

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2024 12:12:23
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова
16 июня 2022 г., протокол УМС №6

Онтология и теория познания
рабочая программа дисциплины (модуля)
Программа кандидатского экзамена

Закреплена за кафедрой **Философии и права**
Шифр и наименование научной специальности **5.7.1. Онтология и теория познания**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 144 Вид контроля: **экзамен**
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины

Курс	3	
	уп	рп
Вид занятий		
Лекции	16	16
Практические	32	32
Итого ауд.	48	48
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):

д-р филос. наук, профессор, Бурханов Р.А.

Рабочая программа дисциплины

Онтология и теория познания

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от 22 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.

Председатель УМС (УС)

Института государства и права

Заместитель директора института, доцент

Усольцев Ю.М.

Протокол от 29 апреля 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	Целью дисциплины является глубокая специализированная подготовка в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; формирование у обучающихся умение находить и анализировать современную научную информацию в области философии; формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП					
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
2.1.1	Дисциплина "Онтология и теория познания" направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и относится к циклу обязательных дисциплин образовательного компонента. Преподавание дисциплины осуществляется на 3 году обучения.				
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:				
2.1.3	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»;				
2.1.4	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.1.5	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.				
2.2.1	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые				
2.2.2	при освоении специальной дисциплины "Онтология и теория познания", направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;				
2.2.3	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.2.4	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;				
2.2.5	при прохождении научно-исследовательской практики;				
2.2.6	при прохождении итоговой аттестации.				
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	современные проблемы статуса, предмета, функций онтологии и теории познания, способы их постановки и анализа				
3.2	Уметь:				
3.2.1	самостоятельно формулировать конкретные задачи исследований в области онтологии и гносеологии и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач				
3.3	Владеть:				
3.3.1	методологией исследования в области онтологии и гносеологии, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Введение /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Введение /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Бытие и познание в истории философии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Бытие и познание в истории философии /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Бытие и познание в истории философии /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.7	Бытие. Материя. Сознание /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Бытие. Материя. Сознание /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Бытие. Материя. Сознание /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Познание. Научное познание /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Познание. Научное познание /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Познание. Научное познание /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Бытие и познание человека и общества /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Бытие и познание человека и общества /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Бытие и познание человека и общества /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.16	/Контр.раб./	3	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.17	Кандидатский экзамен /Экзамен/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для подготовки к кандидатскому

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

ТЕМА 1. Введение.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Основной вопрос мировоззрения – вопрос об отношении человека к миру и мира к человеку.
2. Формы мировоззрения: мифологическое, обыденное, религиозное, художественное мировоззрение, особенности их бытия и познания.
3. Мировоззрение и философия. Особенности философского мировоззрения.
4. Онтология и гносеология в структуре философского знания.
5. Предмет и методы онтологии и теории познания.
6. Онтология и метафизика, их общность и различие по объекту, предмету и методам.

Тестовые задания:

- 1). Мировоззрение – это
 - а) духовная жизнь людей;
 - б) система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека;
 - в) собрание научных истин;
 - г) совокупность различных философских учений;
 - д) эмоционально-психологическая жизнь людей.
- 2). Как соотносятся философия и мировоззрение?
 - а) философия – часть мировоззрения;
 - б) философия – это мировоззрение;
 - в) мировоззрение – часть философии;
 - г) мировоззрение – совокупность различных философских учений;
 - д) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.
- 3). Термин «онтология» впервые ввели в философию
 - а) Парменид;
 - б) Аристотель;
 - в) Андроник Родосский;

г) Симпликий Киликийский;

д) Николай Дамасский;

е) Христиан Вольф;

ж) Якоб Лорхард и Рудольф Гоклениус.

4). Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| а) онтология | 1) учение о человеке; |
| б) гносеология | 2) учение об обществе; |
| в) философская антропология | 3) учение о бытии; |
| г) социальная философия | 4) учение о познании. |

Правильные ответы: а – 3; б – 4; в – 1; г – 2.

5). Метафизика – это философское учение

- а) о трансцендентном;
- б) о трансцендентальном;
- в) о рационально-рассудочном;
- г) о природе;
- д) об обществе.

б). «Ядром» философии является

- а) этика и эстетика;
- б) онтология и гносеология;
- в) философия политики и права;
- г) философия природы и общества;
- д) философия религии и мифологии.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Мироззрение, его общественно-исторический характер.
2. Структура, уровни и формы мироззрения.
3. Вопросы о бытии и познании в мифологическом мироззрении.
4. Вопросы о бытии и познании в обыденном мироззрении.
5. Вопросы о бытии и познании в религиозном мироззрении.
6. Вопросы о бытии и познании в художественном мироззрении (искусстве).
7. Вопросы о бытии и познании в философском мироззрении.
8. Метафизика как раздел философии, ее предмет и методы.

ТЕМА 2. Бытие и познание в истории философии.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Онтологические и гносеологические концепции ортодоксальных школ индийской философии, их связь с ведической, брахманистской и индуистской религиозными традициями: веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
2. Онтологические и гносеологические концепции неортодоксальных школ индийской философии, их оппозиция ведической, брахманистской и индуистской религиозным традициям: джайнизм, буддизм, локаята (чарвака).
3. Онтологические и гносеологические идеи в классической китайской философии: конфуцианство, даосизм, легизм.
4. Космологическая интуиция раннегреческой древнегреческой философии: ионийская натурфилософия, Пифагорейский союз, элеаты.
5. Онтологические идеи античного атомизма. Учение о пустоте и движении атомов, космогонические построения Левкиппа, Демокрита, Эпикура.
6. Онтология и гносеология в древнегреческой философии классического периода: учение Платона об идеях, познание как анамнезис.
7. Онтология и гносеология в древнегреческой философии классического периода: космология Аристотеля, его учение о душе и познании.
8. Онтология и гносеология стоицизма. Древняя, Средняя и Новая (римская) стоя.
9. Теоцентрическая интуиция средневековой мысли: онтологические и гносеологические мотивы в раннехристианской традиции.
10. Теонимная онтология Аврелия Августина: креационизм и провиденциализм.
11. Логические и гносеологические концепции католической схоластики: Фома Аквинский.
12. Poleмика номиналистов и реалистов в средневековой философии. Рациональность и опытное знание.
13. Гносеологизация новоевропейской философии. Субъект-объектная парадигма познавательной деятельности.
14. Проблема метода в европейской философии XVII в. и становление классического естествознания.
15. Учение о бытии и познании в метафизическом механическом материализме XVII в.
16. Механистическая натурфилософия и сенсуалистическая теория познания во французской философии XVIII в.: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах.
17. Критическая философия И. Канта как опыт гносеологизации онтологии.
18. Гегелевская философия как логическое завершение становления классических моделей онтологии и гносеологии.
19. Антропологическая онтология Л. Фейербаха: апология телесно-чувственного субъекта.
20. Опыт радикального преодоления панлогизма: иррационалистическая онтология и гносеология А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.
21. Онтология практики в философии и социально-политической теории марксизма. Диалектико-материалистическая теория развития.
22. Познание как социально организованный и опосредованный практикой процесс в философии марксизма.
23. Гносеологическая стратегия позитивизма: эволюционно-кумулятивная модель познания: демаркация научного и философского познания.
24. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
25. Персоналистическая и экзистенциальная философия как вызов европейской метафизике.

26. Становление феноменологической парадигмы познания. Опыт «снятия» субъект-объектной оппозиции в отечественной философии всеединства.

Тестовые задания:

1). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат идеального бытия?

- а) веданта;
- б) санхья;
- в) джайнизм;
- г) буддизм;
- д) локаята (чарвака).

2). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат материального бытия?

- а) вайшешика;
- б) локаята (чарвака);
- в) буддизм;
- г) ньяя;
- д) джайнизм.

3). Определите содержание важнейшего онтологического понятия древнекитайской философии – дао:

- а) ритуал, церемония, этикет;
- б) совершенный, благородный человек;
- в) «недеяние»;
- г) гуманность, милосердие, человечность;
- д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей.

4). Гносеологическим истоком в «Дао де дзин» признаются:

- а) семена вещей;
- б) атомы;
- в) природное, космическое начало «дао»;
- г) гуманность, милосердие, человечность;
- д) ритуал.

5). Гносеологическим и этическим истоком конфуцианства являются

- а) атомы;
- б) пустота;
- в) «недеяние»;
- г) гуманность, милосердие, человечность;
- д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей.

6). Укажите черты, присущие древнегреческой философии:

- а) теологизм;
- б) космологизм;
- в) агностицизм;
- г) эмпиризм;
- д) социологизм;
- е) креационизм.

7). Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1) Гераклит | а) наивная стихийная диалектика; |
| 2) Парменид | б) атомистическое учение; |
| 3) Сократ | в) учение о бытии; |
| 4) Демокрит | г) учение об идеях; |
| 5) Платон | д) этический рационализм. |

Правильные ответы: 1) – а), 2) – в), 3) – д), 4) – б), 5) – г).

8). Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты материального или идеального первоначала мироздания:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Гераклит | а) атомы; |
| 2) Фалес | б) воздух; |
| 3) Пифагор | в) число; |
| 4) Анаксимен | г) вода; |
| 5) Анаксимандр | д) огонь; |
| 6) Демокрит | е) апейрон. |

Правильные ответы: 1) – д), 2) – г), 3) – в), 4) – б), 5) – е), 6) – а).

9). Характерной чертой философского мышления эпохи Средневековья является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) креационизм;
- д) идея Откровения;
- е) агностицизм;
- ж) провиденциализм.

10). Как называется направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями?

- а) пантеизм;
- б) номинализм;
- в) символизм;
- г) реализм;
- д) концептуализм.

11). Как называется направление средневековой философии, признававшее реальное существование общих понятий?

- а) пантеизм;
- б) номинализм;
- в) символизм;
- г) реализм;
- д) концептуализм.

12). Характерной чертой философского мышления эпохи Нового времени является

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) пантеизм;
- д) креационизм;
- е) антропологический натурализм;
- ж) провиденциализм.

13). Какие философы Нового времени признавали примат материального бытия?

- а) Рене Декарт;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Иммануил Кант;
- г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
- д) Джон Локк;
- е) Поль Анри Гольбах;
- ж) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.

14). Какие философы Нового времени признавали примат идеального бытия?

- а) Френсис Бэкон;
- б) Рене Декарт;
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
- г) Иммануил Кант;
- д) Джон Локк;
- е) Иоганн Готлиб Фихте;
- ж) Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг.

15). Разработанная Э. Гуссерлем методология познания, послужившая основой для создания постнеклассических моделей онтологии и гносеологии, – это

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) скептицизм;
- г) трансцендентальная феноменология;
- д) агностицизм.

16). Форма бытия, находящаяся в центре проблематики экзистенциализма, – это

- а) бытие природы;
- б) бытие общества;
- в) бытие духовное;
- г) бытие человека.

17). Основоположителем «фундаментальной онтологии» XX в. является

- а) Мартин Хайдеггер;
- б) Жан-Поль Сартр;
- в) Николай Гартман;
- г) Карл Ясперс;
- д) Альбер Камю.

18). Основоположителем «критической онтологии» XX в. является:

- а) Мартин Хайдеггер;
- б) Жан-Поль Сартр;
- в) Николай Гартман;
- г) Макс Шелер;
- д) Мартин Бубер.

19). Всестороннее развитие философской герменевтики как методологии познания было осуществлено

- а) Гансом-Георгом Гадамером;
- б) Зигмундом Фрейдом;
- в) Жан-Полем Сартром;
- г) Карлом Поппером.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Учение о явленном и неявленном бытии в Брахмане в Упанишадах.
2. Учение школы локаята (чарвака) о стихийно-материальных основах и субстрате мира. 3. Сенсуалистическая теория познания чарваков, учение о разуме, чувствах и опыте.
4. Бытие живого (джива) и неживого (аджива) в философии джайнизма.
5. Учение Конфуция об истине и трех родах знания.
6. Добродетель, ритуал и авторитет как факторы социального бытия и познания в учении конфуцианства.
7. Онтология и космология даосизма.
8. Учение Чжуан-цзы об относительности «внешнего» и абсолютности непосредственного знания.
9. Стихийно-материалистическая онтология Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
10. Учение Гераклита о познании и истине.
11. Онтология и гносеология Элейской школы.

12. Эволюция атомистических идей в философии эллинистического периода античности: Эпикур, Тит Лукреций Кар.
 13. Онтологический дуализм в философии Аристотеля: соотношение формы и материи.
 14. Система категорий Стагирита, законы суждений и умозаключений.
 15. Соотношение Бога-творца и сотворенного мира в учении Августина Блаженного.
 16. Философский эмпиризм Ф. Бэкона и обоснование экспериментального естествознания.
 17. Учение о бытии и познании Т. Гоббса.
 18. Онтология и гносеология сенсуализма: Дж. Локк.
 19. Концепция трансцендентального субъекта И. Канта, ее гносеологические и этические аспекты.
 20. Демаркация чистого (теоретического) и практического знания в философии И. Канта.
 21. Критика иллюзорного сознания К. Марксом: от демифологизации к проекту «научной идеологии».
 22. Реабилитация онтологических оснований гносеологии в системе Г.В.Ф. Гегеля.
 23. Метод и система в диалектической философии Г.В.Ф. Гегеля.
 24. Логико-методологические и аксиологические идеи неокантианства.
 25. Познание как ориентация в проблемной ситуации: гносеологические установки прагматизма и неопрагматизма.
 26. Поворот к «фундаментальной онтологии»: М. Хайдеггер.
 27. «Радикальный онтологизм» Н. Гартмана: познание как отношение бытия к себе.
 28. Герменевтика как базис философской метафизики: Г.-Х. Гадамер.
 29. Диалектика бытия и ничто Ж.-П. Сартра.
 30. Гносеологические идеи и практика психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).
 31. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм.
- ТЕМА 3. Бытие. Материя. Сознание.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Категория бытия, ее смысл и специфика.
2. Бытие вещей, процессов и состояний природы.
3. Специфика человеческого бытия.
4. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и неиндивидуализированное духовное).
5. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.
6. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его мировоззренческое и методологическое значение.
7. Фундаментальная роль категории материи в философии материализма, его связь с диалектическим принципом развития и учением о неисчерпаемости материального мира.
8. Основные уровни организации неживой и живой природы.
9. Общество как высший уровень организации материи.
10. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу.
11. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
12. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы.
13. Специфика пространственно-временных отношений в природных, психических и социальных процессах.
14. Пространство как структуризация социума.
15. Время как бытие в истории.
16. Фундаментальная роль категории сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию.
17. Сознание как форма отражения и форма жизнедеятельности человека.
18. Развитие форм отражения и генезис сознания.
19. Сознание и язык, их тождество и различие.
20. Общественное, групповое, индивидуальное сознание, особенности их бытия и познания.

Тестовые задания:

1). В самом широком смысле бытие – это:

- а) природа;
- б) космос;
- в) существование;
- г) материя;
- д) сознание.

Правильный ответ: в).

2). Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Пифагор.

Правильный ответ: в).

3). Тезис о тождестве мышления и бытия признают представители

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) дуализма;
- г) плюрализма.

Правильный ответ: б).

4). Монизм, дуализм, плюрализм как философские концепции бытия и познания оформились

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в Новое время;
- в) в Средние века;

г) в эпоху Античности.

Правильный ответ: г).

5). Бытие как объективная реальность в научно ориентированной философии обозначается термином

- а) субстрат;
- б) вещество;
- в) сознание;
- г) материя.

Правильный ответ: г).

6). То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют

- а) субстанцией;
- б) субстратом;
- в) атрибутом;
- г) причиной.

Правильный ответ: а).

7). Материя характеризуется следующими основными чертами (укажите самые верные определения):

- а) объективность; всеобщность; несотворимость; протяженность во времени и пространстве; неисчерпаемость видов и форм; дана нам в ощущениях; обратимость в пространстве и необратимость во времени; единство материи и движения; познаваемость, вечность;
- б) сотворимость; непознаваемость; дана нам в воображении; конечность;
- в) объективность; всеобщность; конечность, сотворимость;
- г) познаваемость, вечность, сотворимость, неисчерпаемость.

Правильный ответ: а).

8). Впервые философское определение материи сформулировал

- а) И. Кант;
- б) Л. Фейербах;
- в) А. Шопенгауэр;
- г) К. Маркс;
- д) В.И. Ленин.

Правильный ответ: д).

9). Специфическими характеристиками пространства являются (укажите наиболее правильные определения):

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, необратимость, трехмерность;
- в) длительность, необратимость, трехмерность;
- г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

Правильный ответ: г).

10). Специфическими характеристиками времени являются (укажите наиболее правильные определения):

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, длительность, обратимость;
- в) линейность, необратимость, трехмерность;
- г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

Правильный ответ: а).

11). Общепринятой сегодня является концепция пространства и времени

- а) субстанциональная;
- б) реляционная;
- в) квантовая;
- г) энергетическая.

Правильный ответ: б).

12). Основные (противоположные по взглядам на мир) традиции в онтологии – это

- а) дуализм и плюрализм;
- б) идеализм и материализм;
- в) агностицизм и гностицизм;
- г) монизм и плюрализм.

Правильный ответ: б).

13). Для классических моделей онтологии и гносеологии было характерно

- а) противопоставление субъекта и объекта;
- б) отсутствие представлений о субъекте и объекте;
- в) слияние субъекта и объекта;
- г) деконструкция субъекта.

Правильный ответ: а).

14). Современная теория самоорганизации сложных систем называется

- а) диалектикой;
- б) майевтикой;
- в) синергетикой;
- г) аналитикой.

Правильный ответ: в).

15). С точки зрения науки, сознание – это

- а) форма отражения в неживой природе;
- б) форма отражения внешнего Абсолюта;
- в) свойство высокоорганизованной материи (мозга человека) отражать объективный мир в духовных образах;
- г) процесс познания Абсолюта.

Правильный ответ: в).

16). По форме своего проявления сознание

- а) материально;
- б) идеально;
- в) трансцендентально;
- г) априорно.

Правильный ответ: б).

17). Формой общественного сознания не является

- а) религия;
- б) право;
- в) мораль;
- г) философия;
- д) искусство;
- е) речь.

Правильные ответы: е).

18). Идеалистическая трактовка сознания предполагает, что

- а) социальная реальность существует сама по себе, независимо от сознания человека;
- б) социальная реальность – это конструкт человеческого сознания;
- в) социальная реальность существует благодаря коллективному сознанию людей;
- г) социальная реальность развивается и функционирует на основе практики.

Правильный ответ: б), в).

19). Для каких уровней общественного сознания основным критерием выделения является систематичность и глубина постижения бытия?

- а) психологического и идеологического;
- б) научно-теоретического и психологического;
- в) обыденного и научно-теоретического;
- г) эмпирического и теоретического.

Правильный ответ: в).

20). Как может быть описан процесс функционирования идеологии, согласно К. Марксу?

- а) люди не сознают это, но они это делают;
- б) люди осознают это, но они это не делают;
- в) люди сознают, что делают, но, тем не менее, продолжают делать это;
- г) некоторые группы образованных людей («идеологические сословия») сознают это, но другие люди этого не осознают, а в целом все продолжают делать это.

Правильный ответ: г).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа.
2. Основные формы бытия.
3. Диалектика бытия.
4. Тождество бытия и мышления.
5. Бытие сознания и бессознательного.
6. Бытие человека в мире природы.
7. Проблема субстанции: монизм и плюрализм.
8. Представление о субстанции как праматерии, его познавательная роль и историческая ограниченность. Связь этого представления с уровнем развития естествознания.
9. Формирование научно-философского понятия материи в истории мысли.
10. Методологическое значение понятия материи для познания природы, общества, практической деятельности.
11. Философия о многообразии и единстве мира.
12. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.
13. Движение как философская категория. Единство материи и движения.
14. Движение и развитие. Виды развития: прогресс и регресс. Круговорот.
15. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.
16. Проблема размерности и бесконечности пространства-времени.
17. Спиритуалистическая, физиологическая и феноменологическая трактовки сознания.
18. Проблема идеального в философии.
19. Сознание, мировоззрение и научная картина мира, их различие и взаимосвязь.
20. Синтезирующая роль мировоззрения и научной картины мира, их связь с субъектом и объектом познавательной и практической деятельности.
21. Сознание и бессознательное.
22. Самосознание индивида и общества.
23. Методологическое значение понятия сознания для познания природы, общества и человеческой деятельности.

ТЕМА 4. Познание. Научное познание.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру.
2. Чувственное отражение как исходная ступень отражения действительности, его роль в познании.
3. Рациональное познание как высшая ступень отражения действительности, его роль в познании.
4. Проблема истины в философии и науке.
5. Критерии истины, их социально-историческая и культурная детерминация.
6. Специфические признаки научного познания: особые языки науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний, ориентированность на объективную истинность как высшую ценность науки.

7. Основания научного познания: идеалы и нормы исследований, научная картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки.
 8. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам знания.
 9. Специфика социального познания.
 10. Проблема объективной истины и ее критериев в ценностно-ориентированном познании.
 11. Особенности социального эксперимента.
 12. Соотношение исторических и логических методов в социальном познании.
- Тестовые задания:
- 1). Познание в философии рассматривается как
 - а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 - б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
 - 2). Абсолютизация роли и значения чувственных данных в теории познания связана с философским направлением
 - а) рационализма;
 - б) реализма;
 - в) скептицизма;
 - г) сенсуализма;
 - д) гедонизма.
 - 3). Абсолютизация роли и значения рациональных моментов в теории познания связана с философским направлением
 - а) скептицизма;
 - б) сенсуализма;
 - в) эвдемонизма;
 - г) рационализма;
 - д) реализма.
 - 4). Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины, – это:
 - а) рассудок;
 - б) разум;
 - в) чувство;
 - г) переживание;
 - д) интуиция.
 - 5). Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам, – это
 - а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) анализ;
 - г) синтез.
 - 6). Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях, – это
 - а) слово;
 - б) категория;
 - в) дефиниция;
 - г) термин;
 - д) имя.
 - 7). Учение, признающее ограниченность познания человеком мира, – это
 - а) материализм;
 - б) скептицизм;
 - в) эмпиризм;
 - г) идеализм;
 - д) рационализм.
 - 8). Эмпиризм – это направление в теории познания, признающее источником знания
 - а) мышление;
 - б) чувственный опыт;
 - в) сознание;
 - г) интуицию;
 - д) врожденные идеи.
 - 9). Агностицизм – это
 - а) онтологическое учение о проблемах бытия человека;
 - б) гносеологическое учение о невозможности достоверного познания мира;
 - в) онтологическое учение о развитии мира;
 - г) онтологическое учение о всеобщей причинной связи;
 - д) философское учение о сущности человеческой истории.
 - 10). Перечислите уровни научного познания
 - а) эмпирический;
 - б) религиозный;
 - в) теоретический;
 - г) мифологический;
 - д) диалектический.
 - 11). Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект; – это:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;

- в) представление;
г) объяснение;
д) ноумен.
- 12). Формы познания, которые не относятся к теоретическому познанию, – это
а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) суждение;
д) восприятие.
- 13). Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется
а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.
- 14). Практика по своим функциям в процессе познания не является
а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- 15). Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она
а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.
- 16). Понятие в гносеологии, противоположное по смыслу понятию истины, – это
а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;
г) предрассудок;
д) иллюзия.
- 17). Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху
а) Античности;
б) Средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.
- 18). К методам научного познания, применяемым только в эмпирическом познании, относятся
а) анализ;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) измерение;
д) моделирование.
- 19). К методам научного познания, применяемым только в теоретическом познании, относятся
а) анализ;
б) наблюдение;
в) идеализация;
г) измерение;
д) моделирование.
- 20). Науке присущи следующие основные функции
а) гносеологическая;
б) методологическая;
в) эстетическая;
г) политическая;
д) прогностическая.
- Задания для самостоятельной работы:
- Проработать вопросы:
1. Субъект и объект познания.
 2. Образное и знаковое в чувственном отражении.
 3. Формы чувственного познания.
 4. Формы мышления.
 5. Единство чувственного и рационального в познании.
 6. Объективность истины.
 7. Диалектика абсолютной и относительной истины.
 8. Конкретность истины.
 9. Практика как основной и всеобщий критерий истины.
 10. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс.
 11. Наука как специализированная форма познания.
 12. Философия и методология науки.
 13. Научное познание – единство знания и деятельности.
 14. Объективность и предметность научного познания.
 15. Отличие научного познания от других способов освоения действительности.

16. Структура и динамика научного знания и деятельности.
17. Общество и человек как объекты социального познания.
18. Роль социальных интересов и установок в познании общественных явлений. Соотношение познания и оценки.
19. Роль философских принципов в построении социальной теории.
20. Системный подход в обществознании.

ТЕМА 5. Бытие и познание человека и общества.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Бытие природы и бытие общества, их взаимосвязь.
2. Деятельность как специфический способ существования социального.
3. Общество как целостность и как саморазвивающаяся система.
4. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие.
5. Бытие социума и человека в истории.
6. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества и его истории.
7. Проблема общественного прогресса и его критерии.
8. Субъекты и движущие силы социально-исторического процесса.
9. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современности.
10. Социально-исторические общности людей.
11. Исторические личности.
12. Сознательность и стихийность в социально-историческом процессе.

Тестовые задания:

- 1). Познание в философии рассматривается как
 - а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 - б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
- 2). Человек – это существо (укажите наиболее правильное и полное определение)
 - а) биосоциальное;
 - б) биологическое;
 - в) социальное;
 - г) представитель вида «homo sapiens».
- 3). Общество представляет собой (укажите наиболее правильные и полные определения)
 - а) результат божественного творения;
 - б) сообщество автономных индивидов;
 - в) обособившуюся в ходе социально-исторического развития часть природы;
 - г) совокупность социальных отношений;
 - д) надиндивидуальное, надгрупповое и надинституциональное объединение людей, которому присущи различные виды разделения труда и социальной дифференциации.
- 4). Целостность и устойчивость общественного организма основывается на
 - а) эстетических ценностях;
 - б) логических принципах;
 - в) творческой деятельности;
 - г) системе традиций;
 - д) экономических отношениях.
- 5). Антропосоциогенез – это
 - а) процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре;
 - б) процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума;
 - в) осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества;
 - г) процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.
- 6). Понятие «практика» в онтологии и теории познания может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) деятельность социальных субъектов;
 - б) социальный институт;
 - в) совокупный опыт человечества;
 - г) физическая жизнь;
 - д) критерий истины.
- 7). Хронотоп – это (укажите наиболее правильные определения)
 - а) первичная априорная форма человеческого мышления;
 - б) способ объективации человеческого времени и пространства в культуре;
 - в) единство пространственно-временного измерения физической реальности;
 - г) фундаментальное онтологическое понятие для исследования социального бытия.
- 8). Соотношение природы и общества выражается через оппозицию
 - а) прекрасного и безобразного;
 - б) естественного и искусственного;
 - в) статистического и динамического;
 - г) простого и сложного.
- 9). Материальное производство – это (укажите наиболее правильный и полный ответ)
 - а) производство материальных благ;
 - б) производство материальных отношений, возникающих между людьми;
 - в) производство материальных благ и экономических отношений в единстве;
 - г) создание и распространение идей и идеологем;
 - д) создание и укрепление социальных институтов.
- 10). Основная составляющая существования и функционирования производительных сил – это

- а) предметы труда;
 б) орудия труда;
 в) человек;
 г) источники энергии.
- 11). Основная составляющая существования и функционирования производственных отношений – это
 а) технические отношения;
 б) общественные отношения, возникающие между людьми в процессе производства;
 в) духовные отношения;
 г) отношения симпатии и антипатии между индивидами.
- 12). Духовное производство – это
 а) производство человека в целостности и полноте всех его связей и отношений, согласно канонам, господствующим в обществе в определенную историческую эпоху;
 б) производство экономических отношений, возникающих между людьми;
 в) создание и распространение идей и идеологием, выражающих интересы различных социально-классовых, национально-этнических и профессиональных групп;
 г) аккумуляция и распространение ценностей и смысло-жизненных установок.
- 13). Общественное производство – это:
 а) производство человека в целостности и полноте всех его связей и отношений, согласно канонам, господствующим в обществе в определенную историческую эпоху;
 б) производство экономических отношений, возникающих между людьми;
 в) производство, удовлетворяющее потребности общества в товарах и услугах;
 г) создание и распространение идей и идеологием, выражающих интересы различных социально-классовых, национально-этнических и профессиональных групп;
- 14). Предметом социального познания является
 а) физическая реальность;
 б) химические процессы;
 в) общество в полноте своих связей и отношений;
 г) отдельно взятые индивиды.
- 15). Критерий, являющийся основанием для формационного подхода к общественному развитию, это
 а) природные и географические условия бытия общества;
 б) особенности общественного сознания;
 в) тип культуры;
 г) способ материального производства.
- 16). Сторонником формационного понимания истории человечества является
 а) Р.Дж. Колингууд;
 б) О. Шпенглер;
 в) К. Маркс;
 г) Н.Я. Данилевский.
- 17). Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются
 а) А. Тойнби;
 б) О. Шпенглер;
 в) К. Маркс;
 г) О. Конт.
- 18). Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной жизнедеятельности людей, называют
 а) культурой;
 б) расой;
 в) формацией;
 г) обществом.
- 19). В переводе с латинского языка слово «культура» означает
 а) возделывание, обработку земли;
 б) поклонение духам предков;
 в) культ Солнца;
 г) передачу опыта и знаний.
- 20). Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:
 а) цивилизация – это синоним культуры и общества;
 б) цивилизация – это материальная культура;
 в) цивилизация – это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
 г) цивилизация – это мировое сообщество государств и народов.
- Задания для самостоятельной работы:
- Проработать вопросы:**
1. Структура человеческой деятельности.
 2. Общественное производство как производство человека.
 3. Понятие общественного производства и способа производства.
 4. Производство и воспроизводство социальных связей.
 5. Структурный подход в философском анализе общества.
 6. Деятельностный подход в философском анализе общества.
 7. Единство и многообразие всемирной истории.
 8. Структура формаций и цивилизаций. Вариативность в историческом процессе.
 9. Понятие общественного богатства, его связь с прогрессом.
 10. Общественный идеал и прогресс.
 11. Исторические типы общественного прогресса.

12. Прогресс и регресс в обществе.
 13. Понятия социальной группы и социальной связи, их бытие в обществе.
 14. Принципы типологии социальных групп и виды их взаимодействия.
 15. Классовый и стратификационный подходы к изучению общества и его структуры.
- Контрольная работа проводится в виде написания итоговых работ по дисциплине.
- Темы контрольных работ:
1. Мироззрение, его общественно-исторический характер.
 2. Структура, уровни и формы мироззрения.
 3. Мироззрение и философия. Основные черты философского мироззрения.
 4. Онтология и гносеология в структуре философского знания.
 5. Предмет и методы онтологии и теории познания.
 6. Онтология и метафизика, их общность и различие.
 7. Онтологические и гносеологические концепции ортодоксальных школ индийской философии: веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
 8. Онтологические и гносеологические концепции неортодоксальных школ индийской философии: джайнизм, буддизм, локаята (чарвака).
 9. Онтологические и гносеологические идеи в классической китайской философии: конфуцианство, даосизм, легизм.
 10. Космологическая интуиция раннегреческой философии: ионийская натурфилософия, Пифагорейский союз, элеаты.
 11. Онтологические идеи античного атомизма: учения Левкиппа, Демокрита, Эпикура.
 12. Онтология и гносеология Платона: учение о бытии идей, познание как анамнезис.
 13. Онтология и гносеология Аристотеля: космология, учение о душе и познании.
 14. Онтология и гносеология стоицизма: Древняя, Средняя и Новая (римская) стоя.
 15. Теономная онтология Аврелия Августина: креационизм и провиденциализм.
 16. Логические и гносеологические концепции католической схоластики: Фома Аквинский.
 17. Полемика номиналистов и реалистов в средневековой философии. Рациональность и опытное знание.
 18. Учение о бытии и познании в метафизическом механическом материализме XVII в.
 19. Онтология и гносеология сенсуализма: Т. Гоббс и Дж. Локк.
 20. Механистическая натурфилософия и сенсуалистическая теория познания во французской философии XVIII в.: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах.
 21. Критическая философия И. Канта как опыт гносеологизации онтологии.
 22. Реабилитация онтологических оснований гносеологии в системе Г.В.Ф. Гегеля.
 23. Антропологическая онтология Л. Фейербаха: апология телесно-чувственного субъекта.
 24. Опыт радикального преодоления панлогизма: иррационалистическая онтология и гносеология А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.
 25. Онтология практики в философии и социально-политической теории марксизма. Диалектико-материалистическая теория развития.
 26. Гносеологическая стратегия позитивизма: эволюционно-кумулятивная модель познания: демаркация научного и философского познания.
 27. Познание как ориентация в проблемной ситуации: гносеологические установки прагматизма и неопрагматизма.
 28. Логико-методологические и аксиологические идеи неокантианства.
 29. Поворот к «фундаментальной онтологии» в учении М. Хайдеггера.
 30. «Радикальный онтологизм» Н. Гартмана: познание как отношение бытия к себе.
 31. Органическая онтология и интуитивистская гносеология в русской философии (Н.О. Лосский, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк).
 32. Категория бытия, ее смысл и специфика.
 33. Основные формы бытия. Бытие природных и социальных процессов.
 34. Бытие сознания и бессознательного.
 35. Фундаментальная роль категории материи в философии материализма, его связь с диалектическим принципом развития и учением о неисчерпаемости материального мира.
 36. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу.
 37. Движение как философская категория. Единство материи и движения.
 38. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
 39. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы.
 40. Специфика пространственно-временных отношений в природных, психических и социальных процессах.
 41. Фундаментальная роль категории сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию.
 42. Сознание как форма отражения и форма жизнедеятельности человека.
 43. Развитие форм отражения и генезис сознания.
 44. Сознание и язык, их тождество и различие.
 45. Общественное, групповое, индивидуальное сознание, особенности их бытия и познания.
 46. Сознание и бессознательное.
 47. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания.
 48. Чувственное и рациональное познание, их взаимосвязь.
 49. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
 50. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
 51. Проблема истины в философии и науке. Объективность и конкретность истины.
 52. Практика как основной и всеобщий критерий истины.
 53. Наука как специализированная форма познания.

54. Основания научного познания: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки.
55. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания.
56. Структура и динамика научного познания и деятельности.
57. Специфика социального познания.
58. Проблема объективной истины и ее критериев в ценностно-ориентированном познании.
59. Особенности социального эксперимента.
60. Соотношение исторических и логических методов в социальном познании.
61. Бытие природы и бытие общества, их взаимосвязь.
62. Деятельность как специфический способ существования социального.
63. Деятельностный подход в философском анализе общества.
64. Общество как целостность и как саморазвивающаяся система.
65. Общественное производство как производство человека.
66. Производство и воспроизводство социальных связей.
67. Материальное и духовное производство, их связь и взаимодействие.
68. Бытие социума и человека в истории.
69. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества и его истории.
70. Структурный подход в философском анализе общества.
71. Классовый и стратификационный подходы к изучению общества и его структуры.
72. Субъекты и движущие силы социально-исторического процесса, особенности их бытия и познания.
73. Социально-исторические общности людей, специфика их бытия и познания.
74. Понятия социальной группы и социальной связи, их бытие в обществе.
75. Принципы типологии социальных групп и виды их взаимодействия.
76. Понятия социального действия, социального взаимодействия (интеракции), социального процесса.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Онтология и гносеология в системе философского знания. Предмет и методы онтологии и теории познания. Онтология и метафизика.
2. Учение о бытии и познании в древнеиндийской философии: брахманизм, джайнизм, чарвака, буддизм.
3. Учение о бытии и познании в древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.
4. Натурфилософия, космология и психология ионийской философии: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.
5. Учение о бытии и познании в философии элеатов: Ксенофан, Парменид, Зенон.
6. Учение о бытии и познании в философии античного атолизма: Левкипп, Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар.
7. Учение о бытии идей и вещей в философии Платона. Познание как припоминание (анамнесис).
8. Онтология и гносеология Аристотеля. Физика, космология и метафизика Стагирита. Категории как понятия и характеристики бытия. Учение о формах и методах познания, классификация наук.
9. Учение о бытии и познании в западноевропейской средневековой философии: Аврелий Августин, Фома Аквинский. Проблема бытия универсалий. Номинализм и реализм.
10. Учение о бытии и познании в философии английского материализма XVII в.: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
11. Учение о бытии и познании в философии французского материализма XVIII в.: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах.
12. Учение о бытии и познании в классической немецкой философии: И. Кант и Г.В.Ф. Гегель.
13. Вопросы бытия и познания в отечественной философии второй половины XIX – первой половины XX в. (направление или мыслитель по выбору).
14. Вопросы бытия и познания в западной постнеклассической философии второй половины XIX – первой половины XX в. (направление или мыслитель по выбору).
15. Категория бытия в философии. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного.
16. Материя как объективная реальность. Структурность и неисчерпаемость материи. Свойства материи. Материя и сознание.
17. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию. Проблема идеального в философии.
18. Движение как способ существования материи. Формы движения материи, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
19. Пространство и время как формы бытия материи.
20. Бытие природы и бытие общества, их взаимосвязь. Деятельность как специфический способ существования социального. Структура деятельности.
21. Общественное бытие и общественное сознание. Сущность, генезис, структура и уровни общественных отношений. Материальные и идеологические общественные отношения, специфика их бытия и познания.
22. Практика – основа всех форм бытия и познания человека. Сущность, генезис и структура практической деятельности. Духовно-практическое освоение мира человеком.
23. Сознание как форма отражения и форма жизнедеятельности человека. Развитие форм отражения и генезис сознания. Сознание и язык. Общественное, групповое, индивидуальное сознание, особенности их бытия и познания.
24. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их структура и формы.
25. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины.
26. Научное познание, его черты и признаки. Специфика научной методологии на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
27. Специфика социального познания. Общество и человек как объекты социального познания. Роль социальных

интересов и установок, ценностей и оценок в познании общественных явлений.
 28. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное и духовное производство, их взаимосвязь. Общественное производство как производство человека.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вяккерев Ф. Ф., Гусев С. С., Дудник С. И., Иванов В. Г., Ильичев П. И., Исаков А. Н., Лебедев С. П., Липский Б. И., Марков Б. В., Романенко Ю. М., Савчук В. В., Свидерский В. И., Слинин Я. А., Соколов Б. Г., Солонин Ю. Н., Уваров М. С., Хартвиг Ф., Чернов С. А., Штегмайер В.	Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcod e/491892	1
Л1.2	Гусев С. С., Липский Б. И., Марков Б. В., Тульчинский Г. Л., Шилков Ю. М.	Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcod e/491891	1
Л1.3	Миронов В.В., Иванов А. В.	Философия: введение в метафизику и онтология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, http://znanium.com/catalog/document? id=376519	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хаджаров М.Х.	Онтология и теория познания: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016, http://www.iprbookshop.ru/61382.html	1
Л2.2	Пивоваров Д. В.	Онтология: материя и ее атрибуты: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcod e/453243	1
Л2.3	Хаджаров, М. Х.	Онтология и теория познания: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016, http://www.iprbookshop.ru/61382.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	База данных ВИНТИ РАН. http://www.viniti.ru
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система. http://window.edu.ru
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека. http://cyberleninka.ru
Э4	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Операционная система Windows
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечные системы:
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.3.2.2	Современные профессиональные базы данных:
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com)

	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
6.3.2.3	Международные реферативные базы данных научных изданий: Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)
6.3.2.4	Информационные справочные системы: Гарант – информационно-правовой портал (http://www.garant.ru) КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка (http://www.consultant.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория № 310 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной учебной мебелью, меловой доской, комплектом переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютер с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: Зал социально-гуманитарной литературы Зал иностранной литературы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности.

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. В ходе проведения занятия аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует их выполнение путем устного опроса, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам философских наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к написанию и написанию контрольной работы.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, практических заданий, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки

умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время освоения предыдущих компонентов программы аспирантуры. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с рекомендованными и иными опубликованными научными публикациями.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык публикации, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в публикацию.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами общего курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения дисциплин в рамках курсов по онтологии и теории познания.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме.

Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общими требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждении ученых степеней»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания состоит в проверке приобретенных аспирантами, касающихся важнейших проблем развития философской науки. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата философских наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утвержденной проректором по УМР СурГУ,.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.