

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.10.2024 08:14:04
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdfc836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Психология инклюзивного общества, семестр 5

Код, направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Безопасности жизнедеятельности

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	1. Общество, где каждый вне зависимости от пола, возраста, этнической принадлежности, статуса, физического или ментального состояния чувствует себя принятым, понятым и полноправным членом (выберите правильный вариант ответа):	а) инклюзивное б) гуманное в) социальное г) интегрированное	низкий	2,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2. _____ модель инвалидности рассматривает проблемы инвалидов как результат отношения общества к их особым потребностям, при этом ограниченные возможности — это не «часть человека», не его вина (выберите правильный вариант ответа):	а) социальная б) медицинская в) психологическая г) интегрированная	низкий	2,0

УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3. Этап развития образования, в котором на всех уровнях образовательной системы для лиц с ОВЗ произошел переход от сегрегационной стратегии к интеграционной, а затем к инклюзивной (выберите правильный вариант ответа):-	А) Первый этап (IV-VI вв.) Б) Второй этап (VI-X вв.) В) Третий этап (XI-XVII вв.) Г) Четвертый этап (XVIII- XIX вв.) Д) Пятый этап (XX в.) Е) Шестой этап (XXI в.)	низкий	2,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	4. Всемирная конференция по образованию детей с особыми потребностями, которая положила начало развития инклюзивного образования, состоялась в _____ (выберите правильный вариант ответа):	А) Испания и Б) Таиланд е В) России Г) США	низкий	2,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	5. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, являются - _____ (выберите правильный вариант ответа):	А) специальными Б) индивидуальными и В) необходимыми Г) общими	низкий	2,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	6. В модель социально-культурной инклюзии входят компоненты (выберите все правильные ответы):	а) инклюзивная политика б) инклюзивная культура в) инклюзивная практика г) инклюзивная социализация д) инклюзивное образование	средний	5,0

УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	7. Подходы к образованию детей с ограниченными возможностями, используемые в России на сегодняшний день (выберите все правильные ответы):	А) Инклюзивное образование Б) Интегрированное обучение В) Дифференцированное обучение Г) Индивидуальное обучение Д) Групповое обучение	средний	5,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	8. _____ - социальная программа, направленная на создание полноценных условий для интеграции людей с ограниченными физическими возможностями в общественную жизнь (выберите правильный вариант ответа):	А) Доступная среда Б) Наша новая школа В) Закон об образовании Г) Конвенции о правах инвалидов	средний	5,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	9. Биологические причины аномального развития (выберите все правильные ответы):	а) органические нарушения ЦНС б) функциональные нарушения ЦНС в) периферические нарушения определенных анализаторов г) спонтанное обучение д) воздействие коллектива сверстников е) собственная психическая активность	средний	5,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	10. Социальные причины аномального развития (выберите все правильные ответы):	а) органические нарушения ЦНС б) функциональные нарушения ЦНС в) периферические нарушения определенных анализаторов г) спонтанное обучение д) воздействие коллектива сверстников е) собственная психическая активность	средний	5,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	11. Формы дизонтогенеза (установите соответствие):	1) Отставание в развитии 2) Поломка в развитии 3) Асинхрония развития А) недоразвитие Б) поврежденное развитие В) задержанное развитие Г) дисгармоническое развитие Д) искаженное развитие Е) дефицитарное развитие	средний	5,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	12. Группы дефектов (выберите все правильные ответы):	а) первичные б) основные в) третичные	средний	5,0

		г) вторичные		
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	13. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы (установите соответствие):	1) международные 2) федеральные 3) правительственные 4) ведомственные 5) региональные А) постановления, распоряжения Б) Конституция, законы, кодексы В) Министерства образования СССР и Российской Федерации Г) правительственные и ведомственные Д) подписанные СССР или Российской Федерацией	средний	5,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	14. Ведущая деятельность возрастных периодов (установите соответствие):	1) Младенческий возраст 2) Ранний возраст 3) Дошкольный возраст 4) Школьный возраст А) непосредственно-эмоционально общение со взрослым Б) познавательная деятельность В) предметная деятельность Г) игровая деятельность	средний	5,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	15. Характеристика отклонений в развитии (установите соответствие):	1) По временному признаку 2) По признаку обратимости 3) По темпу и последовательности развития А) врожденные нарушения Б) обратимые нарушения В) асинхрония развития Г) частично обратимые нарушения Д) необратимые нарушения Е) ретардация развития Ж) приобретенные нарушения	средний	5,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	16. Периоды, характеризующие эволюцию во взглядах общества на проблему	1) Первый период 2) Второй период 3) Третий период 4) Четвертый период	высокий	8,0
	инвалидов (установите соответствие):	5) Пятый период А) осознание необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями В) осознание необходимости организации системы специального образования Г) от «институализации» к интеграции Д) осознание необходимости заботиться		

		о лицах с отклонениями в развитии		
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	17. Факторы, влияющие на психическое здоровье (установите соответствие):	<ol style="list-style-type: none"> 1) медико-биологические 2) социально-средовые 3) факторы, связанные с условиями жизни 4) медико-организационные <ol style="list-style-type: none"> А) родовая травма, наследственные факторы, болезни матери Б) недостатки в системе медицинской помощи отдельным группам детского населения В) низкий материальный доход, неполные семьи Г) проблемы экологии, низкое качество питания, гиподинамия 	высокий	8,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	18. Уровни компенсации (установите соответствие):	<ol style="list-style-type: none"> 1) Биологический 2) Психологический 3) Социально-психологический 4) Социальный <ol style="list-style-type: none"> А) включение межличностных отношений лица с ОВЗ с окружающими Б) политика государства в отношении лиц с ОВЗ В) адекватная оценка своих возможностей, волевые способности Г) компенсаторные процессы преимущественно автоматичны и бессознательны 	высокий	8,0
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	19. Типы личностного реагирования на первичный дефект (установите соответствие):	<ol style="list-style-type: none"> 1) игнорирование 2) вытеснение 3) компенсация 4) гиперкомпенсация 5) астенический тип <ol style="list-style-type: none"> А) умышленное оставление без внимания, пренебрежение к чему-либо Б) стремление развить те данные, которые являются дефектными или слабо развитыми В) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков Г) низкая самооценка, мнительность, неуверенность в себе Д) активное, мотивированное устранение чего-либо из сознания 	высокий	8,0

<p>УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	<p>20. Уровни патологического нервно-психического реагирования на вредности (установите соответствие):</p>	<p>1) Соматовегетативный уровень 2) Психомоторный уровень 3) Аффективный уровень 4) Эмоционально-идеаторный уровень А) синдромы повышенной аффективной возбудимости, уходов и бродяжничества Б) повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна В) невротические и неврозоподобные двигательные расстройства Г) наличие сверхценных образований и психогенных реакций протеста</p>	<p>высокий</p>	<p>8,0</p>
-------------------------------------	--	---	----------------	------------