

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 14:55:21
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОП.14. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

Специальность	31.02.03 Лабораторная диагностика
Программа подготовки	базовая
Форма обучения	очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 11 августа 2014 г. № 970.

Разработчик:

Ахметгалина Н.Н., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____

Канакова И.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор Медицинского колледжа _____

Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Биомедицинская этика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

1. Уметь:

У1. уметь определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований.

У2. оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.

У3. уметь выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами.

2. Знать:

З1. морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности

З2. подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Форма аттестации по дисциплине: зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль включает: – устный опрос; – тестовый контроль; – решение ситуационных задач; – написание рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием Рубежный контроль: -диагностическое тестирование. Промежуточная аттестация – зачет.
31. морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности	Знания морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности	
32. подходы к решению острых моральных вопросов современной медицины.	Знания подходов к решению острых моральных вопросов современной медицины	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований	Умение определять ценностно-мировоззренческие и методологические позиции научных медицинских исследований	
У2. оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий	Умение оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий	
У3. выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами	Умение выстраивать отношения с коллегами, врачами и пациентами	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое

		тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестового контроля; – решения ситуационных задач; – написания рефератов; – контроль выполнения

		самостоятельной работы; – руководство практическим заданием – диагностическое тестирование.
--	--	---

3. Оценка освоения дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК
Тема 1. Биомедицинская этика и деонтология: взаимодействие наук.	<i>Устный опрос</i> <i>Написание рефератов</i>	У1, У2, У3, З1, З2, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
Тема 2. Принципы биомедицинской этики. Правила биоэтической практики	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, З1, З2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
Тема 3. Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, З1, З2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
Тема 4. Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, З1, З2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
Тема 5.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, З1, З2,				

Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов Понятие и виды медико-биологических исследований	<i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
Тема 6. Этические аспекты эвтаназии	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
Тема 7. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
Тема 8. Психиатрия и права человека Особенности психиатрии.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
			<i>Диагностическое тестирование.</i>	У1, У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2,	Зачет	У1, У2, У3, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3,

				OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11, OK 12, OK 13		OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11, OK 12, OK 13
--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Биомедицинская этика и деонтология: взаимодействие наук.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Биомедицинская этика как вариант «новой этики»: причины появления, определение, специфика.
 - 2) Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
 - 3) Понятия «гуманизм», «свобода», «равенство», «справедливость».
2. Темы рефератов:
 - 1) Концепция биоэтики по В.Р. Поттеру.
 - 2) Формирование биоэтического сознания у медиков.
 - 3) Смысловая инновация в современной биомедицинской этике.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Этика. Определение. Возникновение как науки. Цели. Задачи.
 - 2) Современные тенденции в биомедицинской этике.
 - 3) Биомедицинская этика, понятие, цели, задачи.
 - 4) Возникновение морали, нравственности, историческое развитие.

Тема 2. Принципы биомедицинской этики. Правила биоэтической практики

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Права пациентов и медицинских работников.
 - 2) Право выбора медицинского работника.
 - 3) Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
2. Темы рефератов:
 - 1) Трактовка принципов и правил биомедицинской этики на разных исторических этапах.
 - 2) Принцип А. Швейцера о благоговении перед жизнью.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Основные принципы биомедицинской этики.
 - 2) Основные правила биомедицинской этики.
 - 3) Пресса и медицина, морально-этические проблемы.
 - 4) Медицинская тайна, определение, правовое регулирование.
4. Задания в тестовой форме (пример)

Медицинский работник в ходе общения с пациентом не должен причинять ему на моральный, ни физический вред. Что это за принцип?

 - А) Принцип «делай благо»;
 - Б) Принцип справедливости;
 - В) Принцип не нанесения вреда.
5. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.
 - 1) Казус 1. Право на информацию. Мужчине 38 лет проведена жизненно необходимая ему операция (поясничная симпатэктомия) по поводу артериита нижних конечностей без предупреждения о возможных последствиях. В результате операции наступила полная импотенция. Оцените правомочность и этичность действий врачей в этом случае.
 - 2) Казус 2. Право на информацию. Многие противораковые препараты вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея). Следует ли предупреждать о них больного при назначении лечения, если он не знает о своем диагнозе?

- 3) Казус 3. Обязательность согласия. Пациенту 60 лет, страдает гипертрофией предстательной железы. Показаны простатэктомия и перевязка семенных канатиков. Требуется ли согласие пациента, с учетом того, что стерильность в результате операции наступит у него в этом возрасте?
- 4) Казус 4. Право на врачебную тайну. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач. Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?
- 5) Казус 5. Отказ родителей от лечения ребенка. Ребенок 3 лет, страдает врожденным пороком сердца. Необходимость хирургического вмешательства на открытом сердце. Операция не срочная. Родители ("свидетели Иеговы") отказываются от операции в связи с недопустимостью (по их религиозным соображениям) необходимого во время операции переливания крови. Как должны (и имеют право) поступить врачи в этом случае? Мотивируйте Вашу позицию.
- 6) Казус 6. Обязательность получения согласия. Мужчина, 42 лет, женат, отец двоих детей; в результате вирусной инфекции страдает сердечно-легочной недостаточностью в последней стадии. С его согласия готовится к операции по пересадке комплекса легкое-сердце. В день операции отказывается от хирургического вмешательства, которое могло бы спасти ему жизнь. Его семья, жена и дети, просят бригаду провести операцию и спасти его. Каковы правовые и моральные обязательства медиков в подобном случае?
6. Задания для практической работы:
- 1) Правило правдивости
 - 2) Правило конфиденциальности и исключения из него.
 - 3) Каналы и способы разглашения врачебной тайны. Ответственность за разглашение врачебной тайны

Тема 3. Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека.
 - 2) Этические, социальные и религиозные проблемы аборта.
 - 3) Этические аспекты контрацепции.
 - 4) Аборт, виды, осложнения.
 - 5) Современные репродуктивные технологии: искусственная инсеминация, ЭКО, суррогатное материнство.
2. Темы рефератов:
 - 1) 1. Искусственное оплодотворение. Правовые и морально-этические нормы.
 - 2) 2. «Суррогатное материнство», морально-нравственные и правовые проблемы.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Этические, социальные и религиозные проблемы аборта.
 - 2) Этические аспекты контрацепции.
 - 3) Религия и проблемы репродукции человека.
 - 4) Отношение различных религий к стерилизации и контрацепции.
4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 1: Этические проблемы контрацепции и стерилизации. Социальные корни аборта. Отношение к аборту в различных религиях. Отношение различных религий к стерилизации и контрацепции
5. Задания в тестовой форме (пример)

Женщина имеет право распоряжаться собственным телом, в том числе принимать решение об аборте. Какая это точка зрения?

 - А) Умеренная;
 - Б) Либеральная;
 - В) Консервативная.

6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Искусственное оплодотворение. Супружеская пара: женщина способна к деторождению, муж страдает азооспермией. Определите с морально-этических позиций необходимость и возможность обращения к донору.

Казус 2. Вынашивающая мать. Молодая супружеская пара. В результате опасного кровотечения, возможно, после аборта, у женщины в 25 лет удалена матка. Супруги отказываются от приемного ребенка и предпочитают способ помещения яйцеклетки жены, оплодотворенной спермой мужа, в матку другой женщины для вынашивания ребенка. Дайте оценку их решения и его возможных этико-правовых последствий.

Казус 3. Добровольная стерилизация женщины. Замужняя женщина, имеющая детей, обращается с просьбой о перевязывании маточных труб. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Казус 4. Добровольная стерилизация мужчины. Совершеннолетний неженатый мужчина обращается с просьбой о перевязке семенных канатиков для того, чтобы иметь возможность вести более свободную половую жизнь. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Казус 5. Стерилизация преступника. Опасному преступнику-рецидивисту, находящемуся в заключении за совершение половых преступлений, предлагается полная кастрация в обмен на сокращение срока заключения. Ваше отношение к подобному предложению?

7. Задания для практической работы:

- 1) Этические, социальные и религиозные проблемы аборта
- 2) Этические аспекты контрацепции
- 3) Экстракорпоральное оплодотворение и вопросы морали
- 4) Моральные дилеммы суррогатного материнства
- 5) Религия и проблемы репродукции человека

Тема 4. Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Этические проблемы проекта «Геном человека».
- 2) Моральные аспекты генной терапии и консультирования.
- 3) Этические дилеммы евгеники.
- 4) Репродуктивное клонирование.
- 5) Генная инженерия.

2. Темы рефератов:

- 1) Правовые аспекты генетики
- 2) Моральные проблемы реализации проекта «Геном человека».
- 3) Возможности и опасности генетики.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Как вы относитесь к новейшим открытиям биомедицины?
- 2) Какова зависимость биомедицинской этики от новых биотехнологий?
- 3) Будет ли со временем осуществлено клонирование человека?
- 4) Как вы оцениваете современные биотические кодексы в медицинской генетике?

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 2: Правовые аспекты генетики. Перспективы клонирования.

Моральные проблемы реализации проекта «Геном человека». Возможности и опасности генетики.

5. Задания в тестовой форме (пример)
Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней, - это?
А) Этические принципы медицинской генетики;
Б) Этические проблемы медицинской генетики;
В) Цель медицинской генетики.
6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.
Казус 1. Генетические эксперименты. Необходимо получить разрешение комитета по биоэтике для проведения работ, связанных с изменением генома, т.е. для манипулирования с фрагментами хромосомы и создания нового, передаваемого по наследству качества: а) на животном; б) на человеке. При каких условиях и в каких случаях, на Ваш взгляд, допустимо и целесообразно проведение подобных исследований?
Казус 2. Генетические эксперименты. У зародыша обнаружены признаки хорей Гентингтона, проявляющейся в среднем к 45 годам. Родителям сделано предложение об уничтожении зародыша. Мать отказалась, отец согласен. Помогите разрешить создавшуюся коллизию.
7. Задания для практической работы:
 - 1) Моральные аспекты генной терапии и консультирования
 - 2) Этические дилеммы евгеники

Тема 5. Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Основные принципы и правила проведения научных исследований человека.
 - 2) Правила опубликования результатов исследований.
 - 3) Понятие и виды медико-биологических исследований
 - 4) Основные нормы проведения научных исследований человека.
 - 5) Правила опубликования результатов исследований.
2. Темы рефератов:
 - 1) Гиппократ и Гален о медицинских опытах и их этической основе.
 - 2) Генезис этики экспериментов в медицинской практике.
 - 3) Этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов.
 - 4) Клинические испытания лекарственных препаратов.
 - 5) Медицинские испытания в местах заключения.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Что является основой подготовки биомедицинских экспериментов?
 - 2) Этические проблемы биомедицинских опытов над животными?
 - 3) Кто входит в специфическую группа людей, которых считают «ранимыми»?
4. Задания для самостоятельной работы:
 - 1) Самостоятельная работа № 3: Гиппократ и Гален о медицинских опытах и их этической основе. Медицинские испытания в местах заключения. Этические проблемы биомедицинских опытов над животными
5. Задания в тестовой форме (пример)
Задачи эксперимента или исследования, его план, методы, потенциальные польза и вред, вероятные осложнения должны быть четко сформулированы и представлены на рассмотрении?
6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Экспериментирование. Мужчина, 72 года. Рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы, однако больной не знает, что он обречен. В рамках избранной терапии проводится проверка противоракового препарата (первое испытание на человеке). Согласия больного не испрашивалось. Допустимо ли проведение подобных исследований, если они потенциально могут быть полезны пациенту?

Казус 2. Экспериментирование. Женщина, 25 лет, госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Необходимо согласие пациентки на введение ей за 48 часов до проведения аборта определенных веществ с целью изучения их воздействия (тератогенное действие) на 12-недельный зародыш. Допустимо ли проведение подобного исследования при согласии матери, которая хочет избавиться от ребенка?

Казус 3. Эксперименты на людях. На рассмотрение комиссии по вопросам биоэтики вносится предложение о проведении медицинских экспериментов на заключенных, приговоренных к длительным срокам лишения свободы. Добровольцам предлагается сокращение сроков заключения и улучшение условий содержания. Соблюдается ли в данном предложении принцип добровольности, необходимый для проведения экспериментов на людях?

Казус 4. Эксперименты на людях. С согласия комитета по биоэтике проводится испытание новых лекарственных средств на добровольцах. Может ли лечащий врач воспрепятствовать проведению эксперимента?

7. Задания для практической работы:

- 1) Правила опубликования результатов исследований
- 2) Этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов
- 3) Клинические испытания лекарственных препаратов.
- 4) Нюрнбергский этический кодекс как основа подготовки биомедицинских экспериментов.
- 5) Генезис этики экспериментов в медицинской практике.

Тема 6. Этические аспекты эвтаназии

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Определение и виды эвтаназии.
- 2) Общественное мнение об эвтаназии.
- 3) Позиция сторонников эвтаназии.
- 4) Доводы против эвтаназии.

2. Темы рефератов:

- 1) Проблема эвтаназии и варианты ее решения.
- 2) История возникновения и практика работы хосписов.
- 3) Хосписное движение в России.
- 4) Смысл выбора: жизнь или смерть.
- 5) Критерии смерти и права личности.
- 6) Отношение к эвтаназии практических врачей разных стран.
- 7) Эвтаназия и закон.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Морально- правовые аспекты отношения к эвтаназии.
- 2) Что означает право на жизнь и смерть?
- 3) Допустима ли эвтаназия в современном обществе?

4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 4: Критерии смерти и права личности. Отношение к эвтаназии практических врачей разных стран. Эвтаназия и закон.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Кем был предложен термин «эвтаназия»?

- А) Зильбер;
- Б) Гохе;
- В) Бекон.

6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Эвтаназия. Мужчина, 50 лет, страдающий непроходимостью артериальных сосудов, перенес несколько операций пересадок артерий и ампутацию нижних конечностей, болен бронхопневмонией и декомпенсацией сердца. Лечение возможно только в реанимационном отделении. Можно ли считать, что симптоматическое лечение в данном случае равносильно "пассивной" эвтаназии?

Казус 2. Эвтаназия. Мужчина, 45 лет, страдающий боковым амиотрофическим склерозом с расстройством фонации и глотания. Психическое состояние нормальное. Обращается с просьбой об "активной" эвтаназии. Является просьба пациента юридически и морально обоснованной? В чем в данном случае состоит долг медика?

Казус 3. Интенсивная терапия. Мужчине, 60 лет, перенесшему пять лет назад операцию по поводу рака желудка, три года назад - легочного метастаза и имеющему в настоящий момент церебральный метастаз, предлагается хирургическое вмешательство. Целесообразна ли в данном случае интенсивная терапия? Каково будет пропорциональное соотношение пользы и последующих страданий больного? Какова граница между интенсивной терапией и "пассивной" эвтаназией?

7. Задания для практической работы:

- 1) Общественное мнение об эвтаназии
- 2) Позиция сторонников эвтаназии
- 3) Доводы против эвтаназии.
- 4) Какова роль биомедицинской этики в эвтаназии?

Тема 7. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии.
- 2) Проблема справедливости в трансплантологии.
- 3) Ксенотрансплантация и мораль.
- 4) Моральные аспекты пересадки органов от живого пациента
- 5) Пересадка органов от трупа.
- 6) Международные критерии установления смерти.

2. Темы рефератов:

- 1) Общие биоэтические проблемы трансплантологии.
- 2) Моральные проблемы трансплантации фетальных органов.
- 3) Опасность коммерциализации трансплантологии и возможные варианты решения проблемы.
- 4) Трансплантология и право.
- 5) Будущее трансплантологии.

3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Этичность изъятия органов от мертвого донора.
- 2) Кто такой реципиент?
- 3) Научно- медицинские правила взятия любого биологического материала?

4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 5: Общие биоэтические проблемы трансплантологии. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов. Опасность коммерциализации трансплантологии и возможные варианты решения проблемы.

5. Задания в тестовой форме (пример)

Для реализации принципа справедливости и равноправия граждан при распределении дефицитных органов для трансплантации, в России руководствуются тремя достаточно обоснованными критериями:

- А) _____
Б) _____
В) _____

6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Трансплантация органов. Гетерозиготные близнецы женского пола 3 лет. Поликистозное заболевание почки у одного из близнецов, гепатомегалия и спленомегалия. Имеется согласие семьи на пересадку одного из парных органов от здоровой сестры в виду отсутствия донорской почки и необходимости срочного проведения операции. Каким образом в данном случае разрешается конфликт между правом на жизнь одной сестры и правом на физическую неприкосновенность и здоровье в будущем - другой (здоровой)?

Казус 2. Трансплантация органов. Мужчина, 20 лет, тяжелейшая черепно-мозговая травма; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Смерть констатирована бригадой врачей, независимой от трансплантологов; на забор органов имеется согласие одних членов семьи и возражение других. Какая линия поведения рекомендуется врачам со стороны морали и права?

Казус 3. Трансплантация органов. Мужчина, 40 лет, находится в посткоматозном состоянии; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Имеется согласие семьи, но действует религиозный фактор (мусульманская вера). Может ли быть произведен забор органа?

Казус 4. Отказ родителей от лечения ребенка. Ребенок 3 лет, страдает врожденным пороком сердца. Необходимость хирургического вмешательства на открытом сердце. Операция не срочная. Родители ("свидетели Иеговы") отказываются от операции в связи с недопустимостью (по их религиозным соображениям) необходимого во время операции переливания крови. Как должны (и имеют право) поступить врачи в этом случае? Мотивируйте Вашу позицию.

Казус 5. Обязательность получения согласия. Мужчина, 42 лет, женат, отец двоих детей; в результате вирусной инфекции страдает сердечно-легочной недостаточностью в последней стадии. С его согласия готовится к операции по пересадке комплекса легкое-сердце. В день операции отказывается от хирургического вмешательства, которое могло бы спасти ему жизнь. Его семья, жена и дети, просят бригаду провести операцию и спасти его. Каковы правовые и моральные обязательства медиков в подобном случае?

Казус 6. Трансплантация органов. Юноша, 19 лет, жертва дорожно-транспортного происшествия, Присутствуют все клинические и параклинические признаки церебральной смерти. Два члена бригады по трансплантации отказываются принимать участие в операции по забору органов с целью пересадки "по морально-этическим соображениям". Какие "морально-этические соображения" могут действовать в данном случае?

7. Задания для практической работы:

- 1) Проблема справедливости в трансплантологии.
- 2) Моральные аспекты пересадки органов от живого пациента
- 3) Пересадка органов от трупа.
- 4) Ксенотрансплантация и мораль.

Тема 8. Психиатрия и права человека. Особенности психиатрии.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
 - 1) Генезис этических стандартов в психиатрии.
 - 2) Гражданские и политические права людей с психическими расстройствами.
 - 3) Принципы и правила биоэтики в психиатрии. Кодекс профессиональной этики психиатра.
 - 4) Злоупотребления и нарушения в психиатрии.
2. Темы рефератов:
 - 1) Гений и психические аномалии.
 - 2) Этика научных экспериментов с психиатрическими больными.
 - 3) Права людей с психическими расстройствами.
 - 4) Психиатрия и политика.
 - 5) Гуманистические проблемы в психиатрии.
3. Задания для аудиторной работы:
 - 1) Этические особенности психиатрии.
 - 2) Основания для помещения больного в стационар без его согласия.
4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 6: Права людей с психическими расстройствами. Психиатрия и политика. Гуманистические проблемы в психиатрии.
5. Задания в тестовой форме (пример)

В какую эпоху душевнобольных называли ведьмами, еретиками, слугами «нечистого», они жестоко преследовались инквизицией; сжигание на костре было единственным способом «очищения души»?

 - А) Первобытный строй;
 - Б) Эпоха Возрождения;
 - В) Эпоха средневековья.
6. Анализ кейс-стадии. Решение ситуационных задач. Выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией в интерактивной форме.

Казус 1. Право на врачебную тайну. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач. Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?

Казус 2. Применение психиатрических методов. Обвиняемый, 28 лет, подозревается в организованном групповом грабеже. Допрос невозможен по причине психического расстройства обвиняемого. Считаете ли Вы допустимым участие психиатра в допросе или назначение им психотропных препаратов?
7. Задания для практической работы:
 - 1) Злоупотребления и нарушения в психиатрии.

Тест по теме «Биомедицинская этика и деонтология»

1. Мироззрение, утверждающее каждого отдельного человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития:
 - А) Мораль;
 - Б) Нравственность;
 - В) Гуманизм
2. Одинаковая норма индивидуальной свободы для каждого отдельного человека:
 - А) Равенство;
 - Б) Неравенство;
 - В) Этика.
3. Философская наука, изучающая нормы и правила взаимоотношений людей в обществе:
 - А) Гуманизм;
 - Б) Биоэтика;

В) Этика.

4. Кем была сформулирована этика благоговения перед жизнью, основанная на любви, сопереживании и бережном отношении к любой жизни?

А) А.Печчеи

Б) А. Швейцер

В) Н.Тинберген.

5. Наука, изучающая противоречия между интересами людей, а также их сообществ в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые прямо или опосредованно могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни, с целью выработки нравственных норм, требований, принципов и иных механизмов, обеспечивающих использование таких достижений только во благо человека и природы.

А) Биоэтика;

Б) Психология;

В) Философия.

6. Медицинский работник в ходе общения с пациентом не должен причинять ему на моральный, ни физический вред. Что это за принцип?

А) Принцип «делай благо»;

Б) Принцип справедливости;

В) Принцип не нанесения вреда.

7. Акцентирует необходимость не просто избегания вреда, но активных действий по его предотвращению и исправлению, но если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь для оказывающего помощь.

А) Принцип соблюдения долга;

Б) Принцип «делай благо»;

В) Принцип уважения автономии личности.

8. Пациент и медицинский работник должны быть правдивы по отношению друг к другу, не скрывать и не искажать важных обстоятельств, касающихся здоровья и лечения. Что это за правило?

А) Правило информированного согласия;

Б) Правило конфиденциальности;

В) Правило правдивости.

9. При каких отношениях врач и пациент – уважают друг друга, это ответственные сотрудники, объединенные общей целью; взаимопонимание поддерживается в диалоге, средства достижения цели согласовываются?

А) Патернализм;

Б) Технизм;

В) Коллегиализм.

10. Информация о пациенте, которую он сам передает медицинскому работнику, или медицинский работник получает в результате обследования, не может быть передана третьим лицам без разрешения этого пациента.

А) Верно;

Б) Не верно.

Тест на тему: «Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии»

1. Аборт в переводе с латинского означает _____

2. Аборт спровоцированный извне, это-

А) Самопроизвольный;

Б) Искусственный.

3. Женщина имеет право распоряжаться собственным телом, в том числе принимать решение об аборте. Какая это точка зрения?

А) Умеренная;

- Б) Либеральная;
 В) Консервативная.
4. Аборт есть умышленное убийство, и никакого морального оправдания быть не может. Зародыш с момента зачатия – это личность, имеющая основные права человека и, прежде всего, право на жизнь. Какая это точка зрения?
 А) Умеренная;
 Б) Либеральная;
 В) Консервативная.
5. Зародыш постепенно накапливает качество человечности, и необходимо рассматривать баланс интересов его и матери конкретно для каждого триместра. Какая это точка зрения?
 А) Умеренная;
 Б) Либеральная;
 В) Консервативная.
6. Искусственное оплодотворение спермой мужа (гомологичное оплодотворение) или донора (гетерологичное оплодотворение).
 А) Искусственная инсеминация
 Б) Экстракорпоральное оплодотворение
 В) «Суррогатное материнство»
7. Яйцеклетка одной женщины оплодотворяется вне тела, а затем эмбрион переносится в матку другой женщины для вынашивания.
 А) Искусственная инсеминация
 Б) Экстракорпоральное оплодотворение
 В) «Суррогатное материнство»

Тест на тему: «Медицинская генетика и этика. Цель и специфика моральных проблем генетики»

1. В каком году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) распространила документ, который назывался «Резюме по этическим аспектам медицинской генетики»?
 А) 1993 год;
 Б) 1995 год;
 В) 2000 год.
2. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней, - это?
 А) Этические принципы медицинской генетики;
 Б) Этические проблемы медицинской генетики;
 В) Цель медицинской генетики.
3. Выделяют три направления, по которым необходимо анализировать социально-этические последствия проекта «Геном человека» — это:
 А) _____ ;
 Б) Общество;
 В) Философские представления человека о самом себе.
4. Кем и в каком году был предложен термин «евгеника»?
 А) Ф. Гальтон, 1883 год;
 Б) И. Силуянова, 1997 год;
 В) А. Гитлер, 1935 год.
5. Какие различают виды евгеники? _____
6. Опишите три основные особенности этических проблем медицинской генетики.

Тест на тему: «Нравственный кодекс медико-биологических экспериментов. Понятие и виды медико-биологических исследований»

1. Какой документ служит основой подготовки биомедицинских экспериментов?
А) «Уголовный Кодекс РФ»;
Б) Нюрнбергский кодекс.
2. Исследования на людях делятся на два вида:
А) Медико-биологические исследования;
Б) _____
3. Что изучают при медико-биологических исследованиях? _____
4. Задачи эксперимента или исследования, его план, методы, потенциальная польза и вред, вероятные осложнения должны быть четко сформулированы и представлены на рассмотрение? _____
5. Чтобы определить эффективность медицинского воздействия необходимы опытная и контрольная группы, количество испытуемых в каждой группе должно быть не менее:
А) 10 человек;
Б) 100 человек;
В) 1000 человек.
6. Перечислите специфическую группу людей которых называют «ранимыми»? _____
7. На ком в России запрещены любые эксперименты и испытания? _____
8. При каких условиях проводят и начинают испытания, эксперименты на пациентах? _____

Тест на тему: «Этические аспекты эвтаназии»

1. Какого происхождения слово «эвтаназия»?
А) Латинского;
Б) Арабского;
В) Греческого.
2. Кем был предложен термин «эвтаназия»?
А) Зильбер;
Б) Гохе;
В) Бекон.
3. В каком веке был предложен термин «эвтаназия»? _____
4. В нашей стране разрешена эвтаназия?
А) Нет;
Б) Да;
В) Некоторым категориям людей разрешена.
5. Различают следующие виды эвтаназии: _____
6. Какой это вид эвтаназии?- введение врачом летальной дозы препарата. _____
7. Какой это вид эвтаназии?- прекращается оказание медицинской помощи с целью ускорения наступления естественной смерти. _____
8. Эвтаназия осуществляется по просьбе компетентного пациента. При этом под компетентностью понимается способность пациента, осознавать и понимать ситуацию, принимать решение; - это _____
9. Эвтаназия проводится с некомпетентным пациентом на основании решения родственников, опекунов и т. п. – это _____
10. Эвтаназия совершается без согласования с компетентным лицом; - это _____

Тест на тему: «Моральные проблемы хирургии и трансплантологии. Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии.»

1. Каким годом примерно датируется возникновение трансплантологии?
А) 1941 год;
Б) 1992 год;
В) 1954 год.

2. В каком году был принят «Закон Российской Федерации о трансплантации органов и (или) тканей человека»? _____
3. Назовите единый принцип констатации смерти человека, при котором врачи получили право забора органов для трансплантации от индивидов, находящихся в этом состоянии?

4. Разрешена ли в нашей стране купля- продажа органов для трансплантации?
А) Да;
Б) Разрешена только для некоторых категорий пациентов;
В) Нет.
5. Для реализации принципа справедливости и равноправия граждан при распределении дефицитных органов для трансплантации, в России руководствуются тремя достаточно обоснованными критериями:
А) _____
Б) _____
В) _____
6. Что такое ксенотрансплантация? _____

Тест на тему: «Психиатрия и права человека. Особенности психиатрии»

1. В какую эпоху душевнобольных называли ведьмами, еретиками, слугами «нечистого», они жестоко преследовались инквизицией; сжигание на костре было единственным способом «очищения души»?
А) Первобытный строй;
Б) Эпоха Возрождения;
В) Эпоха средневековья.
2. В какой стране и кто первым выступил за гуманное отношение к душевнобольным?
А) Д.Тьюк;
Б) Д. Конелли;
В) К. Хаус.
3. В каком году и кто впервые предложил систему «открытых дверей»?
А) Д.Тьюк;
Б) Д. Конелли;
В) К. Хаус.
4. Наличие психиатрического диагноза может служить основанием для ограничения прав и свобод человека в России?
А) Да;
Б) Нет.
5. В России правовые аспекты лечения душевнобольных определяются специальным законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», который начал действовать?
А) С 1993 года;
Б) С 1869 года;
В) С 1985 года.
6. Должна ли соблюдаться врачебная тайна в отношении личности душевнобольного пациента? _____
7. Кому должна предоставляться информация о состоянии здоровья недееспособных лиц?

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Перечень тестовых заданий к зачету

1. В каком году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)распространила документ, который назывался «Резюме по этическим аспектам медицинской генетики»?

- А) 1993 год;
Б) 1995 год;
В) 2000 год.
2. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней, - это?
А) Этические принципы медицинской генетики;
Б) Этические проблемы медицинской генетики;
В) Цель медицинской генетики.
3. Выделяют три направления, по которым необходимо анализировать _____ социально-этические последствия проекта «Геном человека» — это:
А) _____;
Б) Общество;
В) Философские представления человека о самом себе.
4. Кем и в каком году был предложен термин «евгеника»?
А) Ф. Гальтон, 1883 год;
Б) И. Силуянова, 1997 год;
В) А. Гитлер, 1935 год.
5. Какие различают виды евгеники? _____
6. Опишите три основные особенности этических проблем медицинской генетики.
7. Мировоззрение, утверждающее каждого отдельного человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития:
А) Мораль;
Б) Нравственность;
В) Гуманизм
8. Одинаковая норма индивидуальной свободы для каждого отдельного человека:
А) Равенство;
Б) Неравенство;
В) Этика.
9. Философская наука, изучающая нормы и правила взаимоотношений людей в обществе:
А) Гуманизм;
Б) Биоэтика;
В) Этика.
10. Кем была сформулирована этика благоговения перед жизнью, основанная на любви, сопереживании и бережном отношении к любой жизни?
А) А.Печчеи
Б) А. Швейцер
В) Н.Тинберген.
11. Наука, изучающая противоречия между интересами людей, а также их сообществ в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые прямо или опосредованно могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни, с целью выработки нравственных норм, требований, принципов и иных механизмов, обеспечивающих использование таких достижений только во благо человека и природы.
А) Биоэтика;
Б) Психология;
В) Философия.
12. Медицинский работник в ходе общения с пациентом не должен причинять ему на моральный, ни физический вред. Что это за принцип?
А) Принцип «делай благо»;
Б) Принцип справедливости;
В) Принцип не нанесения вреда.
13. Акцентирует необходимость не просто избегания вреда, но активных действий по его предотвращению и исправлению, но если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь для оказывающего помощь.

- А) Принцип соблюдения долга;
Б) Принцип «делай благо»;
В) Принцип уважения автономии личности.
14. Пациент и медицинский работник должны быть правдивы по отношению друг к другу, не скрывать и не искажать важных обстоятельств, касающихся здоровья и лечения. Что это за правило?
А) Правило информированного согласия;
Б) Правило конфиденциальности;
В) Правило правдивости.
15. При каких отношениях врач и пациент – уважают друг друга, это ответственные сотрудники, объединенные общей целью; взаимопонимание поддерживается в диалоге, средства достижения цели согласовываются?
А) Патернализм;
Б) Техницизм;
В) Коллегиализм.
16. Информация о пациенте, которую он сам передает медицинскому работнику, или медицинский работник получает в результате обследования, не может быть передана третьим лицам без разрешения этого пациента.
А) Верно;
Б) Не верно.
17. В какой стране и кто первым выступил за гуманное отношение к душевнобольным?
А) Д.Тьюк;
Б) Д. Конелли;
В) К. Хаус.
18. В каком году и кто впервые предложил систему «открытых дверей»?
А) Д.Тьюк;
Б) Д. Конелли;
В) К. Хаус.
19. Наличие психиатрического диагноза может служить основанием для ограничения прав и свобод человека в России?
А) Да;
Б) Нет.
20. Назовите единый принцип констатации смерти человека, при котором врачи получили право забора органов для трансплантации от индивидов, находящихся в этом состоянии?

Эталонные ответы:

1. Б
2. В
3. Индивид и семья
4. А
5. Негативная и позитивная евгеника
6. А) Наследственные заболевания касаются не только индивида, страдающего ими. Эти болезни передаются потомкам, поэтому возникающие проблемы имеют принципиально семейный, родовой характер.
Б) Драматический разрыв между успехами диагностики наследственных болезней и способностью их лечить.
В) Основным объектом ее внимания оказываются будущие поколения, а материальные затраты ложатся на поколение ныне живущее.
7. В
8. А
9. В

- 10. Б
- 11. А
- 12. В
- 13. Б
- 14. В
- 15. В
- 16. А
- 17. Б
- 18. А
- 19. Б
- 20. Критерий мозговой смерти

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

- 20- 19 баллов – отлично
- 18-16 баллов - хорошо
- 15- 13 баллов – удовлетворительно
- 12 и меньше – неудовлетворительно

4.3. Тестовые задания для диагностического тестирования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 1. Мировоззрение, утверждающее каждого отдельного человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития?	А) Мораль; Б) Нравственность; В) Гуманизм Г) Свобода	низкий	2,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 2. В каком году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) распространила документ, который назывался «Резюме по этическим аспектам медицинской генетики»?	А) 1993 год; Б) 1995 год; В) 2000 год; Г) 2002 год.	низкий	2,0
ОК 1, ОК 2,	Укажите один	А) Ф. Гальтон, 1883	низкий	2,0

ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	правильный вариант ответа. 3. Кем и в каком году был предложен термин «евгеника»?	год; Б) И. Силуянова, 1997 год; В) А. Гитлер, 1935 год; Г) И. Сталин, 1941 год.		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 4. Кем была сформулирована этика благоговения перед жизнью, основанная на любви, сопереживании и бережном отношении к любой жизни?	А) А.Печчеи Б) А. Швейцер В) Н.Тинберген. Г) З. Фрейд	низкий	2,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 5. Информация о пациенте, которую он сам передает медицинскому работнику, или медицинский работник получает в результате обследования, не может быть передана третьим лицам без разрешения этого пациента?	А) Верно; Б) Не верно; В) Врач разрешает; Г) Родственники разрешают.	низкий	2,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Впишите пропущенное слово. 6. Выделяют три направления, по которым необходимо анализировать социально-этические последствия проекта «Геном человека» — это: общество, философские	семья	средний	5,0

	представления человека о самом себе, индивид и _____?			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 7. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней, - это?	А) Этические принципы медицинской генетики; Б) Этические проблемы медицинской генетики; В) Цель медицинской генетики; Г) Задачи генетики.	средний	5,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 8. Одинаковая норма индивидуальной свободы для каждого отдельного человека?	А) Равенство; Б) Неравенство; В) Этика; Г) Гуманизм.	средний	5,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 9. Наука, изучающая противоречия между интересами людей, а также их сообществ в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые прямо или опосредованно могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни, с целью выработки нравственных норм, требований, принципов и иных механизмов, обеспечивающих использование таких достижений только во благо	А) Биоэтика; Б) Психология; В) Философия; Г) Социология.	средний	5,0

	человека и природы?			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 10. Медицинский работник в ходе общения с пациентом не должен причинять ему на моральный, ни физический вред. Что это за принцип?	А) Принцип «делай благо»; Б) Принцип справедливости; В) Принцип не нанесения вреда; Г) Принцип сострадания.	средний	5,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Впишите пропущенное слово. 11. Различают виды евгеники: негативная и _____?	позитивная	средний	5,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 12. Акцентирует необходимость не просто избегания вреда, но активных действий по его предотвращению и исправлению, но если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь для оказывающего помощь?	А) Принцип соблюдения долга; Б) Принцип «делай благо»; В) Принцип уважения автономии личности; Г) Принцип не навреди.	средний	5,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 13. Пациент и медицинский работник должны быть правдивы по отношению друг к другу, не скрывать и не искажать важных обстоятельств, касающихся здоровья и лечения.	А) Правило информированного согласия; Б) Правило конфиденциальности; В) Правило правдивости; Г) Правило милосердия.	средний	5,0

	Что это за правило?			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 14. Какого происхождения слово «эвтаназия»?	А) Латинского; Б) Арабского; В) Греческого; Г) Английского	средний	5,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Укажите один правильный вариант ответа. 15. В нашей стране разрешена эвтаназия?	А) Нет; Б) Да; В) Некоторым категориям людей разрешена.	средний	5,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Впишите пропущенное число. 16. В каком веке был предложен термин «эвтаназия»? _____	16	высокий	8,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Впишите пропущенное число. 17. Чтобы определить эффективность медицинского воздействия необходимы опытная _____ и контрольная группы, количество испытуемых _____ в каждой группе должно быть не менее _____?	100	высокий	8,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Впишите пропущенное слово. 18. Задачи эксперимента или исследования, его план, _____ методы, потенциальные польза _____ и вред, вероятные осложнения должны быть четко сформулированы и _____	комитета	высокий	8,0

	представлены на рассмотрение этического _____ ?			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Впишите пропущенное число. 19. В каком году был принят «Закон Российской Федерации о трансплантации органов и (или) тканей человека»?	1992	высокий	8,0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Впишите пропущенное слово. 20. Назовите единый принцип констатации смерти человека, при котором врачи получили право забора органов для трансплантации от индивидов, находящихся в этом состоянии- это критерий _____ смерти.	мозговой	высокий	8,0