

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 07:18:50
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №4

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики профессионального и дополнительного образования
Шифр и наименование научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72 Вид контроля: **зачет**
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины

| Курс | 2 | |
|-------------------|----|----|
| | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 |

Программу составил(и):
Канд. пед. наук, доцент, Сальков А.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГТ:
Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики профессионального и дополнительного образования
Протокол от 29.03.2023 г. № 5
Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Демчук А.В.

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта
канд. филол. наук, доцент Гришенкова Т.Ф.
Протокол от 02.05.2023 г. № 4

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 | Формирование у аспирантов профессиональных навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем психолого- педагогической деятельности в высшей школе. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения по педагогике и психологии высшей школы. |
| 2.1.2 | Предшествующими для изучения дисциплины являются: |
| 2.1.3 | результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов; |
| | результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; |
| | результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; |
| 2.2 | Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами: |
| 2.2.1 | при освоении специальной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена; |
| | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; |
| | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; |
| | при прохождении научно-исследовательской практики; |
| | при прохождении итоговой аттестации. |

| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | теоретические и методологические основы образования, обучения и воспитания личности в высшей школе; |
| 3.1.2 | основные достижения, проблемы и тенденции развития современного высшего образования. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки анализировать и проектировать педагогический процесс в вузе; |
| 3.2.2 | использовать в образовательном процессе высшей школы современные методы и образовательные технологии. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; |
| 3.3.2 | навыками учебно-методической и научной работы в высшей школе; |
| 3.3.3 | навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; |
| 3.3.4 | навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|--|------|-------|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Литература | Примечание |
| 1.1 | Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.2 | Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.3 | Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы /Ср/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| 1.4 | Образовательная среда высшей школы /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.5 | Образовательная среда высшей школы /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.6 | Образовательная среда высшей школы /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.7 | Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.8 | Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.9 | Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.10 | Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.11 | Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.12 | Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.13 | Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.14 | Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.15 | Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.16 | Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.17 | Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.18 | Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.19 | Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|
| 1.20 | Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.21 | Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.22 | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.23 | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.24 | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.25 | /Контр.раб./ | 2 | 0 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | Задание для контрольной работы |
| 1.26 | /Зачёт/ | 2 | 0 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | Задание на зачете |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.
Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом.
2. История развития высшего образования в России.
3. Формы обучения в высшей школе.
4. Методология и исходные положения теории обучения.
5. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.
6. Основные дидактические понятия.
7. Противоречие как движущая сила обучения.
8. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения в высшей школе
10. Основные теории коллектива в отечественной психологии.
11. Педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития.
12. Общественные и межличностные отношения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
13. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
14. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией.
15. Руководство и лидерство в малой группе.
16. Психологические особенности этнических общностей.
17. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
18. Конфликты в различных социальных общностях. Урегулирование конфликтов.
19. Социально-психологические особенности процесса социализации личности.
20. Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:
Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
Тема 2. Образовательная среда высшей школы.
Тестовая работа.

1. Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
2. Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?
3. В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?
4. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется
 - а) дидактикой+;
 - б) теорией воспитания;
 - в) педагогическим менеджментом;
 - г) педагогической технологией
5. Термин “дидактика” впервые ввел:
 - а) В. Ратке +;
 - б) Я.А. Коменский ;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) И.Г. Песталоцци.
6. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”:

- а) Я.А. Коменский +;
 - б) П.Ф. Каптерев;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) А. Дистервег.
7. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет:
- а) дидактики +;
 - б) технологии;
 - в) теории воспитания;
 - г) теории управления.
8. Функциями процесса обучения являются:
- а) образовательная, воспитательная, развивающая+;
 - б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
 - в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
 - г) развивающая, образовательная, прогностическая.
9. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:
- а) дидактическую систему +;
 - б) педагогическую теорию;
 - в) педагогическую систему;
 - г) дидактическую теорию.
10. Учение понимается в дидактике как:
- а) деятельность учеников +;
 - б) взаимодействие учащихся и учителя;
 - в) восприятие новых знаний;
 - г) формирование умений.
11. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется:
- а) преподаванием;
 - б) учением;
 - в) развитием интереса учащихся ;
 - г) формированием личности.
12. Доведенное до автоматизма действие называется:
- а) навыком + ;
 - б) умением;
 - в) знанием;
 - г) поведением.
13. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется
- а) университетом; +
 - б) высшей школой;
 - в) академией;
 - г) институтом.
14. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...
- а) начальные, средние, высшие +;
 - б) общеобразовательные, профессиональные;
 - в) конфессиональные, светские;
 - г) мужские, женские.
15. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить:
- а) образование;
 - б) начальное профессиональное + ;
 - в) начальное общее;
 - г) основное общее;
 - д) среднее общее.
- Задания для самостоятельной работы по вопросам:
- Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
- Теоретико-методологические подходы к исследованию педагогических явлений конкретно-научного уровня.
- Методы педагогических исследований.
- Тема 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.
- Темы рефератов:
- 1. Персонализация образовательного процесса в высшей школе.
 - 2. Связь типа учебного заведения с мотивацией студента в условиях реформы.
 - 3. Условия успешной адаптации студента к учебной деятельности в ВУЗе.
 - 4. Отношение студентов к оценке преподавателя.
 - 5. Влияние психологической среды ВУЗа.
 - 6. Образ успешного преподавателя в представлении студентов старших курсов вуза.
 - 7. Характеристика рефлексии студентов ВУЗа.
 - 8. Классификация стилей лидерства.
 - 9. Общественное мнение, психологические механизмы его формирования и развития.
 - 10. Раскройте понимание роли педагога в учебно-воспитательном процессе вуза.

11. Охарактеризуйте основные направления изучения передового опыта педагогов вуза и школы. Покажите особенности деятельности педагогов вуза по изучению передового опыта.

12. Раскройте самоутверждение личности как социально-психологический феномен.

13. Покажите влияние особенностей самоутверждения личности специалиста на его профессиональную деятельность.

14. Какие этапы выделяются в процессе самоутверждения личности? Раскройте их содержание. Как взаимосвязаны такие явления, как самоопределение и самоутверждение личности?

15. Какие личностные особенности оказывают заметное влияние на содержание и успешность самоутверждения специалиста?

16. Обоснуйте показатели успешности профессионального самоутверждения специалиста.

17. Взаимосвязи авторитета и самоутверждения личности?

18. Дайте характеристику педагогической культуре педагога-воспитателя.

19. Охарактеризуйте средства педагогического мастерства педагога-воспитателя.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

Физиологические основы дидактики высшего образования.

Информационные основы высшей школы.

Социокультурные основы высшего образования.

Нормативные основы современного высшего образования.

Стандарты в высшем образовании.

Тема 4. Активизация обучения и научно-исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.

Творческие задания:

1. Тенденции развития ситуации в высшем образовании и их влияние на активизацию самостоятельной работы студентов.

2. Основные определения и виды самостоятельной работы студентов.

3. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов

4. Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры в двухуровневой системе профессиональной педагогической подготовки.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

Непрерывное образование цели, задачи, принципы.

Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достоинство личности.

Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.

Современный университет.

Тема 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

Тестовая работа. Выбрать правильный ответ.

1. Процессом обучения называется ...

а) специфический процесс познания, управляемый педагогом +;

б) преподавание;

в) учебная деятельность;

г) образовательная деятельность.

2. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

а) преподавания и учения + ;

б) развития и воспитания учащихся

в) аудиторной и внеаудиторной деятельности;

г) определение уровня мышления учащихся + ;

д) определение целей;

е) отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм;

ж) анализ и оценка результатов обучения.

3. В понятие «качество обучения» не входит ...

а) уровень нравственной культуры учащихся +;

б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;

в) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне.

5. Педагогический процесс — это:

а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение развивающих и образовательных задач; +

б) активное восприятие и усвоение обучающимися разнообразных форм социокультурного опыта.

6. Одной из существенных характеристик педагогического процесса является:

а) цель; +

б) педагогическая интуиция;

в) педагогическое взаимодействие;

г) педагогическая задача.

7. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:

- теория обучения и образования;

- теория воспитания;

- теория обучения;

- часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

- теория обучения, образования и воспитания.

8. Определите иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Какая схема правильно отражает эту

иерархию?

9. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения. Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения:

- непродолжительность;
- планомерность;
- систематичность;
- спонтанность;
- организованность;
- нацеленность на результат;
- воспитательная направленность?

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

Целеполагание в системе высшего профессионального образования.

Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.

Тема 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью.

Темы рефератов:

1. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
3. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности.
4. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.
5. Функции и типы семинарских занятий.
6. Особенности подготовки к семинарскому занятию: а) преподавателя, б) студентов
7. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий и критерии оценки их качества.
8. Задачи лабораторных и практических занятий и методические рекомендации по их проведению.
9. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения
10. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция
11. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация
12. Проанализируйте наиболее типичные трудности, барьеры в формировании высокой педагогической культуры педагога в поствузовский период.
13. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Раскройте её структуру.
14. Раскройте содержание основных компонентов педагогического мастерства.
15. Обоснуйте дидактическую ценность индуктивных и дедуктивных методов.
16. В чем состоит оптимальная особенность методов контроля эффективности педагогического процесса? Каковы возможности машинного, компьютерного контроля в ВУЗе?

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

Методы и средства обучения в высшей школе.

Классификация методов обучения в современной дидактике.

Активные методы обучения.

Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.

Тема 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.

Творческие задания:

1. Студент: кого и когда так называли?
2. Характеристика студента вуза как личности
3. Адаптация студентов к условиям вузовской жизни
4. Типология студентов.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее и единичное в понятиях «учитель» и «преподаватель».
2. Общее и единичное в понятиях «ученик», «школьник», «студент».
3. Где обучающийся более реализует сознательные мотивы действия – в школе или вузе?

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

Студент и его позиция в образовательном процессе.

Личностно-профессиональное становление выпускника.

Социальный портрет современного студента.

Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.

Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Творческие задания:

1. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как: а) специалиста в определенной области науки, б) педагога.
2. Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?
3. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?
4. Как характеризуют студенты преподавателей типа «бывшие капитаны»?
5. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите вы?
6. Оказывает ли на характер преподавателя предмет, который он преподаёт?
7. В каком варианте – репродуктивном или продуктивном – обучение направлено скорее на запоминание, чем на размышление?
8. Объясните значения произвольного и непроизвольного внимания в учебном процессе.
9. Назовите общепринятые уровни научного познания.
10. В чём суть качественных и количественных соотношений в оценке учебного процесса в вузе?

| |
|--|
| <p>Задания для самостоятельной работы по вопросам:</p> <p>Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.</p> <p>Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.</p> <p>Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.</p> <p>Проведение промежуточной аттестации</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная среда высшей школы. 2. Вариативные модели университетского образования. 3. Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ. 4. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы. 5. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов. 6. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе. 7. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы. 8. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста. 9. Основы дидактики высшей школы. 10. Принципы и характеристика процесса обучения. 11. Дидактические теории обучения в высшей школе. 12. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования. 13. Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации. 14. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении. 15. Организационные формы обучения в высшей школе. 16. Лекционная деятельность преподавателя. 17. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий. 18. Управление самостоятельной работой студентов. 19. Инновационные технологии в системе высшего образования. 20. Процесс воспитания, его сущность и структура. 21. Учебная группа как студенческая общность. 22. Психолого-педагогическая структура коллектива. 23. Организация воспитательной работы в высшей школе. 24. Коммуникационное поле образовательного процесса. 25. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы. 26. Психолого-педагогическая диагностика образования. 27. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов. 28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 29. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. 30. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя. 31. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы. |
|--|

5.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| <p>Реферат см. тема 1, 6.</p> <p>Контрольная работа проводится в форме выполнения реферата по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. 2. История развития высшего образования в России. 3. Персонализация образовательного процесса в высшей школе. 4. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. |
|--|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|---------------------|---|--|--------|
| Л1.1 | Коротяева Е. В. | Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023, URL: https://urait.ru/bcode/515651 | 1 |
| Л1.2 | Шарипов Ф.В. | Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие | Москва: Издательская группа "Логос", 2020, https://znanium.com/catalog/product/1213106 | 1 |
| Л1.3 | Самойлов В.Д. | Педагогика и психология высшей школы: Учебник | Вологда: Инфра- Инженерия, 2021, https://www.iprbookshop.ru/114950.html | 1 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|---|---|---|--------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
| Л2.1 | Рассказов Ф. Д. | Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса студентов северного университета (на примере педагогических направлений): монография | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017 | 7 |
| Л2.2 | Костюк Н.В. | Педагогика профессионального образования: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, https://znanium.com/catalog/product/1041748 | 1 |
| Л2.3 | Охременко И. В., Дмитриева И. С., и др. | Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/515066 | 1 |
| Л2.4 | Яковлев С.В., Слостенин В. А. | Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, https://znanium.com/catalog/product/1845140 | 1 |
| Л2.5 | Макарова Н.С. | Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография | Москва : Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/517408 | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | База данных ВИНТИ. http://www.viniti.ru/ | | | |
| Э2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система. http://window.edu.ru | | | |
| Э3 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека. http://cyberleninka.ru/ | | | |
| Э4 | Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. http://www.prlib.ru/collections | | | |
| Э5 | Электронная библиотека диссертаций. https://diss.rsl.ru | | | |
| Э6 | Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.1.2 | Операционная система Windows. | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечные системы: | | | |
| | Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). http://new.znanium.com/ | | | |
| | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/ | | | |
| | Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/ | | | |
| | Современные профессиональные базы данных: | | | |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru) | | | |
| | Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatiss.com) | | | |
| | Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф) | | | |
| 6.3.2.3 | Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/ | | | |
| | КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. http://www.consultant.ru/ | | | |
| | Международные реферативные базы данных научных изданий | | | |
| | Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS) | | | |
| | Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, меловая доска, портативный персональный компьютер, проектор, магнитофон или CD-плеер. | | | |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы. | | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании научно- квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение.

На занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз

данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях. Работая с литературой по теме, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Проверить себя можно, выполнив контрольные работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – сформировать навык краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование лингвистических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обывденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по тестированию

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выписать правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 5. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по подготовке творческого задания

Все творческие задания выполняются в форме эссе.

Цели эссе:

- Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
- Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
- Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от аспирантов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе аспирант должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе.
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе. (общие положения, цитаты, графики,

схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

Прежде чем сдавать эссе на проверку, ответьте на следующие вопросы:

- соответствует ли моя работа теме (отвечает ли она на поставленный вопрос)?
- использованы ли мной концепции курса?
- соответствует ли оформление моей работы предъявляемым требованиям?

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете аспирант получает два теоретических вопроса.

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.