблюдения по уходу за родильницей. Особенности гигиены родильницы. Принципы естественного вскармливания. | 3 | |
| | 5. Инволюция половых органов | 3 | |
| | 6. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы | 3 | |
| | 7. Алгоритм ведения позднего пуэрперального периода | 3 | |
| | 8. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. | 3 | |
| | 9. Принципы и правила грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. | 3 | |
| | 10. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. | 3 | |
| | 11. Питание кормящей матери. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. | 3 | |
| | 12. Послеродовая реабилитация, контрацепция. | 3 | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Течение, ведение послеродового периода. Анализ течения раннего и позднего послеродового периода. Наблюдение, уход за родильницей. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде. 2. Туалет наружных половых органов родильницы перед переводом в малую операционную. Подготовка инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей. 3. Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое отделение 4. Оценка состояния молочных желез, послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации), послеродовых выделений. Туалет родильницы 5. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Выполнение назначений врача. Роль акушерки в профилактике осложнений. 6. Питание, личная гигиена родильницы. Оформление документации послеродового отделения. 7. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома. 8. Уход за молочными железами. Послеродовая реабилитация. Послеродовая контрацепция. Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. 9. Правила подготовки родильницы к кормлению. Признаки, определяющие правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. 10. Причины гипогалактии. Медикаментозная терапия, профилактика гипогалактии. Выполнение назначений врача. 11. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Лечение трещин сосков. Выполнение назначений врача. 12. Санитарно – просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации. 13. Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. 14. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции. | 8 | |
| <p>Учебная практика</p> | <p>Уход за родильницей. Уход за молочными железами. Техника сцеживания грудного молока на фантоме. Пальпация живота, оценка инволюции матки. Оценка характера лохий. Туалет швов на промежности. Техника снятия швов. Инструменты.</p> | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа №7 | | 7 | |
| 1. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Прелиминарный период», «Ведение I периода родов», «Ведение II периода родов», «Ведение III периода родов», «Ведение раннего послеродового периода», «Ведение позднего послеродового периода». | | | |
| Теория – 34, практика – 56, , самостоятельная работа – 45, учебная практика – 36 | | 135 | |
| МДК.01.02. | Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам | 54 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 8 | |
| Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 ПК 1.2, 1.7 | 1 | Понятие, значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике. Введение в перинатальную психологию. | 2 |
| | 2 | Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Применение ФППП в целях обезболивания родов. Начало человеческой жизни. | 2 |
| | 3 | Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. | 2 |
| | 4 | Общая характеристика областей развития. | 2 |
| | 5 | Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. | 2 |
| | 6 | Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури-Бронфонбреннера. | 2 |
| | 1 | Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки. | 2 |
| | 2 | Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. | 2 |
| | 3 | Педагогические аспекты проведения занятий с беременными. | 2 |
| | | Практическое занятие | 4 |
| 1 | Организация, виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. | | |
| 2 | Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов | | |
| | Учебная практика | 6 | |
| | Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации. Проведение немедикаментозного обезболивания родов. Обучение рожениц правильному поведению во время потуг на кровати Рахманова. | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №1 | | 6 | |
| Подготовить рефераты на темы: «Религиозные предпосылки дородового воспитания», «Сонатал- одна из методик дородового воспитания», «Особенности музыкального сопровождения дородового воспитания», «Жизнь ребенка в утробе- вечность. Жизнь взрослого человека- миг», «Особенности психоэмоционального состояния в период беременности у юных первородящих», «Формирование отношения к будущему ребенку у юных первородящих». | | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 10 | |
| Психопрофилактическая работа с | 1. Перинатальная психология: открывающие возможности. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Симбиоз «Мать-дитя» | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| беременными ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 ПК 1.2 | 2 | Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Пренатальное воспитание | | 2 |
| | 3 | Семья с новорожденным. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни | | 2 |
| | Практическое занятие | | 8 | |
| | 1. | Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа. Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. | | |
| | 2 | Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. | | |
| | 3 | Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа | | |
| | 4 | Психология беременной, роженицы, родильницы. Акушерская тактика при различных психоэмоциональных состояниях беременных, рожениц, родильниц. Группы беременных по критическим характеристикам: срок беременности, темперамент и т.д. Симбиоз «Мать - дитя». | | |
| | 5 | Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа. | | |
| | Учебная практика | | 6 | |
| | Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации. Проведение немедикаментозного обезболивания родов. Обучение рожениц правильному поведению во время потуг на кровати Рахманова. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Подготовка докладов, рефератов по темам: «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода», «Перинатальная психология: открывающие возможности», «Пренатальное воспитание», «Удивительные возможности плода», «Современные методики и теории раннего пренатального воспитания плода», «представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов». | | 9 | | |
| Тема 2.3. Лечебная физкультура | Содержание учебного материала | 2 | 3 | |
| | 1. Лечебная физкультура в акушерской практике. Организация занятий по ЛФК: помещение, | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| в акушерской практике ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13 ПК 1.2 | | оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Лечебная физкультура в акушерской практике. Комплекс ЛФК в I триместре беременности Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. | | |
| | 2 | Помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Комплекс ЛФК в I триместре беременности. | | |
| | 3 | Комплекс ЛФК во II и III триместрах беременности. Комплекс ЛФК во II триместре беременности. Показания, противопоказания. Методика выполнения. | | |
| | 4 | Лечебная физкультура для родильниц. Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания, комплексы, методика выполнения. | | |
| Учебная практика | | 6 | | |
| Проведение комплекса ЛФК в I триместре беременности. Проведение комплекса ЛФК в II триместре беременности. Проведение комплекса ЛФК в III триместре беременности. Проведение комплекса ЛФК для родильниц | | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Составление памятки-инструкции беременным по темам: «Советы будущим мамам», «Советы будущим родителям», «Специально для пап», «Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения», «Лечебная физкультура для беременных», «Лечебная физкультура для родильниц». | | | 3 | |
| Теория – 20, практика – 16, самостоятельная работа – 18, учебная практика - 18 | | | 54 | |
| МДК.01.03. | Сестринский уход за здоровым новорожденным | | 54 | |
| Тема 4.1. Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба Российской Федерации- современное состояние и пути развития ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы. Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи | | 2 |
| | 2 | Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. | | 2 |
| | 3 | Современное состояние и пути развития неонатологической помощи | | 2 |
| | 4 | Создание государственной программы медицинского образования населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений. | | 2 |
| | 5 | Повышение показателей здоровья девочек-подростков | | 2 |
| | 6 | Расширение исследований по оценке отдалённых последствий событий перинатального периода. | | 2 |
| | 7 | Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| ПК 1.5, 1.7 | | Медицинское обслуживание новорождённых в акушерском стационаре. | | |
| | 8 | Организация отделения для новорождённых родильного дома. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка | | 2 |
| | 9 | Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Организация деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре | | |
| | 2 | Организация и принципы работы отделения для новорождённых в акушерском стационаре. Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых. | | |
| 3 | Температурный режим в палатах для новорождённых | | | |
| 4 | Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требование к заполнению палат. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №1 | | | 2 | |
| Подготовка реферативных сообщений и докладов по темам: «Изменения в организме, происходящие при рождении ребёнка», « Жизненноважные потребности доношенного новорождённого». « Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка», « Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции у новорождённых и родильниц». «Основные принципы грудного вскармливания», «Надлежащие технологии в уходе за новорождённым», «Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи». | | | | |
| Тема 4.2. Проведение оценки состояния новорожденного. Осуществление ухода за новорождённым ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 ПК 1.3, 1.5, 1.6 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Новорождённый ребёнок. Определение «здоровый новорожденный». | | 2 |
| | 2 | Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Внешний вид здорового новорождённого ребёнка. | | 2 |
| | 3 | Объективное обследование новорождённого. | | 2 |
| | 4 | Физиологические рефлексы новорождённого. Оценка состояния новорожденного. | | 2 |
| | 5 | Сестринский уход за здоровым новорождённым. Уход за новорожденным в родильном отделении. | | 2 |
| | 7 | Уход за новорожденным в послеродовом отделении. Выписка новорожденного домой. | | 2 |
| | 8 | Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 12 | |
| | 1. | Оценка состояния новорожденного. Проведение анализа первичного статуса новорожденного. | | |
| | Оценка и контроль динамики состояния новорождённого. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. | | | |
| 2. | Антропометрия новорожденного. Проведение оценки физического развития новорожденного на основании антропометрических данных. Определение массы, роста, | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | окружности головы, окружности грудной клетки, весо-ростового показателя новорождённого. | | |
| | 3. | Оценка физиологических рефлексов новорождённого. Оценка рефлексов в позиции ребёнка на спине. Оценка рефлексов в позиции на животе. Оценка рефлексов в вертикальном положении. Психомоторное развитие новорождённого | | |
| | 4. | Сестринский уход за здоровым новорождённым. Основные потребности доношенного новорождённого. Проведение утреннего туалета новорождённого. | | |
| | 5. | Пеленание новорожденного, одевание, смена памперса. | | |
| | 6. | Проведение скрининг-обследований. Проведение скрининга на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземия. | | |
| | 7. | Проведение аудиологического и офтальмологического скрининга на врождённую и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных | | |
| | 8. | Проведение вакцинации новорождённому в родильном доме. Проведение вакцинации против гепатита В и против туберкулёза.Сроки проведения вакцинации. Медицинские противопоказания. | | |
| | Учебная практика | | 6 | |
| | Виды работ: 1. Знакомство с организацией и принципом работы отделения для новорожденных. 2. Заполнение медицинской документации отделения новорожденных 3. Оценка состояния новорождённого 4. Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке 5. Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых 6. Измерение температуры тела. 7. Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки 8. Определение весо-ростового показателя | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Составление проблемно-ситуационных задач по теме: «Уход за новорождённым ребёнком», «Вскармливание новорождённых». Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Новорождённый ребёнок, морфологические и анатомо-физиологические особенности», «Пограничные состояния новорождённых». | | | 8 | |
| Тема 4.3. Осуществление естественного вскармливания новорождённого | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Организация вскармливания новорождённых детей. Основные этапы процесса расщепления и всасывания пищевых веществ. | | 3 |
| | 2. | Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. | | 3 |
| | 3. | Характеристика молозива.переходного и зрелого молока. | | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| ребёнка ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 12 ПК 1.5 | 4 | Организация искусственного вскармливания, показания. | | 3 |
| | 5 | Анатомо-физиологические особенности новорождённых. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Организация кормления детей в родильном доме. Режим и питание кормящей матери. | | |
| | 2. | Правила кормления грудью. Профилактика гипогалактии. | | |
| | 3. | Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации. | | |
| | 4. | Техника грудного вскармливания. Обучение матери технике грудного вскармливания. | | |
| | 5. | Признаки, определяющие правильное положение новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания. | | |
| | 6 | Противопоказания для грудного вскармливания. Абсолютные и относительные противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребёнка. Затруднения при грудном вскармливании. | | |
| | 7 | Потребность ребёнка в энергии и пищевых веществах. Проведение оценки адекватности питания. Потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Расчёт суточного объёма питания. | | |
| 8 | Порядок сбора и хранения грудного молока. Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока, приготовление и хранение молочных смесей. Обработка молочных бутылочек. | | | |
| Учебная практика | | 4 | | |
| Виды работ: 1. Подготовка и участие в кормлении новорожденного 2. Обучение матери прикладыванию новорожденного к груди. 3. Обеспечение инфекционной безопасности | | | | |
| Тема 4.4 Пограничные состояния. Адаптация новорожденного. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 ПК 1.5, 1.6 | Практическое занятие | | 4 | |
| | 9 | Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению | | |
| | 10 | Транзиторные изменения кожных покровов. | | |
| | 11 | Гормональный половой криз. | | |
| | 12 | Транзиторная гипербилирубинемия. | | |
| | 13 | Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия. | | |
| | 14 | Транзиторные особенности метаболизма. | | |
| | 15 | Транзиторные нарушения теплового обмена. | | |
| | 16 | Транзиторные особенности функции почек. | | |
| | 17 | Транзиторная убыль массы тела. | | |
| 18 | Осуществление ухода за новорождённым при пограничных состояниях. | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Учебная практика Виды работ: 1. Осмотр здорового новорожденного. 2. Участие при проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулеза 3. Обучение матери уходу за новорожденным 4. Участие при проведении скрининга на наследственную и врожденную патологию Обеспечение инфекционной безопасности | 6 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Составление памятки для кормящей матери по профилактике гипогалактии. Составление тематических кроссвордов. | | 8 | |
| Теория – 12, практика – 24, самостоятельная работа – 18, учебная практика - 18 | | 54 | |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся в том числе: | |
| | | 162 | |
| | | теоретические (лекционные) занятия 66 | |
| | | практические занятия 96 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 81 | |
| | | Учебная практика 72 | |
| | | Производственная практика 108 | |
| Всего | | 423 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- Кабинет физиологического акушерства № 82

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий, учебной практики.

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ЖК телевизор- 1 шт, ноутбук-1 шт, стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

- Кабинет физиологического акушерства № 76

Кабинет предназначен для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся.

Количество посадочных мест - 8

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук-1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-лабораторным оборудованием: симулятор ухода за детьми- 1, классический имитатор родов- 1, шкаф медицинский металлический ШММ 1.1- 1, набор для производства искусственного аборта- 1, набор инструментов для прерывания беременности- 1, кукла с пуповиной- 1, весы (электронные) для новорожденного- 1, стол пеленальный- 1, кровать для новорожденного- 1, стол процедурно-манипуляционный- 4, кресло гинекологическое- 1, модель процесса родов- 1, модуль родоразрешения- 1, модель акушерской помощи в родах- 1, модель женского таза- 1, кровать акушерская- 1, модель гинекологического исследования- 2, модель женского таза с мышцами- 1, модель молочных желез- 1, имитатор трудных родов- 1, модель для обследования берем- 1, тренажер для ушивания вульвы - 3, модель таза с маткой и плодом на 9-м мес.- 1, тренажер акушерский с куклой- 1, модель развития эмбриона- 1, шкаф лабораторный ШМЛ-Л-04- 1, модель учебн. – трен. демонстрации родов-2, родовой симулятор, продвинутая версия- 1, диспенсер д/полотенец 553000Tork – 1, ведро педальное 5 л. нерж.- 2, кукла д/акушерского тренажера- 1, штатив д/вливаний- 4, стетоскоп акушерский 16 см- 1, тележка с контейнерами для дезинфекции- 1, шкаф металлический белый- 1, куклы младенцы- кушетка- 1, кукла (недоношенный ребенок)-1

- Кабинет психологии № 63

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

Количество посадочных мест - 50

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет)

- Кабинет педиатрии № 81

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий, учебной практики.

Количество посадочных мест - 50

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт, стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

- Кабинет педиатрии № 60

Кабинет предназначен для практических занятий, учебной практики и самостоятельной

работы обучающихся.

Количество посадочных мест - 8

технические средства обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-лабораторным оборудованием: тренажер для в-в инъекций с кровью- 4, фантом руки (внутренние инъекции)- 2, весы детские "Саша"- 2, столик манипуляционный- 5, стол пеленальный- 4, модель для обучения назогастральной интубации- 1, кровать для новорожденного- 3, тренажер постановки клизм и в-м ин- 1, столик туалетно-пеленальный разборный- 2, шкаф лабораторный ШМЛ-Л-01- 5, младенец с особыми потребностями мужской- 1, усовершенствованный симулятор по уходу за новорожденным- 2, манекен по уходу за младенцем- 2, имитатор недоношенного Micro-Preemie, - 1

- Кабинет педиатрии № 59

Кабинет предназначен для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся

Количество посадочных мест - 3

Кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием: модель развития плода- 1, ванночка для купания - 1, стойка под ванночку- 1, манекен по уходу за ребенком (девочка)- 2, столик пеленальный-1, кровать для новорожденных с кюветом- 1, весы для новорожденного «Саша» электронные-1, младенец мальчик-1, столик манипуляционный (метал.)- 2, контейнер для дезинфекции- 1

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

3.2.1. Рекомендуемая литература по акушерству

Основная литература

| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|----------|----------------------------|--|---|---|
| 1. | Тульчинская, В.Д. | Сестринский уход в педиатрии [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова.— (Среднее медицинское образование) | Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 446 с.: ил.. | 110 |
| 2. | Запруднов А.М. | Педиатрия с детскими инфекциями: учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. | http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.html |
| 3. | Ушакова, Фатима | Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебник для | Москва : Издательская группа | 50 |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|---|---|
| | Игоревна | использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.02 "Акушерское дело" по ПМ.01 "Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода", МДК.01.03 "Сестринский уход за здоровым новорожденным"; 34.02.01 "Сестринское дело" по ПМ.01 "Проведение профилактических мероприятий", МДК.01.01 "Здоровый человек и его окружение", МДК.01.02 "Основы профилактики" и МДК.01.03 "Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению" / Ф. И. Ушакова. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей) | "ГЭОТАР-Медиа", 2020.- 167 с. | |
| 4. | Барыкина, Н. В. | Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебное пособие для специальности "Акушерское дело" среднего профессионального образования / Н. В. Барыкина, О. В. Сахатарова, Н. П. Левченко. -. - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО). | Москва : КНОРУС, 2021. - 401, [1] с. : ил | 31 |
| Дополнительная литература | | | | |
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Дзигуа М.В. | Физиологическое акушерство (Электронный ресурс) | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 | http://www.edcollelib.ru/book/ISBN9785970448595.html |
| 2. | Радзинский В.Е. | Акушерство (Электронный ресурс) | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 | http://www.edcollelib.ru/book/ISBN9785970451564.html |
| 3. | Дзигуа М.В. | Акушерство: руководство к практическим занятиям | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 | http://www.edcollelib.ru |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|
| | | (Электронный ресурс) | | u/book/ISBN9785970444924.html |
| 4. | Дзигуа, Манана Владимировна | Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.02.01 (060101.52) "Лечебное дело" по ПМ.02 "Лечебная деятельность", МДК.02.03 "Оказание акушерско-гинекологической помощи" и по специальности 31.02.02 (060102.51) "Акушерское дело" по ПМ.01 "Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода", МДК.01.01 "Физиологическое акушерство"; ПМ.04 "Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода", МДК.04.01 "Патологическое акушерство" / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская | Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 340 с. : ил., цв. ил. | 50 |
| 4. | Соколова, Наталья Глебовна | Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело / Н. Г. Соколова.— (Среднее медицинское образование) | Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.— 490 с.: ил., табл. | 50 |
| 5. | Обуховец, Т. П. | Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие для специальностей "Сестринское | Москва : КноРус, 2021. - 680 с. | 5 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|
| | | дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" среднего профессионального образования / Т. П. Обуховец. - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО). | | |
| 6. | | Акушерство и гинекология: научно-практический журнал Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации | Москва: Бионика Медиа | Электронное издание |
| 7. | | Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии: научно-практический журнал Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины / учредитель: Общество с ограниченной ответственностью Издательство Династия | Москва: Династия | Электронное издание |
| 8. | | Педиатрия. Consilium Medicum: научно-практический рецензируемый журнал для врачей / учредитель: ЗАО "Медицинские издания" | Москва: Медицинское маркетинговое агентство "Медиа Медика" | 1 |

Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|----|-----------------------------------|---|--|---|
| 1. | Усольцева, Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |
| 2. | Семеньков, Николай Николаевич | Физиологическое акушерство. Внутренние методы специального акушерского обследования: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Семеньков. | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1092 |
| 3. | составители: Ю. И. Майер [и др.]. | Общее акушерское обследование беременной: методические | Сургут: БУ ВО "Сургутский | https://elib.surgu.ru/local/umr/1092 |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | | рекомендации для самостоятельной работы студентов медицинского колледжа / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составители: Ю. И. Майер [и др.]. | государственный университет", 2020 | mr/1088 |
| 4. | Кривошапкина, Л.В. | Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. — 2-е изд., стер. | Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с | https://e.lanbook.com/book/119180 |
| 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru/ | | | |
| 2. | Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - http://www.minzdravsoc.ru | | | |
| 3. | Официальный сайт Росздравнадзора РФ - http://www.roszdravnadzor.ru | | | |
| 4. | Журнал Акушерство и гинекология – https://aig-journal.ru | | | |
| 5. | Медицинская библиотека libOPEN.ru - http://libopen.ru | | | |
| 6. | Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - http://www.znaiu.ru | | | |
| 7. | Сайт журнала «консилиум» www.consilium-medicum.com | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Office | | | |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel | | | |
| 3. | Power Point, Access | | | |
| 3.2.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных и клинических дисциплин профессионального цикла: основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих.

Программу Междисциплинарного курса обучающиеся осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений. Производственная практика проводится, на клинических базах медицинских учреждений г. Сургута и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений и приобретение практического опыта.

Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности обучающегося. Изучение программы междисциплинарного курса заканчивается проведением дифференцированного зачета, квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемого модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и виды контроля по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|--|---|---|
| Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля | | Текущий контроль включает: – устный опрос; – тестирование; – анализ кейс-стадии; – контроль выполнения самостоятельной работы; – контроль выполнения практической работы Рубежный контроль: Диагностическое тестирование Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03; Квалификационный экзамен по ПМ |
| Проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы. | Владение навыками проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы. | |
| Физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам. | Владение навыками проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам. | |
| Проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных. | Владение навыками проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных. | |
| Оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного. | Владение навыками оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведении первичного туалета новорожденного. | |
| Оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным. | Владение навыками оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля | | |
| Владеть манипуляционной техникой в акушерском деле. | Умение правильно владеть манипуляционной техникой в акушерстве. | |
| Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам. | Умение правильно проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам. | |
| Выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. | Умение правильно выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. | |
| Выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного. | Умение правильно выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного. | |
| Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и | Умение правильно информировать пациентов по | |

| | |
|---|---|
| детства. | вопросам охраны материнства и детства. |
| Проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами. | Умение правильно проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами. |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля | |
| Медико-социальные аспекты родовспоможения. | Знание медико-социальных аспектов родовспоможения. |
| Анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период. | Знание анатомических и физиологических особенностей репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период. |
| Физиологию беременности, диагностику. | Знание физиологии и диагностики беременности. |
| Охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода. | Знание вопросов охраны репродуктивного здоровья, антенатальной охраны плода. |
| Принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности. | Знание принципов ведения и методов обследования женщины во время беременности. |
| Физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам. | Знание о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. |
| Роды, периоды родов. | Знание родов, периодов родов. |
| Ведение родов и послеродового периода. | Знание ведения родов и послеродового периода. |
| Принципы профилактики акушерских осложнений. | Знание принципов профилактики акушерских осложнений. |
| Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. | Знание показаний и противопоказаний к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. |
| Анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного. | Знание анатомических и физиологических особенностей периода новорожденности, оценку состояния новорожденного. |
| Основные принципы и преимущества грудного вскармливания. | Знание основных принципов и преимуществ грудного вскармливания. |

| | | |
|--|--|--|
| Вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ). | Знание всех вопросов о проведении вакцинации против туберкулеза (БЦЖ). | |
| Этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий. | Знание этических и деонтологических особенностей обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - анализа кейс-стадии; - написание курсовой работы; - заполнение учетно-отчетных документов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - анализа кейс-стадии; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - контроль выполнения практической работы; - отработка практических манипуляций |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - анализа кейс-стадии; - контроль выполнения практической работы; - заполнение учетно-отчетных документов |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание курсовой работы с использованием обзора медицинских |

| | | |
|---|--|--|
| <p>него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p> | <p>статей; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - анализа кейс-стадии; - контроль выполнения практической работы; - заполнение учетно-отчетных документов</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - анализа кейс-стадии - контроль выполнения практической работы; - контроль выполнения самостоятельной работы; - заполнение учетно-отчетных документов</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - контроль выполнения практической работы; - контроль выполнения самостоятельной работы; - написание курсовой работы.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестирования с применением информационных технологий; - устного опроса;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения практической работы; - создания компьютерных презентаций. |
| ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - устного опроса; - контроль выполнения практической работы |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - устного опроса; - контроль выполнения самостоятельной работы |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - устного опроса; - контроль выполнения практической работы |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Уметь вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - заполнение учетно-отчетных документов. |
| ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. | <ul style="list-style-type: none"> - Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц - Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей - Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - анализ кейс-стадии; - оценка качества выполнения медицинского вмешательства - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся - оценка портфолио работ обучающихся - оценка заполнения медицинской документации |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>или среде имитирующей рабочее место</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную | |
| <p>ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изложение основных причин родовой боли - Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам - Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц - Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - анализа кейс-стадии; - оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам; - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся; - оценка портфолио работ обучающихся |
| <p>ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей - Составление плана ведения родов -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - анализа кейс-стадии - оценка качества выполнения медицинского вмешательства; - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся; - оценка портфолио работ обучающихся; - оценка заполнения медицинской документации - |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений | |
| ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода - Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза - Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода - Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - анализа кейс-стадии - оценка качества выполнения медицинского вмешательства - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся |
| ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. | <ul style="list-style-type: none"> - Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного - Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного - Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным - Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания - Демонстрация сбора, пастеризации и хранения | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - анализа кейс-стадии; - оценка качества выполнения медицинского вмешательства; - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся; - оценка портфолио работ обучающихся; - оценка заполнения |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного - Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза - Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного - Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери - Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных | <p>медицинской документации</p> |
| <p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома - Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - анализа кейс-стадии; - оценка портфолио работ обучающихся; - оценка заполнения медицинской документации |
| <p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - анализа кейс-стадии; - оценка качества |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выполнения медицинского вмешательства;</p> <ul style="list-style-type: none">- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся;- оценка портфолио работ обучающихся;- оценка заполнения медицинской документации |
|--|--|---|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде, проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.