

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 15.06.2024 08:05:28  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность \_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	06.05.2023	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	06.05.2023	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
«06» мая 2023 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, а также достижении личностных результатов ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li><li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li><li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li><li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li><li>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li><li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Цивилизации. 2. Типология цивилизаций. 3. Природные сообщества. 4. Восточный тип цивилизации. 5. Западный тип цивилизации. 6. Техногенная цивилизация. 7. Глобальная цивилизация. 8. России в системе мировых цивилизаций.	2	
<b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Происхождение славян. 2. Расселение восточных славян. 3. Призвание варягов. 4. Социально-экономическое развитие восточных славян. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв. 7. Крещение Руси. 8. Внутриполитическое устройство Руси. 9. Экономическое развитие Киевской Руси. 10. Обострение социальных противоречий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности. 2. Киевское княжество.	2	

	3. Галицко-Волынское княжество. 4. Новгородская земля. 5. Владимиро-Суздальское княжество.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Битва на Калке. 2. Причины побед монголов. 3. Нашествие Батые на Северо-восточную Русь. 4. Поход Батые на Южную Русь. 5. Угроза с северо-запада. 6. Невская битва. 7. Ледовое побоище. 8. Литва. 9. Последствия нашествий на Русь. 10. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Установление татаро-монгольского ига. 11. Внутриполитические последствия установления ига в Северо-западной Руси. 12. Юго-западная Русь и Золотая Орда. 13. Церковь и Орда. 14. Восстания на Руси. 15. Исламизация Орды. 16. Ослабление Золотой Орды. 17. Падение монголо-татарского ига.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Образование Российского централизованного государства (XIV- нач. XVI вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы. От Руси к России.</b>	1. 1301 год - начало возвышения Москвы. 2. 1303 г. к Москве был присоединен Можайск. 3. 1304 г. ярлык на Великое княжение получил князь Михаил Ярославович Тверской. 4. В 1315 г. в Орду был вызван московский князь Юрий. Женитьба на сестре хана Узбека укрепила его положение. Князь Юрий добился также и ярлыка на Великое княжение. 5. Московский князь Иван Калита (1325-1340). 6. Дмитрий Донской. 7. Василий I. 8. Юрий Галицкий. 9. Василий II. 10. Ивана III.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Материальная культура. Занятия и быт. 2. Типичное жилище в Древней Руси. 3. Одежда жителей Древней Руси. 4. Фольклор. 5. Письменность и литература. 6. Архитектура. 7. Изобразительное искусство. 8. Киевская Русь.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Летописание. 2. Литература. 3. Общественная мысль. 4. Письменность и книгопечатание.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие №4</b> 1. Возвышение Москвы. 2. Иван III. 3. Формирование органов центральной и местной власти. 4. Россия в царствование Ивана Грозного.	1		



	5. Опричнина. 6. Смута России.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> 1. Хозяйственно-экономическое развитие в первой половине XVII в. 2. Становление элементов абсолютизма. 3. Народные движения. 4. Государство и церковь. 5. Русская культура в XIII- XVII вв.	1	
<b>Раздел 3. Россия в XVIII в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Россия в период реформ Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Предпосылки реформ. 2. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. 3. Северная война и ее итоги. 4. Культурный переворот петровского времени.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов.</b> <b>Правление Екатерины II.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Смена правителей. 3. Правление Елизаветы Петровны. 4. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. 5. Просвещенный абсолютизм. 6. Реформы. 7. Внешняя политика. 8. Культура России в середине и второй половине XVIII в.	2	
<b>Раздел 4. Россия в XIX в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Россия в первой половине XIX столетия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Начало правления Александра I. 2. Отечественная война 1812 года. 3. Декабристы. 4. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. 5. Общественно-политическая мысль.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Россия в эпоху великих реформ Александра II.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> 1. Реформы 60-70-х гг. XIX в.	2	

	<p>2. Пореформенная Россия.</p> <p>3. Общественно-политическое движение.</p> <p>4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p> <p>5. Культура России в XIX в.</p>		
<b>Раздел 5. Россия в первой половине XX в.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Общество: обострение противоречий и нарастание разрушительного потенциала.	2	
	2. Русско-японская война.		
	3. Первая российская революция.		
	4. Начало парламентаризма.		
	5. Аграрная реформа Столыпина.		
	6. Начало Первой мировой войны.		
	7. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта		
	8. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны.		
	9. Февральская революция в России.		
	10. Октябрь 1917 г.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
	1. Гражданская война и политика «военного коммунизма».		
	2. Образование СССР.		
	3. Новая экономическая политика. «Социалистическая модернизация».		
	4. Утверждение тоталитарного политического строя.		
	5. Советский Союз в системе международных отношений.		
	6. Достижения и противоречия советской культуры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b>	2	
	1. Начало войны.		
	2. Этапы и сражения Второй мировой войны.		
	3. Великая отечественная война: этапы и основные сражения.		
	4. Разгром Японии.		
	5. Итоги войны.		
<b>Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

<b>Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.</b>	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики. 5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 6. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 7. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 8. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 9. Внешняя политика СССР. 10. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 11. Доктрина ограниченного суверенитета.	2	05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> 1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4. Изменения в советской внешней политике. 5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6. Локальные национальные и религиозные конфликты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</li> <li>2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</li> <li>3. Становление многопартийности.</li> <li>4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</li> <li>5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</li> <li>6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</li> <li>7. Провозглашение независимости сопредельных республик.</li> <li>8. Августовский политический кризис 1991 года.</li> <li>9. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</li> <li>10. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</li> <li>11. Россия как преемник СССР на международной арене.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1991-2020 годы.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.	2	
	2. «Шоковая терапия».		
	3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.		
	4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</li> <li>2. Проблемы построения федеративного государства.</li> <li>3. Утверждение государственной символики.</li> <li>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</li> <li>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</li> <li>6. Опасность исламского фундаментализма.</li> <li>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</li> <li>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №13</b> 1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> 1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением, мультимедийной установкой.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест – 20**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Самыгин, С. И.	История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стереотип.	Москва : КНОРУС, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО)	50
2	Кириллов, В. В.	История России : учебник для спо / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. 4-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 565 с. (Профессиональное образование).	Москва : Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование)	<a href="https://urait.ru/bcode/512321">https://urait.ru/bcode/512321</a>
3	Некрасова, М. Б.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование)	<a href="https://urait.ru/bcode/517841">https://urait.ru/bcode/517841</a>
4	Зуев, М. Н	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп.	Москва : Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование)	<a href="https://urait.ru/bcode/511611">https://urait.ru/bcode/511611</a>
5	Мокроусова, Л. Г.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования /	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/514345">https://urait.ru/bcode/514345</a>

		Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова		
<b>Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Касьянов, В. В.	История : Учебное пособие	Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональн ое образование).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417318">https://znanium.com/catalog/document?id=417318</a>
2		История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональ ное образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/511900">https://urait.ru/bcode/511900</a>
<b>Методические разработки</b>				
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственны й университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2	Рожкова, Аза Мусаевна	История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1030">https://elib.surgu.ru/local/umr/1030</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	История России - <a href="http://histerl.ru">http://histerl.ru</a>			
2.	История России, Всемирная история «История.ру» - <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a>			
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека - <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>			
4.	Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Windows			

2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– докладов;</li> <li>– контрольных письменных работ;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

	РФ на современном этапе.	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>– выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применять средства информационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли в</li> </ul>	<p>Оценка тестирования, устных ответов, докладов. Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p>

<p>для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	<p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01. История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.