

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 07:34:22  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

## Перечень примерных тем для контрольной работы.

Для выполнения контрольной работы студенту необходимо предоставить протоколы обследования испытуемого, расчет данных, интерпретацию результатов по методикам (на выбор):

1. Корректирующая проба;
2. «Пиктограмма»
3. «Словесный лабиринт»
4. Теппинг-тест Е.П. Ильина
5. Опросник FPI (В)
6. Опросник УСК (уровень субъективного контроля)
7. Рисуночные тесты (на примере «Рисунок несуществующего животного»)
8. Тест интеллекта (прогрессивные матрицы Дж.Равена)

Отчеты оформляются по следующей схеме:

1. На первой странице (титульной) обычно пишется название исследования, фамилия (и инициалы) экспериментатора, место проведения эксперимента. На второй странице и далее — содержание отчета.

2. Краткое изложение содержания эксперимента (реферат или аннотация на 10 — 20 строк) должно передавать основной смысл того, что было сделано и получено в результате.

3. Далее следует «Введение», посвященное теоретическому обоснованию гипотезы. Итогом теоретических (методологических и даже методических) размышлений должно стать ясное изложение экспериментальной гипотезы.

4. Раздел «Методика» включает в себя следующие подразделы:

4.1. *Испытуемые.* В характеристике испытуемых отмечаются моменты, принципиальные для данного эксперимента: количество испытуемых, их возраст, пол, учебная успешность, особенности образования и др. — словом, все то, что считается принципиально значимым для результатов опыта.

Обычно в протоколе и отчете об эксперименте данные об испытуемых сокращают до инициалов и возраста (например, М.Т., 31; С. У., 15). Когда в качестве испытуемых выступают дети и для экспериментатора с точки зрения психического развития важен каждый день, месяц или полугодие жизни ребенка, то можно писать: Д.Т. (0; 3; 20); М.С. (4; 9). Если для исследования важен пол испытуемого, то пишут: Алексей М., 24; Наталья И., 55. Имеет смысл писать так данные об испытуемых и в том случае, когда в тексте обсуждения результатов комментируется поведение или эффективность работы конкретных испытуемых, например: «Сравнивая способы запоминания Дарьи Г. и Андрея В., ...».

4.2. *Экспериментальный материал.* Дается краткое описание и характеризуются принципы подбора экспериментального материала, приводятся примеры различных задач, предъявляемых для решения, дается качественная и количественная характеристика всему массиву экспериментальных задач, а также способам варьирования, формам предъявления, организации решения, порядку установления ошибочности и др.

4.3. *Оборудование.* Может быть представлено описание всевозможных приборов, применяемых для создания экспериментальных ситуаций или для записи ответов испытуемых, а также описание самой экспериментальной ситуации (в том случае, когда это принципиально для экспериментальных результатов).

4.4. Подразделы «Инструкция» и «Инструкция для самоотчета». Самоотчетом называют то, что может рассказать человек о своем собственном восприятии экспериментальных задач, о найденных им способах их решения, т. е. то, как он решал, с помощью чего, что думал в это время об эксперименте, экспериментаторе и о себе; что ему сделать было легко, а что — труднее; какими средствами (внешними и внутренними) он пользовался в процессе выполнения заданий.

Самоотчет может быть письменным или устным. При проведении самоотчета при снижении напряжения, испытуемый может рассказать, почему он пошел на эксперимент, какое ощущение у него вызвала инструкция, трудными ли оказались для него задачи и вопросы, что

полезного (а может быть, и наоборот) для себя он вынес из экспериментальных процедур, и предъявить много других, ценных для экспериментатора данных. Ведь для исследования важно все, даже то, с каким настроением пришел испытуемый, как он себя чувствовал до, во время и после эксперимента. Самоотчет — это неявная, скрытая сторона опыта, которая не менее, а порой и более важна, чем внешне полученные результаты.

6. *Процедура, или методика, эксперимента.* Как правило, здесь приводятся последовательные этапы проведения эксперимента: какая инструкция и каким образом давалась испытуемым, как именно они должны были ее выполнять, дается пример экспериментального задания, указывается, какими были возможные ошибки испытуемых, описывается, как осуществлялась регистрация результатов и т.д.

По результатам выполнений контрольной работы оформляется *отчет*.

1. *Результаты* эксперимента представляются в виде уже проанализированных данных, обычно вместе с таблицами, графиками, диаграммами. В самом начале представления результатов отмечается, сколько испытуемых принимали участие в эксперименте, сколько всего было серий (проб, попыток и др.). Необходимо проанализировать, как принималась и понималась инструкция испытуемыми, насколько близко они ей следовали, как был организован экспериментальный контроль, а также какие методы использовались для обработки результатов.

2. *Обсуждение результатов* — кульминация описания эксперимента. Здесь можно дать оценку проведенной работы, определить, что способствовало или мешало.

3. В этом разделе полученные результаты увязываются с гипотезами, дается объяснение результатов, проводится коррекция (уточнение, опровержение, отрицание и др.) *модели предмета* и, конечно, делаются не слишком пространные выводы по итогам исследования.

4. *Список цитированной и использованной в работе литературы.*

5. *Приложения* (экспериментальный материал, протоколы экспериментальных серий, самоотчеты испытуемых, методики обработки результатов и т.д.).

### **Примерные вопросы к зачету (5 семестр).**

В качестве вопросов для сдачи зачета предлагается проанализировать методики по следующей схеме:

- название, автор, год издания;
- диагностический подход, направленность методики;
- психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста);
- характеристика стимульного материала;
- структура предъявления заданий;
- тест скорости или результативности;
- особенности предоставления данных по тесту;
- наличие норм по тесту, виды норм;
- особенности интерпретации теста;
- возможности и ограничения теста;

### **Методики, которые необходимо охарактеризовать**

1. Анализ методики по схеме. «Рисунок несуществующего животного».
2. Анализ методики по схеме. «Рисунок человека» К. Махвер.
3. Анализ методики по схеме. «Тест Руки» Вагнера.

4. Анализ методики по схеме. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека.
5. Анализ методики по схеме. Определения лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт».
6. Анализ методики по схеме. Диагностика интеллекта методикой Амтхауэра.
7. Анализ методики по схеме. Тест технического мышления Беннета.
8. Анализ методики по схеме. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
9. Анализ методики по схеме. Диагностика творческого мышления Торренса.
10. Анализ методики по схеме. Культурно-независимый тест измерения интеллекта Кетелла.
11. Анализ методики по схеме. Исследования наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма».
12. Анализ методики по схеме. Исследования характеристики избирательности внимания методом корректурной пробы.
13. Анализ методики по схеме. Тест М.Люшера.
14. Анализ методики по схеме. Опросник Спилбергера.
15. Анализ методики по схеме. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор).
16. Анализ методики по схеме. Диагностика межличностных отношений (Т. Лири).
17. Анализ методики по схеме. Методика диагностики мотивации достижения.
18. Анализ методики по схеме. Методика диагностики уровня притязаний (Шварцландер).
19. Анализ методики по схеме. Опросник К. Томаса.
20. Анализ методики по схеме. Фрайбургский личностный опросник ( FPI форма В).