

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.07.2024 09:31:45
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В.Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №05

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
История Северо-Западной Сибири
в научных исследованиях
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой Истории России
Шифр и наименование
научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72 Вид контроля: **зачет**
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины

Курс	2	
	уп	рп
Вид занятий		
Лекции	16	16
Практические	16	16
Итого ауд.	32	32
Контактная работа	32	32
Сам. работа	40	40
Итого	72	72

Программу составил(и):

Д-р ист. наук, профессор, Прищепа А. И.

Рабочая программа дисциплины

История Северо-Западной Сибири в научных исследованиях

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России

Протокол от 25.04.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой, канд. ист. наук, доцент Кирилук Д.В.

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта

канд. филол. наук, доцент Грищенко Т.Ф.

Протокол от 07.05.2024 г. № 05

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов знаний об истории и современном состоянии научной мысли, способности правильно определять место собственного научного исследования в историографии, использовать эти знания в практической исследовательской работе для решения задач собственного профессионального роста
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания по отечественной истории.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1	при освоении специальной дисциплины «Отечественная история», направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении научно-исследовательской практики;
	при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	собственный научный потенциал в организации и осуществлении исторических исследований;
3.1.2	современное состояние научных исследований по истории Северо-Западной Сибири;
3.1.3	теоретический и методологический инструментарий по организации, проведению и обобщению результатов научного исследования;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать свои материальные и интеллектуальные возможности в разработке конкретного исторического исследования;
3.2.2	критически переосмыслить достижения отечественной и зарубежной историографии истории Северо-Западной Сибири;
3.2.3	выбирать правильную методологию для собственной научно-исследовательской работы;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самоорганизации для достижения научных целей;
3.3.2	способностью формулировать новые задачи научных исследований по истории Северо-Западной Сибири;
3.3.3	навыками использования необходимого теоретического и методологического инструментария в построении и обобщении результатов собственного научного исследования по истории Северо-Западной Сибири.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
1.	Историография гражданской войны о вооруженной борьбе на территории Северо-Западной Сибири в 1917-1921 гг. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
1.1	Югра в эпоху революционных потрясений 1917-1921 гг.: отражение проблемы в научных исследованиях /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	

1.2	Доклад на тему: Великая Российская революция и политическое противостояние на севере Западной Сибири (февраль 1917 – январь 1920 гг.) в освещении отечественных историков. /Ср/	2	5	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
2.	Региональная историческая литература о специально-экономическом развитии Югры в межвоенный период (1922-1941 гг.) /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
2.1	Трансформация цивилизационной модели коренных народов севера Западной Сибири в трактовке историков. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
2.2	Доклад на тему: Отражение эволюции уклада хозяйственной жизни и организации общественной жизни коренного населения Югры в региональной исторической литературе. /Ср/	2	5	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
3.	Роль сибирского тыла в достижении советским союзом победы над фашистской Германией в годы великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
3.1	Отечественная историография о вкладе югорчан в достижение победы над врагом. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
3.2	Доклад на тему: Научная оценка истоков героизма сибиряков на фронтах Отечественной войны. /Ср/	2	5	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
4.	Югра послевоенного периода (1945- 1953 гг.) в представлении отечественных исследователей. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
4.1	Развитие сибирского севера после победоносного завершения Великой отечественной войны в оценке историков. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
4.2	Доклад на тему: Возвращение к довоенной модели социально- экономического развития региона: традиции и новые подходы исследований /Ср/	2	5	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
5.	Второе «покорение Сибири». Создание Западно-Сибирского нефтегазового комплекса в ретроспективе сургутских и тюменских историков 1953-1991 гг. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
5.1	Промышленное освоение Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции в работах региональных авторов. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
5.2	Доклад на тему: Поисково-разведочные работы на нефть и газ на территории Югры в 1950-1980-е гг. в научном творчестве М.В. Комгорт. /Ср/	2	5	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
6.	Социальные процессы развития ХМАО- Югры в интерпретации региональной историографической школы. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
6.1	Человек на севере Сибири в трактовке историков Екатеринбурга, Тобольска, Тюмени и Сургута. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	

6.2	Доклад на тему: Уральские и сибирские историки об этно-демографической ситуации и составе населения ХМАО- Югры. /Ср/	2	5	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
7.	Культура, здравоохранение, спорт: итоги и перспективы исторического исследования. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
7.1	Социокультурные аспекты жизнедеятельности северян в панораме сургутских историков. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
7.2	Доклад на тему: Система общего среднего и высшего профессионального образования округа в интерпретации Д.В. Кирилюка. /Ср/	2	5	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
8.	Север Западной Сибири в 1985-2022 гг. на этапе историографического старта. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
8.1	Демонтаж социализма в СССР и поиск оптимальной модели развития страны в контексте истории ХМАО-Югры: первый исследовательский опыт. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
8.2	Доклад на тему: Политические реформы в стране, поиск оптимальной модели административного управления и актуализация в исторической литературе проблемы субъектных отношений на севере Западной Сибири. /Ср/	2	5	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	
9.	/Контр. работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	Задание для контрольной работы
10.	/Зачёт/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10 Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17	Задание на зачете

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Историография гражданской войны о вооруженной борьбе на территории Северо-Западной Сибири в 1917-1921 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Великая Российская революция и политическое противостояние на севере Западной Сибири (февраль 1917 – январь 1920 гг.) в освещении отечественных историков.
2. История «военного коммунизма» в Сибири (1920 – середина 1921 гг.) в трактовке сибирских исследователей.
3. Историческая литература об особенностях Гражданская война на севере Западной Сибири.

Практическое задание:

Югра в эпоху революционных потрясений 1917-1921 гг.: отражение проблемы в научных исследованиях.

Задание для самостоятельной работы:

Доклад на тему: «Великая Российская революция и политическое противостояние на севере Западной Сибири (февраль 1917 – январь 1920 гг.) в освещении отечественных историков».

Тема 2. Региональная историческая литература о специально-экономическом развитии Югры в межвоенный период (1922-1941 гг.)

Вопросы для устного опроса:

1. Отражение эволюции уклада хозяйственной жизни и организации общественной жизни коренного населения Югры в региональной исторической литературе.
2. Патерналистская социальная политика новой власти и ее отторжение традиционным культурным укладом ханты и манси: опыт исторического исследования исследователей Сибири.
4. Политическая ссылка на севере Сибири в трактовке историков ХМАО-Югры.
3. Начало геологоразведочных работ в крае: обращение к истокам исторического изучения.

Практическое задание:

Трансформация цивилизационной модели коренных народов севера Западной Сибири в трактовке историков.

Задание для самостоятельной работы:

Доклад на тему: «Отражение эволюции уклада хозяйственной жизни и организации общественной жизни коренного населения Югры в региональной исторической литературе».

Тема 3. Роль сибирского тыла в достижении советским союзом победы над фашисткой Германией в годы великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Мобилизация сибиряков на защиту Родины в исторических исследованиях.
2. Научная оценка истоков героизма сибиряков на фронтах Отечественной войны.
3. Трудовой подвиг сибиряков как научная проблема военной истории.
4. Вклад литературы и искусства Сибири в достижении победы над врагом.

Практическое задание:

Отечественная историография о вкладе югорчан в достижение победы над врагом.

Задание для самостоятельной работы:

Доклад на тему: «Научная оценка истоков героизма сибиряков на фронтах Отечественной войны».

Тема 4. Югра послевоенного периода (1945- 1953 гг.) в представлении отечественных исследователей.

Вопросы для устного опроса:

1. Возвращение к довоенной модели социально-экономического развития региона: традиции и новые подходы исследований
2. Совершенствование системы школьного образования и дальнейшее развитие национальной школы: актуализация опыта исследований
3. Основные направления изучения истории здравоохранение в Югре
4. Этнографы Уральского государственного университета и Тобольского института народов севера о проблемах развития ханты и манси.
5. Геологоразведочные работы к.1940-х-нач.1950-х гг. в исследованиях тюменских историков М.В.Комгорт и В.П.Карпова.

Практическое задание:

Развитие сибирского севера после победоносного завершения Великой отечественной войны в оценке историков.

Задание для самостоятельной работы

Доклад на тему: «Возвращение к довоенной модели социально-экономического развития региона: традиции и новые подходы исследований».

Тема 5. Второе «покорение Сибири». Создание Западно-Сибирского нефтегазового комплекса в ретроспективе сургутских и тюменских историков 1953-1991 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Поисково-разведочные работы на нефть и газ на территории Югры в 1950-1980-е гг. в научном творчестве М.В. Комгорт.
2. В. П. Карпов о становление нефтяной и газовой промышленности в Западной Сибири.
3. Формирование электроэнергетической системы Западной Сибири: первые подходы к исследованию.
4. Развитие социальной инфраструктуры: обращение к историческим публикациям Н.Ю. Гавриловой.

Практическое задание:

Промышленное освоение Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции в работах региональных авторов.

Задание для самостоятельной работы:

Доклад на тему: «Поисково-разведочные работы на нефть и газ на территории Югры в 1950-1980-е гг. в научном творчестве М.В. Комгорт».

Тема 6. Социальные процессы развития ХМАО- Югры в интерпретации региональной историографической школы.

Вопросы для устного опроса:

1. Уральские и сибирские историки об этно-демографической ситуации и составе населения ХМАО-Югры.
2. Городское строительство и переформатирование жизненного пространства в работах И.Н. Стася и А.И. Прищепы.
3. Повседневность югорчан: трансформация уровня и качества жизни в контексте социально-антропологического методологического подхода.
4. Проблемы антропогенного воздействия на природу Сибирского Севера в творческом наследии Е.И. Гололобова.

Практическое задание:

Человек на севере Сибири в трактовке историков Екатеринбурга, Тобольска, Тюмени и Сургута.

Задание для самостоятельной работы:

Доклад на тему: «Уральские и сибирские историки об этно-демографической ситуации и составе населения ХМАО-Югры».

Тема 7. Культура, здравоохранение, спорт: итоги и перспективы исторического исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Культурная жизнь края в трактовке М.И. Ташлыковой
2. Система общего среднего и высшего профессионального образования округа в интерпретации Д.В. Кирилюка.
3. Религиозная политика и религиозный ландшафт в научном представлении П.В. Белоуса
4. Здравоохранение периода нефтегазового освоения региона в поиске научной проблематики и методологической технологии.
5. Физическая культура и спорт в ХМАО-Югре как перспективная и актуальная научная проблема.

Практическое задание:

Социокультурные аспекты жизнедеятельности северян в панораме сургутских историков.

Задание для самостоятельной работы:

Доклад на тему: «Система общего среднего и высшего профессионального образования округа в интерпретации Д.В. Кирилюка».

Тема 8. Север Западной Сибири в 1985-2022 гг. на этапе историографического старта.

Вопросы для устного опроса:

1. «Перестройка» в Югре и Августовские (1991 г.) события в округе в представлении Д.В. Сердюкова.
2. Экономические реформы и их последствия в ХМАО-Югре: результаты локального исторического анализа

3. Политические реформы в стране, поиск оптимальной модели административного управления и актуализация в исторической литературе проблемы субъектных отношений на севере Западной Сибири.
4. Историческая литература в поисках объективной оценки распада СССР.
5. «Новый курс» В.В. Путина: первые попытки исторической оценки.

Практическое задание:

Демонтаж социализма в СССР и поиск оптимальной модели развития страны в контексте истории ХМАО-Югры: первый исследовательский опыт.

Задание для самостоятельной работы:

Доклад на тему: «Перестройка» в Югре и Августовские (1991 г.) события в округе в представлении Д.В. Сердюкова.

Проведение промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов по дисциплине на зачете

1. Экономическая политика советской власти в Сибири: антология изучения.
2. Историческая литература об истоках и сути политики «военного коммунизма»
3. Историческая литература о причинах Гражданской войны на севере Западной Сибири и их особенностях
4. Дискуссия в научной литературе о периодизации Гражданской войны.
5. Историческая литература о социальном составе участников Гражданской войны.
6. Отражение террора Гражданской войны на территории Западной Сибири в научной и общественно-политической литературе.
7. Мобилизация сибиряков на защиту Родины в исторических исследованиях.
8. Научная оценка истоков героизма сибиряков на фронтах Отечественной войны.
9. Трудовой подвиг сибиряков как научная проблема военной истории.
10. Вклад литературы и искусства Сибири в достижении победы над врагом.
11. Эвакуация промышленных предприятий и строительство новых заводов в Западной Сибири: за гранью возможного.
12. Роль аграрного сектора народного хозяйства Западной Сибири в обеспечении продовольственной безопасности советских граждан.
13. Геологоразведочная экспедиция Ф.К. Салманова в истории открытия Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции.
14. Дискуссия о периодизации истории развития Западно-Сибирского нефтегазового комплекса.
15. Создание строительной индустрии в ХМАО-Югре.
16. Человек на севере Сибири в трактовке историков Екатеринбург, Тобольск, Тюмени и Сургута.
17. Система высшего образования Тюменской области.
18. Особенности субъектных отношений автономных округов и Тюменской области.
19. Создание нефтяных компаний в ХМАО-Югре.
20. Традиционные отрасли экономики севера Западной Сибири в условиях нефтегазового освоения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные вопросы контрольной работы

1. Назовите основателя тюменской научной исторической школы.
2. Назовите основателя исторического факультета Сургутского государственного университета.
3. Назовите автора монографии «Создание и развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса 1948-1990 гг.».
4. Назовите ведущего специалиста в области социальной истории Западной Сибири.
5. Ведущим специалистом в области истории геологоразведки в Западной Сибири является:
6. Назовите ведущего специалиста ХМАО-Югры в области истории Гражданской войны на территории Западной Сибири.
7. Назовите ведущего специалиста Западной Сибири в области средневековой истории.
8. Назовите ведущего специалиста Западной Сибири в области историографии.
9. Захаров И.П. являлся:
10. Первыми авторами «Истории партийной организации Сургута» являлись:
11. Ведущим специалистом Западной Сибири в области истории антропогенного влияния на природу является:
12. История развития общего образования ХМАО-Югры второй половины XX века наиболее полное освещение получила в работах А.С. Иванова, Д.В. Сердюкова, П.В. Белоуса, Д.В. Кириллюка.
13. Общественно-политический кризис в Югре нач. 1990-х гг. наиболее полное освещение получил в работах:
14. История градостроения в ХМАО-Югре являлась предметом исследования:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Цысь В. В.	Север Западной Сибири в период Гражданской войны (1917- 1921 гг.): монография	Нижневартовск: Издательство Нижневартовского педагогического института, 2005	1
Л1.2	Цысь В. В.	Историческое краеведение: учебное пособие	Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2007	8

Л1.3	Алексеева Л. В., Солодкин Я. Г., Цысь В. В.	Прошлое Западной Сибири: дискуссионные проблемы, итоги, перспективы изучения: материалы научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения С. В. Бахрушина, Нижневартовск, 30 октября 2007 г.	Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2007	2
Л1.4	Булавкина Т. М., Стеганцев М. В., Чернобаев А. А.	Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне (1941-1945): материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21-22 апреля 2005 г., Москва	М.: Academia, 2007	2
Л1.5	Стась И. Н., Кириллук Д. В., Авимская М. А., Иванов А. С.	Российская нефть: история и современность: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, Сургут, 27 ноября 2015 года	Курган: ООО "Курганский Дом печати", 2016	7
Л1.6	Стась И. Н., Кириллук Д. В., Авимская М. А., Иванов А. С.	Сибирские строители: события и судьбы: сборник статей Всероссийской научной конференции, г. Сургут, 25-26 ноября 2016 года	Курган: ООО "Курганский Дом печати", 2017	5
Л1.7	Кириллук Д. В.	Развитие школьного образования в Югре (1945-1991 гг.): монография	Курган: ООО "Курганский Дом печати", 2019	5
Л1.8	Демин М. А.	Историография истории России: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2015, https://e.lanbook.com/book/112235	1
Л1.9	Орлова Э. А.	Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024, https://urait.ru/bcode/536956	1
Л1.10	Володихин Д. М.	Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, https://urait.ru/bcode/536469	1
Л1.11	Прищепа А. И.	Инакомыслие на Урале (сер.1940-х-сер.1980-х гг.): монография	Сургут: Изд-во СурГУ, 1998	6
Л1.12	Прищепа А. И., Задорожная О. А., Ташлыкова М. И.	Актуальные вопросы истории Западной Сибири: сборник научных статей	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	5
Л1.13	Прищепа А. И.	История Сургута, XX век вторая половина	Сургут: Диорит, 2005	8
Л1.14	Прищепа А. И.	Очерки истории Сургута	Сургут: Диорит, 2002	8
Л1.15	Прищепа А. И.	История Сибири в биографиях: сборник научных трудов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	5
Л1.16	Долголюк А. А.	Сибирские строители в 1946-1970 гг.: монография	Новосибирск: ООО "Параллель", 2013	1
Л1.17	Авимская М. А.	Стальной путь к сибирской нефти: монография	Сургут: ООО "Печатный мир г. Сургут", 2017.	5

6.2. Электронно-библиотечные системы

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium http://new.znanium.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
Э3	Электронно-библиотечная система IPR SMART (IPRbooks) http://www.iprbookshop.ru
Э4	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru

6.3. Информационно-справочные системы

6.3.1.	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации http://www.garant.ru
6.3.2.	КонсультантПлюс – справочно-правовая система http://www.consultant.ru

6.4. Профессиональные базы данных

<i>В локальной сети http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan</i>	
6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ https://elib.surgu.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) http://www.eapatis.com
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) https://ldiss.rsl.ru
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) нэб.рф
6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru
6.4.7.	Springer Nature https://link.springer.com

6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН https://journals.rcsi.science
6.4.9.	Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com
<i>В свободном доступе сети Интернет</i>	
6.4.10.	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru
6.4.11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru
6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prlib.ru/collections
6.4.14.	Российская национальная библиотека https://primo.nlr.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU
6.4.15.	Elsevier - Open Archive https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive
6.4.16.	SpringerOpen http://www.springeropen.com
6.4.17.	Directory of Open Access Journals https://doaj.org
6.4.18.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) http://www.mdpi.com
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории Университета для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебной деятельности</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у них творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и их применением; - проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения; - индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов; - междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить основной материал программы курса; - развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе с учебной и научной литературой. <p>Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.</p> <p>Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.</p> <p>Целью практических занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно; - проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении. <p>В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.</p> <p>Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Цели практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов; - формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ; 	

- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, научного исследования); (защита докладов, подведение итогов выполнения научного исследования).

Структура и последовательность занятий: аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формам отчетности по выполненным работам и заданиям.

Структура практического занятия:

- 1.Объявление темы, цели и задач занятия.
- 2.Проверка теоретической подготовки аспирантов к практическому занятию.
- 3.Выполнение практических задач.
- 4.Подведение итогов занятия (формулирование выводов).

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам исторических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми терминами и понятиями, для чего используйте словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка литературы, рекомендованной к лекциям и практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены, использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в прочитанных монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме занятия, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному) и провести его анализ в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться аспирантам при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. Вступление;
2. Основные результаты исследования и их обсуждение;
3. Заключение (выводы);
4. Список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью проверки знаний аспирантов. Цель выполнения контрольной работы состоит в закреплении изученного материала по дисциплине, а также в том, чтобы научить аспиранта самостоятельно излагать свои знания. Для всестороннего и полного рассмотрения предложенной темы аспиранту необходимо предварительно тщательно изучить относящийся к теме научный и практический материал, соответствующие разделы рекомендованных учебников, монографий, научных статей по дисциплине, а также статистических данных. В конце работы приводится список литературы, использованной при ее подготовке и написании. Аспирант обязан делать сноски на использованные им научные источники, нормативно-правовые акты, материалы практики. Заимствование текста из чужих произведений без ссылки (т.е. плагиат) может быть основанием для не допуска работы к защите или ее снятия с защиты.

Проведение промежуточной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1)регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2)в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3)аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4)готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете.